

教学简报

安徽三联学院教务处 编印 第9期（总第43期） 2016年12月31日

本期导读

★ 高教动态

- 国务院通过国家教育事业发展“十三五”规划：优先发展应用技术类和特色院校
- 安徽省应用型本科高校联盟召开第七届年会
- 安徽省应用型本科高校联盟召开创新创业教育课程体系建设研讨会

★ 工作简讯

- 我校12月份教育教学工作动态

★ 学习园地

- 李和平副厅长在安徽省应用型本科高校联盟第七届年会上的讲话
- 让教师成为让人羡慕的职业

★ 他山之石

- 宁波工程学院：探索多元合作产教融合发展之路
- 湖南大学设计艺术学院：“课程魔方”打破选专业“魔咒”

★ 热点透视

- 对话教育部长陈宝生：培养什么样的人，办什么样的大学

★ 院部探索

- 以生为本，因材施教，探索会计专业“分层”培养模式
- 深化实验教学改革，提高实验教学质量

高教动态

国务院通过国家教育事业发展“十三五”规划： 优先发展应用技术类和特色院校

国务院总理李克强12月28日主持召开国务院常务会议，通过国家教育事业发展“十三五”规划，推进教育现代化为国家建设提供人才支撑；确定扩大对外开放积极利用外资的政策措施，营造更加公平便利的市场环境。

会议指出，“十二五”时期，按照党中央、国务院决策部署，各方共同努力，我国教育改革取得显著成就，“十三五”时期要继续把教育摆在优先发展的战略地位。会议通过了国家教育事业发展“十三五”规划，确定：一是推进教育公平。推动义务教育东中西部均衡发展，尤其要提高义务教育巩固率。增加中西部、贫困地区、革命老区、民族和边疆地区教育投入。继续提高重点高校招收贫困地区学生比例。实施教育扶贫结对帮扶，实现每一所贫困地区学校都有对口支援学校。保障残疾少儿、家庭经济困难学生、随迁子女、留守儿童等特殊群体平等受教育权利。二是推进教育教学改革，促进提高学生创新和实践能力。落实学校办学自主权，鼓励有条件的普通高中实行“选课制”、“走班制”，推行产教融合的职业教育模式，新增高教资源向新的城镇化地区、产业集聚区等延伸，探索建立适应弹性学习、学分制和主辅修制的本科教学制度，逐步建立基于平时学业和统一考试、参考综合素质评价的普通高中和高校招生录取机制。鼓励高校推进内设机构取消行政级别试点。依法保障和提高教师待遇，吸引一流人才从教。三是优化教育结构。在加强通识教育的同时，优先发展应用技术类和特色院校，新增高校招生计划主要向应用和技术技能型人才培养倾斜，加快培养现代农业、先进制造、服务业等急需人才。四是扩大教育开放合作，鼓励社会力量和民间资本举办学校和教育机构，探索对非营利性和营利性民办学校实行差别化扶持，依法完善中外合作办学办法，提高教育国际交流合作水平。利用大数据、云计算等信息技术，推动“互联网+教育”发展，促进优质教育资源共建共享。

安徽省应用型本科高校联盟召开第七届年会

12月3日，安徽省应用型本科高校联盟第七届年会在蚌埠学院召开，联盟20所高校的党委书记、校长、副校长、教务处长、部分二级学院院长和教师代表，蚌埠学院二级学院党政负责人、部分教师代表，及联盟秘书处的领导和工作人员参加了会议。安徽省教育厅副厅长李和平及相关处室出席了会议。

会议是联盟高校贯彻落实省委书记李锦斌在第32个教师节高校教师代表座谈会上的讲话精神和省长李国英关于“科教大省、制造大省、技工大省”建设目标部署的具体举措。其主要目的是加快推动安徽省应用型本科高校深度转型发展，进一步深化和落实高等学校创新创业教育改革，系统分析和总结安徽省应用型本科高校联盟取得的成绩、存在的不足及今后发展的对策。

李和平在会上传达了教育厅厅长程艺在合肥学院审核评估专家反馈意见会议上的讲话。他指出，联盟成立以来，各高校通过相互合作变“单打独斗”为“抱团发展”，通过校地、校企合作构建互利共赢的育人机制，通过国际合作以国际化的视野不断更新办学理念，引领了省内一批高校的建设与发展。但同时也面临科技成果转化率低、对地方经济社会发展的贡献度不够、创新创业教育改革对应

用型高等教育提出更高的要求等问题和挑战。他要求,联盟各高校要居安思危,坚定地方应用型高水平大学建设的目标和理想;抓住关键,切实以创新驱动发展的战略推进改革;激发活力,全面推进高等教育综合改革,直面生存压力、发展压力和改革压力。

高教处处长汤仲胜希望联盟各高校积极应对新形势下面临的挑战,找准定位,在大众创业万众创新的时代大背景下,通过实施教育部创新创业计划项目、互联网+等专项部署,使创新创业教育面向教育教学的全过程,做服务地方经济社会建设的排头兵。

大会特邀合肥学院党委书记蔡敬民作了《新型大学新思考—中国应用型高等教育发展的历程与展望》专题报告。报告以问题导向、案例说明,从“快速发展的中国高等教育”的时代背景、“应用型人才培养模式探索与改革”的实践与政策演进两个层面,回顾了我国应用型高等教育发展的历程。同时,通过与德国、瑞士应用型高等教育的对比,集中反思了中国新型大学发展面临的应用型高等教育评价机制、服务区域社会发展的能力、校企合作长效机制、应用型人才培养的质量保障与评价机制建设等问题;丰富的信息、前沿的思想,在引发深入思考的同时给予联盟各高校极大的启发。

会上,上届轮值主席单位新华学院副校长马凤余回顾了2015年联盟在推进省级振兴计划、质量工程项目,推进应用型专业建设和应用型课程改革,推进产学研合作教育和双能型师资队伍建设,深化教学改革,不断壮大联盟队伍等八个方面取得的主要成绩。皖西学院副校长张穗萌、滁州学院院长许志才、安徽科技学院副校长郭亮分别从深化产教融合、注重分类培养、完善创新创业教育体系等不同的角度就加强应用型人才培养进行了交流发言。

与会代表还以校领导、教务处长、二级学院院长及教师代表分组,分别进行了专题讨论,就各校推进应用型人才培养模式改革和创新创业教育的顶层设计、典型做法、成功经验、存在的不足,以及深化联盟内部合作机制等问题进行深入探讨,小组讨论主持人就讨论情况向大会作了汇报。

本届年会的召开标志着安徽省应用型本科高校联盟的合作水平、合作机制迈上了一个新的台阶。

安徽省应用型本科高校联盟召开创新创业教育 课程体系建设研讨会

12月4日,安徽省应用型本科高校联盟创新创业教育课程体系建设研讨会在安徽科技学院召开,安徽省教育厅高教处副处长梁祥君,《中国教育报》副编审黄蔚,创智汇德(北京)科技发展有限公司董事长兼总经理谢强,中国创业智库理事长赵延忱应邀出席了会议。安徽省30所有关高校(包括安徽省应用型本科联盟20所高校)校领导、教务处长及创业就业部门负责人参加了会议。会议由该校党委委员、副校长郭亮主持。

梁祥君在讲话中指出,创新创业教育要回归常识、本分、初心和梦想,创新创业教育改革“改到深处是课程,改到难处是教师”。他希望通过改革能够改变学生对课本的依赖性,引导学生能够独立思考,适应社会,创造财富。梁祥君还就2017年安徽省教育领域改革的一些工作要点进行了通报,就提高高校基础建设,提升高校教师专业教学能力等做出了要求。

会上,黄蔚、谢强、赵延忱分别作了题为《创客时代的个性化教育》、《大学生创新创业教育课程教学建设与教学方法》、《构建实践教育体系的课程建》的专题辅导报告。

分组讨论中,与会代表就各校推进应用型人才培养模式改革和创新创业教育的顶层设计、典型做法、成功经验、存在的不足,以及深化联盟内部合作机制等问题进行深入探讨。

据了解,本届年会以健全创新创业教育课程体系为主题,研讨并交流近年来安徽高校挖掘和充实创新创业教育资源的实践成果,旨在加快推进创新创业教育优质课程信息化建设,不断健全创新创业

教育课程体系,进一步推动安徽高校创新创业教育工作朝着更加广泛、更有作为的方向发展。会议的胜利召开推进了安徽省高校创新创业教育课程体系建设进程,标志着安徽省高校校际协作育人水平、协作育人层次都迈上了一个新台阶。

工作简讯

●12月3日,安徽省应用型本科高校联盟第七届年会在蚌埠学院召开,我校党委书记李明阳、副校长姜发根带领教务处处长蔡文芬、经济管理学院执行院长傅炜及鲁大岱教师代表参会。

●12月8日,学校召开十二月份教学联席会议。会上,教务处传达了“应用型本科联盟第七届年会”会议精神,解读了2016年版本科人才培养方案课程教学大纲制(修)订意见并部署了后期几项工作;就业创业处、质评办分别就2017届毕业生实习工作安排、期中教学检查及2016届毕业论文(设计)专项检查情况进行了汇报,与会人员就有关问题进行了交流研讨。

●12月9日,我校召开了2016年高等教育振兴计划及省级质量工程项目检查验收会。会议特邀安徽农业大学方明教授、合肥学院余国江教授、合肥师范学院陈明生教授、安徽大学李晓辉教授四位校外专家与六位校内专家担任检查验收专家。据悉,此次参与上会检查的为26项专业建设类和团队建设类项目,其中有7个项目为结题验收,19个项目为阶段检查;其余33项课程建设类项目和教学研究项目由专家采取函评方式进行。

●12月17-18日,全国大学英语四六级、计算机水平、英语应用能力在我校顺利举行,各项考试共设241个考场、7108人次参加考试。此次考试过程组织严密,有条不紊,考试秩序良好,未出现任何作弊违纪现象。

学习园地

李和平副厅长在安徽省应用型本科高校联盟 第七届年会上的讲话

同志们:

今天,我们在蚌埠学院召开安徽省应用型本科高校联盟第七届年会。八年来,联盟基本上保持了一年开一次会、一年确定一个主题:2009年研讨应用型人才培养方案,2010年研究模块化课程体系,2011年重点是实践教学改革和小学期制,2012年是研究制定教育改革质量标准,2013年是提高毕业论文的质量,2014年侧重应用型高校内涵建设和教学模式改革,2015年是推进产学研合作教育和创新创业教育改革等等。目前,联盟成员校已发展到20所。

八年来,联盟高校围绕“地方性、应用型”的办学定位,打破各种体制机制限制,由封闭自主发展为主向开放合作发展转变。通过校际、校地、校企、国际四个合作,助力转型发展;通过办学定位、专业结构、课程体系、教学方法、“双能型”师资队伍五个转变,实现转型发展,积极探索应用型本科高校发展的“安徽现象、合肥模式”,在全国取得一定的影响力。

1.通过校际合作,变“单打独斗”为“抱团发展”

联盟高校通过校际合作,开展“四个共建”,打造安徽省地方本科高校战略联盟共同体,变“单打独斗”为“抱团发展”,助力转型发展。一是共建专业。通过联合制定专业人才培养方案,明确专业建设思路,确定专业核心课程和目标,改革课程内容和教学方法,提升专业竞争力。二是共建合作育人机制。通过联盟平台,以优势叠加的方式,共享优质教育资源,开展合作育人。经省教育厅批准,联盟高校内部试行跨校辅修专业,培养应用复合型人才,如2014年秋季学期合肥学院开设的金融和会计辅修专业,吸引了本校和在肥联盟高校近500名学生报名,280名学生被录取。同时通过共同推进“暑假实践教学小学期制”改革,让联盟高校学生利用暑假深入到其他成员学校的实验室、实习实训基地,开展专业实习实训、学科竞赛培训、产学研合作和辅修专业实践性教学环节学习等形式多样的学习活动。每年暑假都有几千学生参与此类学习活动。三是共建联盟教学质量保障体系。联盟高校创造性开展了“联盟高校教学检查互查”、共同探讨和制订各主要教学环节质量标准等。四是共建本科教学质量工程项目。省教育厅高度重视联盟发展,本科教学质量工程针对联盟单独立项,项目牵头高校必须联合联盟内其他高校共同申报、共同建设,并共享建设成果。

2.通过校地合作,创造了“接地气”的发展环境

地方高校发展必须“接地气”,联盟高校通过“三个服务”,积极推动与地方建立互动互助、合作共赢的体制机制。一是资源共建共享服务。通过共建图书馆、体育馆和文化设施,开放高校资源,使高校成为属地的开放性教育文化和科技研发中心。二是人才培养与科技创新服务。以铜陵学院、合肥学院、滁州学院、安徽科技学院、皖西学院、宿州学院等为代表的联盟高校,制定了服务地方行动计划,围绕地方经济社会发展,优化调整专业结构,共建技术创新平台,提升服务地方发展能力。如联盟高校旅游系共同编制了《安徽省旅游人才建设规划》,对全省旅游人才资源开发和人才队伍建设起到了指导和推动作用。三是跨区域、跨文化的交流平台服务。依托设在联盟高校的“中国安徽-德国中心”、“中国合肥-韩国中心”等,通过国际教育合作的牵线搭桥使不少经贸合作项目在安徽落地开花。如合肥学院先后帮助合肥市有关单位引进了德国大陆轮胎公司、西伟德集团和韩国韩大集团等外资企业,并在协助合肥市同国外有关城市缔结友好城市关系方面发挥了积极作用。联盟高校的贡献,得到了地方政府的信任与支持,为地方高校转型发展创造了良好的外部环境。

3.通过校企合作,构建了“互利共赢”的育人机制

产学研合作是培养应用型人才的必由之路。联盟高校强化教产合作、校企合作,努力建立学校与用人单位合作培养人才新机制,引进企业在高校建立“嵌入式”研发基地或联办学科专业,推动“订单式”人才培养和与企业合作开展研发,助力转型发展。联盟高校积极实施“四个引入”,即大胆引入职业资格标准,来修订完善专业人才培养规格标准;大胆引入行业标准,来修订完善专业建设标准,开展专业资格认证;大胆引入企业核心技术标准,来修订完善专业核心课程标准;大胆引入行业企业专家,来组建专业教学团队。如联盟高校与科大讯飞、铜陵有色、西门子家电等企业联合发布“校企合作宣言”,不断加强校企融合,强化产业指导,深化教学改革,推进产学研合作,完善与产业发展相适应的人力资源开发利用新模式,努力提高应用型人才培养质量。

4.通过国际合作,以国际化的视野更新办学理念

联盟与德国“U7”联盟等建立合作关系,通过理念借鉴、专业课程共建、教科研项目“三个合作”,走以国际化带动特色化的办学之路,助力转型发展。首先是理念借鉴。通过与德国下萨克森州联合举办“应用型高等教育发展论坛”(2008年以来已连续举办七届,中德轮流主办)、引进国外专家担任高校副院长、联合举办“校中院”和开设应用型专业等方式,扩大对外开放的广度和深度,多渠道学习借鉴国外应用型高等教育先进的办学理念和办学模式,完善应用型人才培养体系。其次是学科专业和课程建设的共建。联盟高校与德、韩等国高校先后开展了“2+3”、“3+1”、“2+2”等互认学分联合培养项目,提升了教学基本建设的质量与水平,培养了具有跨文化交际能力的应用型人才。再次是

高层次教科研项目合作。引进了智力财力,拓展了办学资源,有效提高学校教学和科研水平。近年来,联盟高校在教师培养和培养学生两个层面积极与国外高校合作,取得了可喜的成果。

教育部评估中心对安徽建设应用型高等教育体系所取得的成就给予了高度评价,称之为“安徽现象、合肥模式”。评估中心希望我们能系统总结成绩,在国际上作为“中国经验”进行广泛宣传推广。通过多年来大家锲而不舍的努力,应该说安徽在应用型高等教育体系建设工作中成绩显著,但是应用型高等教育体系建设内涵很多,发展之路依然任重道远,复杂多变的经济社会环境也为之带来**严峻的挑战**:

1.科技成果转化率低,对地方经济社会发展的贡献度不够

立足地方、服务地方是地方高校办学的重要使命和责任。只有立足地方办学,主动融入地方经济社会发展需要办学,才能争取到地方政府对学校的支持,才能拓宽学校办学空间,才能实现地方高校可持续发展。培养应用型人才才是地方高校办学的根本任务,也是服务地方重要体现。搞好科学研究和科技创新,将科技成果及时转化为教学内容、转化为现实生产力,提升服务地方经济社会发展和产业转型升级的能力,这是地方高校开展科研和科技创新的要义。评价地方高校的办学水平要聚焦在服务地方能力和为地方经济社会发展作出的贡献上。

地方应用型本科高校要发挥自身优势,主动对接地方支柱产业和产业集群开展科学研究、科技创新和技术研发,使得科技创新同产业发展聚好焦、接好轨。要通过与企业合作来创办技术研发机构、提供技术指导和技术转让,或采用技术入股等方式与企业开展技术合作,为企业提供科技服务,及时把高校潜在的科技优势转化为现实生产力,努力成为支撑地方产业转型升级和技术积累的重要平台,在区域创新体系中发挥重要作用。要建设中国特色新型高校智库,聚焦地方经济社会发展中的重大问题和难点问题,拿出高水平的研究成果和咨询报告,为地方政府和行业部门决策提供政策建议和可操作方案。总之,地方高校要想地方之所急,做地方之所需,全方位开展服务,包括教育服务、科技服务、文化服务、信息服务、志愿服务和咨政服务。

2.高校创新创业教育改革对应用型高等教育提出更高要求

当前,我国正在深入实施创新驱动发展战略,高等教育如何适应工业4.0与中国制造2025,对接产业、协同创新,是时代赋予高等教育的命题;高等学校如何培养具有全球化思维的创新人才,探索个性化的人才培养模式,是应用型高等教育人才培养改革的本质要求。但是实施创新驱动发展战略,在人才培养上我们面临着严峻的挑战。一是培养创新创业人才意识不强,动力不足。二是创新创业人才的培养能力不强。在教育理念,专业设施,人才培养模式等方面不同程度地存在脱离社会实际,脱离时代发展。实验实习实训相对薄弱,教学内容、方式方法相对陈旧单一。在学生的创新思维训练、创新精神塑造、创新能力培养方面存在较大差距。三是激发创新创业的文化氛围不浓厚,还没有形成高度重视,支持创新,勇于进取,宽容失败的育人文化。校风、教风、学风、考风也存在不少问题。四是国家出台的一些鼓励创新的政策举措还没有得到有效落实,不同层次,不同部门,不同层级,缺乏总的衔接。学校的评价标准、用人制度、项目经费、资源配置等还没有形成积极的导向。

3.信息化时代给应用型高等教育教学带来新的挑战

随着信息技术,尤其是移动互联网技术的发展,人类社会开始由工业社会步入信息社会。与以物质和能源为主要资源不同,在信息社会里信息成为重要的资源,开发和利用信息资源为目的的信息经济活动成为国民经济活动的主要内容。信息技术正在给联盟乃至所有应用型大学的教育理念、教学模式、管理体制、保障机制、教学方法等带来巨大的冲击。在这一过程中,应用型高等教育必然要面临一系列的挑战。比如互联网使得每个人都可能成为知识的创造者和传播者,突破了物理空间的束缚,教师和学生的“自由度”空前加大。联盟高校唯有充分发挥主观能动性,深刻把握这一历史性变革的本质和特征,才能在信息化浪潮中不断促进高等教育的改革创新,担负起中华民族的伟大复兴赋予应用型高等教育的神圣使命。

4.不断创新的人才培养模式和创新创业教育改革为应用型高等教育的发展带来危机感

多年来,我们应用型大学大胆改革和创新人才培养模式,形成了人才培养模式多元化格局。一是多样性的“双元制”校企合作育人模式:如“3+1模式”(3年在学校,1年在企业),“2+0.5+1+0.5模式”(2年在学校,半年在企业,1年在学校,半年在企业),“2+0.5+0.5+0.5+0.5模式”(2年在学校,半年在企业,半年在学校,半年在企业,半年在学校)等,同一所学校可以有多种模式。二是多种形式的“订单式”培养模式:可以入学时开始订单式培养,或者从大三开始进入订单式培养,从大四开始进入订单式培养等。三是多层次搭建职业教育“立交桥”:与中职对接(“3+4”模式);与高职对接(“3+2”模式);与专业硕士教育对接(“4+2”模式);与学术型硕士教育对接(“2+2+2”模式),即准备考学术型研究生的学生从大三分流进入以理论学习为主的阶段);与在职人员对接(逐步扩大招收有实践经历人员的比例,建立学分积累与转换制度,搭建终身学习的平台)。从而使学校体现特色,避免“千校一面”。虽然进行了一些探索,但是联盟高校对人才培养模式和创新创业教育的研究仍处在起步阶段,对创新创业教育体系的构建大多局限在学校层面,政府、学校、社会、个人相结合的创新教育体系与管理体制机制尚不健全;高校创新创业教育与当地区域经济发展联系不紧密,缺乏良性互动;针对地方应用型高校办学定位和特色的创新创业教育研究缺乏。这些都给联盟高校带来了危机感。

应用型高校下一步究竟应该如何发展?应用型高等教育体系如何进一步完善?应用型高等教育的内涵如何进一步加强和丰富?如何进一步推进创新创业教育改革?在合肥学院审核评估见面会上,我提出了“后应用型时代”的概念,在第九届中德教育合作论坛上提出了应用型高等教育未来发展的五大系统概念,即感知系统、主导系统、资源系统、实施系统、矫正系统等,这是我一段时期来对应用型高等教育建设和发展的一些初步思考,也供大家参考。最近各方面也提出了“新型大学”的概念。下面,就联盟高校未来的发展方向和工作重点,我提几点期望:

1.进一步深化高等教育领域综合改革

进一步深化教育领域综合改革,积极探索和推进区域合作发展的新机制。在优质教育资源共享、师资与学校管理干部队伍建设、学科专业建设、各类学校(机构)学习成果积累与转换、同质同类高校学分互认、共建实验实训基地、招生考试制度改革、高校继续教育综合改革等方面加强合作,共同破解制约教育改革发展的共性问题,统筹区域教育协调发展,率先实现安徽教育现代化。

联盟高校应根据“应用型、地方性”的办学定位和人才培养目标定位,科学调整专业结构,加强学科和专业内涵建设,不断优化人才培养方案,构建与应用型人才培养目标相吻合的课程体系、教学方法体系和评价体系。进一步加强教学方法改革,严格教学管理,完善教学质量监控体系。学校不断坚持教学改革,规范教学管理,下移管理重心,提高管理效率。要进一步加强教学管理制度和管理队伍建设,进一步加强教学质量监控体系建设和有效运行机制建设。要关注近年来全国高等教育改革风起云涌的形势,建立翻转课堂、MOOC、体验学习、参与式学习、混合式学习等学习方式;鼓励和引导教师积极进行教学模式改革,形成研究式、启发式、案例式、情景式、讨论式、课题式教学方法体系;应创造条件为学生搭建更多的学习平台,如开放更多的实验室,开设更多的高质量选修课,举办更多的学科竞赛,针对需求制定分流培养方案,并逐步扩大学分制的推行力度,让学生在专业选择、选择课程、选择学习方式上有更大自主权等。

要建设与应用型人才培养的课程体系与教学内容相配套、相适应的实践教学体系,尤其是构建覆盖全体学生的、与行业企业相同或相近的、真实工程与管理的实践教学环境与条件。要充分利用地缘优势,借助政府、行业、企业的力量,在增加产学研基地和实习就业基地数量的同时,进一步拓展校企合作的深度与广度,形成校企合作、产学研结合、协同育人的人才培养联动机制。加大企业(用人单位)对教学条件建设和人才培养过程的参与度。

各高校还要进一步加强学风建设,努力提高人才培养质量,提高毕业生就业质量。要将严格管理与促进学生全面发展有机结合,充分发挥学生管理、教学部门在加强学风建设方面的合力作用,营造

良好学习氛围。要坚持以就业为导向,以社会需求为目标,提高应用型人才培养质量。要加强就业指导,积极探索促进毕业生就业的长效机制,提高就业率和就业质量,加强学风内涵建设。

2. 狠抓落实,扎实推进高校创新创业教育改革

深化高校创新创业改革是当前和今后一个时期高等教育改革的重中之重。一要做好顶层设计。在“十三五”规划和综合改革方案中要将创新创业教育改革作为一个重点,根据要求,结合实际提出明确的目标、任务和举措。各高校要尽快出台更细化的、更可操作的、具有本校特色的创新创业教育改革实施方案。二是重视发展细节。要认真组织修订人才培养方案,继续大力推进协同育人,强化创新创业实践,提升学校教师创新创业教育的教学能力,改革学生教学管理。三要明确落实责任。学校要落实创新创业教育的主体责任,成立创新创业教育工作领导小组,建立创新创业教育工作机制,把管理运行机制理顺,把改革落实到位。四要加强条件保障。各高校要优化经费支出结构,多渠道统筹安排资金,积极争取外部支持,希望高校加强创新创业保障,更好地支持学生创新创业。

3. 进一步加强服务能力和高水平教师队伍培养

要进一步强化服务地方功能,围绕地方经济社会发展需要培养应用型人才。联盟高校应进一步分析高等教育的发展趋势,明确应用型人才办学定位基础上,还应坚持为区域经济和社会发展服务的定位,着力为地方经济和社会发展培养应用型人才。要对应用型人才培养模式改革进行认真研究,系统设计,整体推进。进一步拓展产学研合作的深度和广度,深化应用型人才培养模式改革。联盟高校要进一步完善应用型人才培养的体系建设,建立符合应用型人才培养的课程体系、实践教学体系、质量保障体系、资源保障机制。要加大人才培养模式的一体化设计。在人才培养上要以专业建设为龙头,以学科建设为支撑;加强社会需求调研,成立企业和社会参与的专业指导委员会,尤其要加强产学研深度合作,搭建产学研合作平台,建立合作育人长效机制,真正做到合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

要进一步加快师资队伍建设的步伐,提升教师的实践应用能力。师资队伍仍然是影响新建本科高校发展的瓶颈之一,不仅表现在数量上不足,也表现在结构上不合理(如学术领军人物缺乏、青年教师比例过大等)和教师的实践能力较弱等方面。这也是较为普遍的问题。我们要加大力度引进和培养高层次人才和学术带头人,对于人才极缺的学科专业,可采用“不为所有,但求所用”的思路从外校聘任知名教授担任兼职学术带头人,解决眼前急需;要加强教师的实践能力建设,与相关行业、企业共建“双师型”教师培养培训基地,完善教师定期到企业、行业参加专业实践能力学习和提升的制度,鼓励教师获取相应专业技能等级证书,提高“双能型”教师比例;要加强青年教师培养,加快提高青年教师的教学水平、学术水平及专业实践能力,进一步完善青年教师“导师制”,积极聘请校外知名教授、行业专家担任青年教师导师;要真正发挥“教师教学能力发展中心”的作用。

4. 以审核评估和专业评估认证为抓手促进内涵建设

开展院校审核评估的目的,是为了全面加强学校本科教学建设、教学改革和教学管理,大力提高办学定位和人才培养目标与国家及区域经济社会发展需求的适应度,人才培养方案与培养目标的符合度,教师和教学资源条件的保障度,教学和质量保障体系运行的有效度,学生学习效果与培养目标的达成度,学生和社会用人单位的满意度,进一步完善学校内部质量保障体系,全面提高本科教学水平和人才培养质量。从今年开始,我省本科高校逐步将接受审核评估工作。从已经开展的几个学校审核评估工作反馈结果看,不容乐观。无论教师队伍、课程设置、教师教学能力、教学基础保障、运行管理、质量监控体系等,都存在很多不容忽视的问题。明年审核评估工作将在大多数高校铺开,2018年基本完成,各高校要充分重视。按教育部统一部署,本科专业的评估工作今年也开始试点。专业是实施高等教育的基本单元,包含了人才培养的所有环节和全部过程,专业建设水平直接关系到学校的生存和可持续发展,我省要在5年内完成2000多个本科专业点的评估、认证工作,应该说任重道远。所以各校要把院校审核评估和专业评估、认证作为主要抓手来促进内涵建设。

5. 积极用好国内外教育资源推进教育信息化

随着信息技术,尤其是移动互联网技术的发展,人类社会开始由工业社会步入信息社会,这是人类生产方式的又一次根本性变革。信息技术正在给大学的教育理念、教学模式、管理体制、保障机制、教学方法等带来巨大的冲击,国内外许多专家预测,这一冲击将孕育高等教育的第二次革命。面对这样一场革命,高等教育工作者唯有充分发挥主观能动性,深刻把握这一历史性变革的本质和特征,才能在信息化浪潮中不断促进高等教育的改革创新,担负起中华民族伟大复兴赋予大学的神圣使命。

要充分利用现代信息技术手段,加强优质教学资源的建设和共享应用,还要构建基于网络的优质教育资源共享的公共服务平台,形成优质的、多层次的、交互式的高等教育资源服务体系。要转变教学观念,把现代信息技术作为推进教学方法改革和学生学习方式变革的战略选择,研究在信息化条件下教学内容的安排和实施,努力构建多种类型的教学、实习、实践的环境。要充分利用现代信息技术,通过资源的整合和开发,培养学生基于网络开展自主学习的能力,增强教师运用现代信息技术实施教学的能力,提高我们教学活动的效率和效益。

6.推进以学分制为重点的教学管理制度改革

今年9月,教育部发布关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见,意见提出“探索建立多种形式学习成果认定机制,畅通不同类型学历教育、学历教育与非学历教育、校内教育与校外教育之间转换通道,促进优质教育资源开放共享,建立具有中国特色的学习成果认定和转换体系,促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通,推动建设全民学习、终身学习的学习型社会。”安徽应用型本科高校联盟高校之间可以率先尝试,做一个试点,畅通学分认定和转换通道。可以以课程为基础在联盟高校之间进行学分认定和转换,各类高校学生学习外校课程并达到一定要求,通过本校认定后,可转换为本校相应的课程学分。联盟高校要加快推进以学分制为重点的教学管理制度改革,明确学分要求,创新培养模式,完善认定机制,为学分认定和转换提供制度安排。可以根据自己的情况探索制定外校课程认定办法,规范细化认定流程,具体规定外校课程认定的种类、数量以及外校课程学分所占最高比例。及时汇总、更新、公布认定的外校课程清单,实行动态管理,为学生学习外校课程、获得相应学分创造便利条件。

7.进一步加强开放合作提升国际化办学水平

在加强和地方政府、企业合作的同时,要加大和国内外高校的联系与合作。采取“走出去、请进来”的战略,注重引入国内外先进的教育理念和成功的高校发展与改革经验,结合学校的实际积极利用国内外教育资源促进学校转型发展,提升办学水平。

要积极引进国外优质教育资源合作办学,向海外推介我们的优秀教育资源,进一步扩大外国留学生规模,提高留学生培养质量;进一步加大教师、学生的海外学习培训力度和联合、合作科研的力度,鼓励共同开发并共享海外培训基地。吸引更多的世界一流专家、学者和团队来联盟高校从事教学、科研和管理。

8.加强政策引导完善应用型高等教育体系

安徽高等教育改革起步较早,率先提出本科高校的全面转型,建设应用型高校的发展思路,培育了一批像合肥学院一样在全国有一定影响的应用型本科高校,初步建立了具有安徽特色的应用型高等教育体系。按照“科教大省、制造大省、技工大省”的目标,我们将进一步加强政策引导,全面推进高水平大学和一流学科专业引领战略、人才培养质量全面提升战略、高等教育与信息技术深度融合战略、高等教育开放与国际化水平提升战略和高校综合改革与现代大学制度创新战略等五大战略,全面实施“双一流”建设工程、中德教育合作示范基地建设工程、国际化推进工程、创新创业教育工程、高水平教师队伍建设工程和教育信息化应用工程等六大工程,加快建设特色高水平大学、应用型高水平大学和技能型高水平大学等三类高水平大学,加快完善现代应用性高等教育体系,加快实现高等教育现代化。

同志们,应用型高等教育取得的一系列成果来之不易,面对新的形势,还需要我们形成合力,特别是如何深化学校创新创业教育改革和加强学校自身内涵建设,需要我们加强探索,付出艰辛的努力。

省教育厅将进一步加强统筹指导,做好服务。比如,进一步改革拨款机制,突出强化“保基本、促发展、上水平”的要求,谁转变谁受益,谁先转变谁先收益。鼓励高校和企业合作建设实验室和研发中心,将应用型高等教育延伸到企业,融入进社会;强化教师实践能力培养,努力打造一支适应应用型人才培养的“双能型”教师队伍;打破原有学科定势,构建以能力为核心的模块化课程体系。全面转变教师评价机制,这方面我们在职称评审工作已有体现,改变以教师发表论文、承担项目多少对教师进行单一评价的方式。注重教师的应用能力和文化素养,支持并鼓励教师和企业联合开发新产品、新技术,增强解决工业技术问题的实践能力。全面转变课程评价机制,着力体现课程的实用性;全面转变高校评价机制。改变以教育评价为主,以科研实力为主进行大学排名的学校评价机制,大胆引入高校对地方经济社会发展的贡献度等社会评价指标作为高校评价标准。

最后,祝大家身体健康,工作顺利!下一届年会再见!

让教师成为让人羡慕的职业

——深入学习贯彻习近平总书记在八一学校看望慰问师生时的重要讲话精神

教育部党组书记、部长 陈宝生

2016年9月9日,习近平总书记到八一学校看望慰问师生,发表重要讲话。讲话高瞻远瞩,内涵丰富,思想深邃,情真意切,是加强教育和教师工作的纲领性文献,是推进教育发展的行动指南。在讲话中,总书记强调,各级党委和政府要满腔热情关心教师,让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教,让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,让教师成为让人羡慕的职业。这一重要论述,是总书记继2014年教师节在北京师范大学发表重要讲话提出“使教师成为最受社会尊重的职业”后,对教师职业社会地位新的诠释定位,是对教师工作提出的更高要求。

当前,全党全国人民正在统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,着力实施创新驱动、建设世界科技强国、建设中国制造强国、“一带一路”建设等战略任务,朝着实现中华民族伟大复兴的中国梦和“两个一百年”奋斗目标阔步迈进。要实现上述一系列宏伟目标,关键在人才,基础在教育,根本在教师。学习好、贯彻好总书记重要讲话精神,努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才,意义重大而紧迫。

强化待遇保障,让教师在岗位上有幸福感

习近平总书记多次指出,改善教师待遇,关心教师健康,维护教师权益,充分信任、紧紧依靠广大教师,支持优秀人才长期从教、终身从教。要让教师成为让人羡慕的职业,就要按照总书记的要求,切实加强待遇保障,让教师在岗位上有幸福感。

组织上有依靠。增强为广大教师服务好、服好务的思想意识和行动自觉,做到政治上充分信任、思想上主动引导、工作上创造条件、生活上关心照顾,多为他们办实事、做好事、解难事。做广大教师的挚友、诤友、贴心朋友,善于运用沟通、协商、谈心等方式做好思想工作,多了解他们工作生活中的困难,多鼓励他们取得的成绩和进步,支持他们充分释放自己的才华和创造力。

工作上更体面。建设现代学校制度,完善内部治理机构,健全议事规则和决策程序,突出教师主体地位,切实落实教师在办学模式、育人方式、资源配置、人事管理等方面的知情权、参与权、表达权和监督权。加强编制管理,健全教职工补充长效机制,保证充足的人员配备,减轻教师的工作压力,让他们在工作之余细细品味生活的美好。

生活上更有尊严。健全教师工资保障长效机制,实现稳步增长,确保不低于或高于当地公务员工资水平。健全符合教师职业特点的工资分配激励约束机制,充分发挥绩效工资激励导向作用。

实现教师为本,让教师在事业上有成就感

习近平总书记指出,百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。希望广大教师认清肩负的使命和责任,努力为发展具有中国特色、世界水平的现代教育,培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。这是总书记对教师履行使命责任的殷切希望,也是对各级党委和政府支持教师建功立业的明确要求。

促进专业成长。推进师范教育综合改革,加大师范院校支持力度,办好师范院校和师范专业,构建现代师范教育体系。创新培养模式,完善高校、地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制,优化专业课程,加强教育实践,健全质量保障,提升教师的社会责任感、创新精神和实践能力。抓好教师培训,落实5年一周期不少于360学时的培训制度,分级分层分类开展各具特色的培训项目,提高培训的针对性和实效性。健全教研制度,发挥教学名师和优秀教师的示范带动作用,引领青年教师快速成长。鼓励教师大胆探索,创新教育思想、模式和方法,不断获得专业成长。

优化管理服务。推进教育治理体系和治理能力现代化,深化“放管服”改革,推进管办评分离,进一步破解体制机制障碍和瓶颈问题,最大限度地激发教师的积极性主动性创造性。完善教师资格制度,实施中小学教师资格考试和定期注册制度改革,制定符合教育行业特点的教师聘用制度。深化职称制度改革,完善岗位管理,打破教师职业发展的“天花板”。深入推进考核评价制度改革,努力扭转中小学单纯以学生学业考试成绩和升学率评价教师的倾向,努力扭转高校教师评价重科研轻教学、重数量轻质量的倾向,引导教师潜心教书、静心研究。积极稳妥推进收入分配制度改革,给教学、科研人员更多经费使用权,更多创新成果使用、处置和收益权,充分体现知识价值。

成就事业华章。引领广大教师始终同党和人民站在一起,站稳政治立场,明辨是非正误,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,成为教育事业健康发展的压舱石。支持广大教师落实立德树人根本任务,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,成为人才培养的根本力量。鼓励广大高校以科研为主的教师,不断取得具有世界水平的科技成果,成为建设世界科技强国的主力军。引导广大教师弘扬中华传统美德,弘扬时代新风,用社会主义核心价值观凝魂聚力,成为社会风尚的引领者。

弘扬尊师风尚,让教师在社会上有荣誉感

习近平总书记指出,教师是传播知识、传播思想、传播真理的工作,是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作,理应受到尊敬,要在全社会弘扬尊师重教的良好风尚。他还强调,让教师在社会上有荣誉感。要让教师成为让人羡慕的职业,就要按照总书记要求,大力弘扬尊师风尚,使尊师思想深深植根于人们的头脑和血液中,内化为大家的自觉意识,外化为大家的自觉行动,让教师在社会上有荣誉感。

厚植尊师文化。文化是民族精神的载体,是凝聚社会共识的纽带,必须把尊师文化建设摆在突出位置。深入学习习近平总书记关于教育和教师工作重要讲话精神,学深悟透蕴含其中的尊师思想、立场、观点和方法,统领构建新时期尊师文化。继承发扬中华民族尊师重教、崇智尚学的优良传统,大力弘扬源远流长的中华优秀传统文化,奠定新时期尊师文化的民族根基。

加强尊师教育。加强社会教育,通过报刊、电视、广播、新媒体、剧院、街道板报等多种渠道,营造全社会尊师光荣、鄙师可耻的浓厚氛围。加强校园教育,把尊师文化作为中华优秀传统文化和社会主义核心价值观教育的重要内容,通过课堂教学、校园文化和社会实践多位一体的育人平台,帮助每个孩子从小埋下尊师的种子。加强学生家长教育,赢得他们对教师工作的理解支持。

落实尊师行动。把尊师文化融入各级党委和政府治国理政理念和实践中去,把加强教师队伍建设作为基础工作来抓,坚持教育规划、资金、政策等要素优先向教师队伍建设倾斜。完善教师荣誉制度,

深入做好长江学者奖励计划、教学名师、全国教育系统先进集体和先进个人、全国教书育人楷模等评选推选活动,鼓励地方结合实际设立荣誉奖项,构建中央和地方系统衔接、层次分明的荣誉体系。

维护师道尊严,教师要增强成为好老师的使命感

习近平总书记强调,做好老师,要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。他还指出,广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。成为好老师,做学生健康成长的引路人,既是总书记对广大教师提出的殷切希望,也是教师成为让人羡慕的职业的前提。

自觉崇德修身。自觉坚定理想信念,忠诚于党和人民的教育事业,把党的教育方针贯彻到教育教学全过程;加强中国特色社会主义理论体系的学习,不断增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。自觉涵养道德情操,弘扬和践行社会主义道德和中华传统美德,做一个以德立身、德行天下的品行之师。自觉培育仁爱之心,树立崇高的职业理想和坚定的职业信念,爱岗敬业,以爱化人,浇灌学生心灵之花美丽绽放,滋润学生人格之树健康常青。

夯实扎实学识。自觉树立终身学习理念,勤于学习、敏于求知,下得苦功夫,求得真学问。主动学习中外优秀经典名著,博览群书,丰富知识,深厚学养。积极站在时代前沿,刻苦钻研,充实新知,特别要提升专业素养,与时俱进地更新专业理念、升华专业知识。适应“互联网+”的时代需要,不断运用信息技术提高教学设计、教学实施、教学评价等专业能力,进而提高教育教学实效和人才培养质量。

提高创新本领。自觉提高教育创新的本领,直面教育改革发展的重大理论和现实问题,大胆探索,勇于实践,不断创新教育思想理念、改进教学方式方法、破解育人瓶颈障碍。努力提高科技创新的本领,特别是高校以科研为主的教师,围绕国家需要、人民需求,努力取得辉煌的科技成果。不断提高创新教育的本领,成为学生创新精神的呵护者、创造能力的培育者、创业生涯的指导者,把大学生、职教学生培养成大众创业万众创新、建设世界科技强国的一代新人。

他山之石

宁波工程学院:探索多元合作产教融合发展之路

推进多元合作、深化产教融合发展是地方应用型高校提升集聚效应的必然选择。当前,我国地方应用型高校服务地方经济社会发展的能力还存在一定不足,需要以推进多元合作、深化产教融合发展为原则,积极主动与国内外名校、科研院所、行业企业展开合作,实现资源共享,快速提升办学水平。本文对宁波工程学院的多元合作办学战略进行梳理和分析,探讨多元合作、深化产教融合发展的创新之路,以供地方应用型高校转型发展参考借鉴。

推进多元合作、深化产教融合发展的实践探索

积极与“名校大所”合作,提升多元合作、深化产教融合发展战略高度。宁波工程学院主动寻求与“名校大所”的合作,以支持自身的改革发展。一方面邀请院士担任学校顾问,共建院士工作站,与国内外名校合作培养博士生、硕士生与本科生,与境外院校建立校际合作关系,加快推进国际化办学;另一方面与中科院宁波材料所、社科院工业经济研究等大所合作建设科研平台,积极主办承办各类学术研讨会、学术报告会、学术论坛、学术专场活动等,使广大师生了解相关领域的科技前沿,开阔学术视野,促进学术交流,不断加强学校与外界的联系。

实施与政企行业合作,打造多元合作、深化产教融合发展战略宽度。宁波工程学院面向区域发展需求,推进与县(市、区)政府、开发区管委会、政府有关部门及重点镇(街道)的合作,通过建立与县级政府层面的全面战略合作关系打造相关合作平台,也为与区域内企业、行业推进深度合作搭建载体,提供条件。一是在“卓越工程师教育培养计划”5个试点专业通过实施校企“五个共同”合作模式培养学生,即校企共同制订培养目标、共同建设课程体系、共同实施培养过程、共同组建双师队伍、共同评价培养质量。二是与政府、行业企业共建共管二级学院理事会(董事会)。如与宁波市交通委、宁波市交警总队、宁波市住建委、宁波市建设集团共建建筑与交通工程学院;与杭州湾新区管委会、上海大众汽车有限公司宁波分公司、浙江吉利汽车有限公司、同济大学中德工程学院等建立杭州湾汽车学院等。三是抽调精干人员成立知识产业园,协同政府推进公共培训平台,科技创新平台和技术服务平台等三大平台建设,以取得良好的经济和社会效益,促进学校服务经济转型升级、提升办学水平。

制定年度工作指标,完善多元合作、深化产教融合发展战略标度。宁波工程学院每年发文公布工作指标,具体规定各二级学院的工作任务,包括分配给各个学院需要完成的横向经费指标、合作企业数,共建工程中心、实验室、研究中心数量、地方挂职人数、联合培养研究生数量、聘请兼职实践教师、教授人数、大学生创业人数、访问工程师人数等。通过标度设定与绩效考核,全面调动二级办学主体多元合作和产教融合的积极性,切实提高学校应用型人才培养的实力和水平。

推进多元合作、深化产教融合发展的成效

与“名校大所”合作有所作为。宁波工程学院与多家知名高校和知名学者团队共建4个院士工作站;与保加利亚交通大学、武汉理工大学、太原理工大学、长安大学等合作联合培养硕士、博士研究生;建立宁波市博士后创新实践基地,招收博士后研究人员入驻基地;与中国社科院城市发展与环境研究所合作成立港口城市发展与环境研究中心,与中国社科院工业经济研究所合作成立国际港口与物流研究中心,共同承担宁波梅山保税港中转贸易专题研究、宁波市及浙江省海洋经济建设重大项目“两岸经贸合作石浦实验区发展规划研究”,与浙江大学科教战略研究中心联合成立工程教育研究中心,与宁波市发展规划研究院战略合作共建宁波发展规划研究所等。与“名校大所”的合作,有效提升了学校的科研能力和创新能力。近年来,宁波工程学院的多项科研成果在国内外获奖,教师服务能力稳步提升。截至2015年,学校立项国家自然科学基金9项,博士后科学基金2项,获市科技进步二等奖1项、三等奖3项,市哲学社会科学优秀成果奖二等奖1项、三等奖4项。

与地方政企合作效果明显。宁波工程学院与众多地方政企签订全面战略合作协议。如与慈溪市政府、观海卫镇政府等建立全面战略合作关系,并在与政府层面全面战略合作的框架下使合作向区内企业深度推进;与江北区科技局合作、参与镇海区创建宁波市大学科技园区建设;与象山县政府签订战略合作协议,共建象山研究院;与宁波市安监局达成意向,共建宁波市安全工程学院;整合人力资源和翠柏校区良好区位优势资源,启动市先进制造业公共职业培训平台。据不完全统计,目前与宁波工程学院建立合作关系的企业达300余家,建立紧密型战略合作关系的企业近40家,学校每年服务地方横向课题到账经费三千多万元。学校多项研究成果直接转化为企业生产力,如“海洋环境混凝土结构钢筋腐蚀监测预警系统研究”的成果运用到舟山金塘大桥、象山港公路大桥等重大工程,“等离子体沉积纳米减摩镀层研究”的成果被宁海易利模具塑料厂等多家企业应用,产品效益达8000多万元。学校社会培训成效显著,宁波市先进制造业公共职业培训平台启动运行后,每年社会培训人数均超过4万人,名副其实地成为宁波市社会培训航母,为提升劳动者技能、促进产业升级发挥了积极作用。育人方面,学生在2015年省级以上比赛获奖625项,卓越试点专业学生创新能力和实践能力强,在全国大学生化工设计大赛中,连续3年荣获得一等奖,又连续2年蝉联特等奖。

宁波工程学院正是通过校地合作这一载体,投身地区重大工程建设,帮助企业转型升级,提升中小企业抵御金融危机能力,5年向企业推广科研成果311项,获得经费支持1.2亿多元,不仅有效凝练了应用开发型办学特色,锻炼提高了教师的科研能力,同时赢得了广泛的社会声誉。2014年12月,基于学校多元合作战略促进产教融合育人的成绩,在教育部推动下,应用技术大学(学院)联盟、中国

教育国际交流协会主办,宁波工程学院承办产教融合发展战略国际论坛(IFIE)第一届秋季分论坛,论坛以“服务创新驱动发展、促进校企深度合作”为主题。

推进多元合作、深化产教融合发展的创新

改变合作方式,形成校企合作“宁波院校-重点院校-宁波企业”模式。该模式主要体现不是单一的学校与企业合作,而是地方应用型院校协同国内外重点院校与企业一起全面开展合作,并在以下三个方面实现转变:一是改变仅仅以完成项目为重心的短期校企合作方式,建立以长期战略合作为依托的全面合作关系。二是改变单向为企业仅提供科技成果或转化成果,建立起根据双方需求的、双向互动的合作关系,不断创新合作内容,并将学生培养纳入其中。三是改变以单一专业与企业合作的形式,建立起多专业与企业合作的方式,以适合中小企业的特點。

拓宽国际合作,首创“4+0”中美合作办学模式。中美合作会计学专业由宁波工程学院与美国特拉华州立大学合作举办,2011年经教育部批准以“4+0”培养形式面向全国范围计划内招生。四年在国内读书,毕业时可同时获得中、美毕业文凭,毕业学生可以直接升读美方大学的硕士研究生。这样的“4+0”中美合作办学模式,是中国教育界中美合作办学的首创模式。该专业实行美国式教学管理,全英文授课。美方规定学生一门课不及格,第二门课不能学,解决办法只有两条,一是留级,二是暑假补修。补修需进入特拉华州立大学教学网,并缴纳学费,一般一个学分合700美元左右,一门课3学分,按实时汇率计算总计人民币约13000元左右。高昂的补修费用促使学生们认真投入学习,课堂上精神高度集中。该合作办学模式首届75名毕业生在2015年全部顺利获得中美双方文凭和学位证书。

提供政策支持,形成校地合作乡镇街道的“坎墩模式”。学校积极创造条件,争取政府及有关部门出台加强和推进校企合作的政策和措施,诸如财政补贴、税收优惠、学生工伤保险等,支持校企合作培养工程人才。进一步探索完善校企合作工作机制,建立合作的组织协调和服务机制,不断研究解决合作中出现的新情况、新问题,推动校企合作不断深入开展。学校与慈溪市坎墩街道的合作形成了独具特色的产学研合作模式——坎墩模式,其合作案例被宁波市科技部门评为产学研合作优秀案例。经过几年的合作,坎墩街道借助校地合作平台,企业迅速壮大,经济转型、产业升级、产品换代速度加快,企业科技创新能力显著提高。学校教师通过这一合作平台,拓展服务渠道,创新服务方式,推动重大项目合作攻关,在服务地方过程中形成了自己的品牌和优势。该合作模式正在向宁波市卫星城市建设的试点镇全面推开,宁波工程学院的教师搞科研既务实又有效的社会影响在不断扩大。

进一步推进多元合作、深化产教融合发展

推进多元合作、深化产教融合发展,要把握地方未来产业发展趋势,进一步调整专业面向、改革学校人才培养模式和培养方向,通过服务区域经济和社会发展来培育高素质应用型人才,着重抓好三个方面的工作。

要始终把“围绕中心、服务大局”作为推进多元合作、深化产教融合发展的出发点和立足点。开展多元合作、深化产教融合发展的最终目的是提高办学水平,增强服务能力,实现学校跨越发展。因此要紧紧围绕高水平学科、专业、师资队伍建设和提高教学质量、培养高素质人才,紧紧围绕服务转型升级、提高社会声誉、建立学校品牌等中心工作,服务好“建设高水平应用型大学”这个大局。只有将学校发展作为深入推进多元合作、深化产教融合发展的出发点和立足点,才能在对外合作交流中找准定位,有所为有所不为;才能在深化产教融合发展中得到广大师生的积极响应和参与;才能在持续推进中加强内涵,提高水平,抓住机遇,实现突破。

始终把“内聚外引,借力发展”作为推进多元合作、深化产教融合发展的关键点。作为地方应用型本科院校,面对日趋激烈的竞争形势,要增强办学实力和竞争能力,就要从学校的长远发展需要出发,以极大的热情,采取超常规措施,实现学校跨越发展,早日建成高水平应用型大学。如果说推进多元合作、深化产教融合发展是实现学校奋斗目标的重要举措,那么“内聚外引,借力发展”则是推进多元合作、深化产教融合发展的关键所在。“内聚外引”就是从学校实际出发,坚持内部资源与外部资源的有效整合,坚持“内生发展”和“外力推动”相结合。在推进多元合作、深化产教融合发展

中,要尽可能提高向社会开放的水平,建立学校与社会之间多层次、多形式的互动,借助外力发展自己,壮大自己,成就自己。

始终把“勇于突破、大胆创新”作为推进多元合作、深化产教融合发展的着力点。在推进多元合作、深化产教融合发展过程中,如果思想认识上还停留在单一的校企合作、单向的科技服务层面,主动性不够,畏难情绪较重,如果学校科技服务总体实力不够,团队承接的重大项目不足,管理体制不能配套,全部将阻碍工作的推进速度和实际成效。通过多年的实践,我们深深体会到,推进多元合作、深化产教融合发展要取得实效,必须在创新上下功夫,既要敢于借鉴和探索,又要结合学校实际出新招。如“战略合作关系企业”“知识产业园”等模式都是在借鉴中结合学校实际创造出来的,又能在“卓越工程师”培养、打造现代工程师摇篮、培养应用型人才的过程中发挥重要的作用。

(作者:苏志刚 尹辉,苏志刚为宁波工程学院党委书记)

湖南大学设计艺术学院：“课程魔方”打破选专业“魔咒”

都说大学选专业,难逃“学一行,骂一行”的魔咒,记者却在湖南大学看到了这样一组数据:学生对设计艺术学院的满意度达88.78%,对专业的满意度达89.90%,高居全校榜首。

来自台湾的2013级本科生夏婕说:“它满足了我个性化的专业需求,大大提高了学习效率。”学生家长说:“能把孩子送到这里读书是最幸运的事。”清华大学、同济大学等国内知名高校更是“闻风而至”,纷纷派教师前来交流。

这个2008年开始探索课程整合改革、2012年才正式提出构建“模块化课程体系”的学院,有什么吸引众人的“魔力”?

上课也能“私人订制”

每年秋季开学,湖南大学设计艺术学院的学生都会拿到一份课程清单,上面详细介绍了本学年将开设的所有课程。每个学生都可以根据兴趣爱好和就业方向,自主选择本学年课程,安排自己每天的“行程”。

这么多课程如何“串”起来,构建自成体系的网络呢?

设计艺术学院青年教师袁翔告诉记者,在模块化课程体系中,学院对应本专业主要发展领域,开出了三大“套餐”——信息与服务设计、智能产品与交互设计、交通设计与装备设计。每份“套餐”包含不同“菜品”,学生可根据“口味”进行选择,还可以从“菜单”上自主“点菜”,开发“自助餐”。

这就形成了该院独特的课堂景观:每年上课人数不定,学生没有年级之分、专业之分、班级之分,有多少学生就会出现多少张课表。

设计艺术学院院长何人可把“模块化课程体系”比作一个“课程魔方”,每门课程都是魔方上的一格,每换一个角度,就能对应一种全新的发展途径,在给学生更多自主选择空间的同时,也为他们的成长提供了更多可能。

“课程魔方”在学生身上产生了巨大的“魔力”。范石钟,这个在校期间就横扫国际设计大奖的学生,就是被这种“魔力”激发了创新潜能。

2010年,范石钟进入湖南大学,就读设计艺术学院视觉传达专业,但在“模块课程”中,他接触到了工业设计专业的相关知识,从此“一发不可收拾”。在校期间,范石钟共获得工业设计领域60多项国际设计奖项,成为设计界一颗耀眼的新星。

“如果没有‘模块课程’,我可能会错过工业设计,也就不会有今天的成绩。”范石钟说。

搭出课程“黄金组合”

“学生自己选课，如何保证相对完整的专业知识体系？”这是“模块课程”推行之初，学院内部发出的最大质疑声。

“模块课程”包含的20余门课大多在三年级开设，而一、二年级主要开设28门核心课程，对应技术基础、思维表达、创新创业等7项专业核心能力。“‘放手式’教育，如果‘放’的度把握不好，也可能适得其反。”何人可解释说。

学生如何配搭出课程的“黄金组合”？了解课程是关键。每学年开学之初，设计艺术学院都会对学生选课辅导，详细介绍专业发展、课程内容、就业趋势等相关知识；此外，开发作业平台“图钉墙”，展示每门“模块课程”中每一名学生的作业。“学生通过‘图钉墙’更直观地了解课程内容，老师则通过‘图钉墙’展示自我，避免无人选课、无课可上的尴尬。”袁翔说。

课程搭配要产生“黄金组合”，提高课程含金量是基础。与物理、化学这些基础学科不同，设计学科与市场应用结合紧密，变化翻天覆地。为应对设计产业的快速变化和设计专业知识的日益交叉，学院灵活调整“模块课程”设置，提供不同“菜品”。同时，学生选课情况也成为修改“菜单”的重要依据。“如果选课情况不佳，老师们会反思自身教学，学院也会思考课程开设有无必要。”何人可说。

“课程改革+”效应

如果说“模块课程”的推行是一个点，那么由这个点引发的改革效应还辐射到教室功能、学生管理、教学组织、教师评价等教学配套资源系统层面，堪称“课程改革+”效应。

传统教室没有了，取而代之的是学科功能教室，它包含不同的学习区，学生可自主学习，也可以向老师请教；班主任没有了，取而代之的是导师制，师生之间建立起了“导学”关系；“大一统”教育没有了，取而代之的是个别化教育，教师有针对性地实施一对一教育；一名教师上一门课的模式没有了，取而代之的是多名教师合作一门课，同步辅导，既解决选课学生过多的问题，也从不同角度、不同风格来启发学生思考创新。

事实证明，由“课程魔方”层层倒逼推行的这一系列改革，更能适应学生的个性发展，使学生发挥自主能力。

今年8月，硕士生田飞打造的手机应用“方片记事”登榜苹果软件商店精品推荐首页头条，该产品的高级版本“方片收集”也登上了工具付费榜第一名；2016届本科毕业生裴轩设计的城市公共电单车，被上海永久股份有限公司采用；2016届本科毕业生张政设计的塔扇方案，被美的生活电气制造有限公司采用……

在外人看来，湖南大学设计艺术学院“改革的步子迈得已经够大了”，但学生的认可与成就给了学院无限动力。

热点透视

对话教育部长陈宝生：培养什么样的人，办什么样的大学

“实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记的讲话在教育界引起强烈反响。

面对“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”“办什么样的大学、怎样办好大学”这两个根本性问题，中国高等教育怎样作答？如何应对挑战与现实问题？一连串问题摆在了教育部党组书记、部长陈宝生面前。他对中国高等教育的现状有着怎样的观察，对改革发展有着怎样的思考？近日，本报记者专访了陈宝生。

对高教发展现实，要多一些警醒、反思和忧患

记者：全国高校思政工作会议为我国高等教育指明了方向。你怎么看待当前高等教育的历史特征？

陈宝生：习总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，深刻阐释了我们党对高等教育发展规律的新认识，全面回答了“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”“办什么样的大学、怎样办好大学”两个根本性问题，是一篇指引办好中国特色社会主义大学的纲领性文献。今天的高等教育改革具有许多新的历史特点，把握这些特点才能进一步认清高等教育在党和国家事业全局中的地位作用、目标任务。

一是供求关系在变。高等教育大众化深入发展，很快就将进入普及化阶段，人民群众对优质高等教育的需求越来越大，对多样化、个性化高等教育的呼声越来越高。二是外部需求在变。新的世界科技革命和产业变革方兴未艾、频率加快，国家进入全面建成小康社会决胜阶段，高校必须在人才和智力支撑等方面发挥更大作用。三是国际竞争环境在变。我们已经从“仰视”国外高水平大学逐步转化为一种平等交流、合作竞争的新关系。有的高校已经从跟跑进入并跑阶段，并在某些领域具备了领跑的态势。我们的舞台是国际舞台、坐标是国际坐标、标准是世界标准，这给我们带来了历史性挑战。四是教育对象在变。我们面对的是世界上最大的独生子女群和最大的网民群体，他们的价值观念、思维方式、学习方式、交往方式与以往大学生相比有了很大变化。我们熟悉的教育理念、管理方式、人才培养机制、培养模式、教学内容和方法，都迫切需要作出改革和调整。五是资源条件在变。2012年以来，我国财政性教育经费GDP占比稳定在4%以上，今天教育可以调动的资源，是历史上从没有过的。

记者：“培养人”和“办大学”这两个关键问题，需要具体转化为办学理念。

陈宝生：要回答好这两个根本性问题，我们要结合存在的突出矛盾和问题，多一些警醒、反思和忧患，进一步明确和完善发展理念。对此，我有五点体会。

一是教学决定生存。学校为教学而建，离开教学，校长不是校长、教授不是教授、大学不是大学。二是科研决定水平。教学出题目，科研出文章，成果进课堂、上战场。很大程度上，教学的水平、服务的水平、国际的影响基础在科研。科研水平上去后，还要开展两项服务：科研成果进课堂，服务于教学和育人；大力推进科研成果转化，服务于国计民生，形成良性循环。三是服务决定地位。要让政府重视教育、社会尊重教育，首先要做出事来、做出成绩来。四是质量决定兴衰。有质量才有核心竞争力，才能吸引一流的教师、学生、留学生和社会资源。五是制度决定成败。制度就是中国特色的社会主义大学制度，其中最根本的就是党对高校的领导。在这个框架下，要进一步建立和完善现代大学制度和校内具体规则，提高办学效率。

立德树人，要落实到提高教育质量上

记者：“高校立身之本在于立德树人”，但我们观察到，在实际工作中，一些地方和高校对此多少有些停于口号、止于宣传。

陈宝生：我们说教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，归根结底，就是要坚持立德树人这一根本任务。

立德树人要落实到学生健康成长上。要认真研究教育对象特点。这一代大学生数量越来越多，人生目标更加多样，价值观更加多元，接受新思想新知识的渠道更加多面，大学生生活更加多姿多彩。面对这样的大学生，我们要更加重视因材施教，真诚突出学生主体地位，着眼于学生的健康成长，改进

教育教学方法,发展每一名学生的优势和潜能。要强化教育教学与现代信息技术的深度融合,推进教育教学方式变革,提高教育教学实效。

立德树人要落实到教师教书育人上。教书育人是教师的第一要务。目前大学教师队伍总体是好的,但也存在一些问题:比如有些年轻教师、海归教师对国情的了解不是那么深入;有些教师缺少相关教学能力的专门训练;有些教师重科研轻教学,有的教授只挂帅不出征、由助手代为讲课;也有个别教师师德有亏,做出超越底线的事情。为此,要大力加强师德建设,通过改进评价体系,强化激励措施,奖惩并举、奖优罚劣,引导和激励教师坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。要重视提升教师教学能力,通过开展培训、加强交流观摩、充分发挥教研组作用、鼓励开展教学研究等方式,引导教师把主要精力用在教学上。

立德树人要落实在提高教育质量上。中国高等教育已经进入到提高质量、促进公平、优化结构、改善环境的新阶段。抓质量,就要抓责任、抓标准、抓激励、抓评估。我们要给高校充分的自主权,高校也要强化质量意识,肩负起抓质量的责任。质量是有标准的,没有标准就没有质量,教育部将出台专业质量标准,高校要基于标准甚至高于标准培养人才。标准是底线要求,高于标准才是先进水平。

记者:高校如何才能承担服务国家这一使命?

陈宝生:从根本上讲,我们不是为了办大学而办大学,而是要扎根中国大地,为社会主义现代化建设服务,为人民服务,在服务中体现价值追求。

这些年来,高校为国家培养了一亿七千多万名受过高等教育的各种人才,他们中间的优秀代表已经创立出了许多举世瞩目的标志性成果,像“两弹一星”、载人航天、高速铁路等。

当然,我们也注意到,有些高校的同志还安于闭门办学,缺乏服务国家、服务社会的主动性,对大规律不理解,对大逻辑不清楚,对大趋势不敏感。要知道,把握住社会需求,服务好国家需要,高校发展才有目标、有动力。而增强服务国家的意识,关键是要主动与国家战略对接。国家战略是导向,高校的同志们要认真学习国家大的战略、规划、部署,结合学校实际和社会需求明确学校的定位,谋划学校的发展。比如,国家“十三五”规划我们对接的怎么样?全国科技创新大会、哲学社会科学工作座谈会、全国卫生与健康大会等重要会议,我们是否领会了其中对高等教育提出的要求?再比如“一带一路”,高校就要去研究,国家战略的要旨是什么,相关国家有什么特点和需求,我们在语言培训、课题攻关、相关类型人才培养等方面能发挥什么作用。这样我们才能把握机遇,发展自己,贡献国家。

没有高质量的本科,就建不成世界一流大学

记者:在对这两个问题的求解中,与“培养人”密切相关的思政工作至关重要。我们在调研中发现,在一些学校无论思政课老师怎么用心讲解,总有学生不感兴趣或刻意抵触。

陈宝生:高校要培养和造就全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人,就要理直气壮地用马克思主义占领教育阵地,提高战斗力。

一是要教师、学生两条线并进。要根据不同教师的特点有针对性地开展。对于老教授、老专家,要充分发挥他们在承载、传承学校精神、校园文化中的积极作用;对于青年教师,要重点把握入门关、培训关和考核关。学生思想政治工作的重点在于教化,就是以理服人、以情动人、以文化人。要结合他们初步具备了逻辑思维能力,但理论认知相对薄弱的特点,提高思想政治工作的针对性和实效性,培育正确立场、观点和方法。高校领导要亲自讲思政课,这才能体察一线教师的困惑和问题,摸清思想政治工作的规律,找到改进方法和途径。

二是要把握好课堂、教材和网络。要明确教师课堂教学的政治底线,建立健全课堂教学管理体系,确保课堂意识形态安全。教材体现国家意志,要从培养社会主义合格建设者和可靠接班人的高度抓好教材建设,把好进口教材关,切实加强教材建设的意识形态安全。网络是当代大学生重要的成长环境、学习工具和交往方式。有人讲,几堂思政课抵不上一个微信段子,碰到问题不问老师问“度娘”,遇到困难不在班组讲而在朋友圈求安慰,这给学校的管理,尤其是思想政治工作带来了重大挑战。我们要用正确、积极、健康的思想文化占领网络阵地,防止一些人利用网络传播错误的思想和信息。

记者：培养好人、办好大学，教学至关重要。但我们在采访中却听到不止一位老师的吐槽：现在“教学成了良心活，科研才是硬杠杠”。

陈宝生：教育者的本分是教学，要回归教学这个本分。提高教学水平，基础在本科。没有高质量的本科，就建不成世界一流大学。

近年来，本科教学工作开始升温，但仍有较大提升空间，在本科教学上一定要舍得用力、下足功夫。高校领导不抓教学，不是失职就是渎职，至少是不称职。要时常问问自己，听了多少课，接触了多少师生，研究了几次教学工作，对教学工作是否心中有数。提高教学水平，完善业绩评价和利益导向机制、优化资源配置、提高资源使用效率也很重要。这些年，国家拨了那么多钱，有多少钱是真正用在教学、人才培养上的？今年，国家专项支持中央高校搞教育教学改革，这笔钱是怎么用的，是否用出了成效？据我所知，这笔钱下拨后，高校更加注重课程内容建设、教师教学能力的提升和教学制度化建设，但也有个别高校领导对此不了解，工作不到位。

记者：再有就是大家都很关注的“双一流”。曾有大学校长无奈地说：进入“双一流”意味着得到重磅支持，大家都在疯狂“挖老千”（挖“千人计划”等专家）。这会不会引发无序竞争？学校该怎么对待“双一流”？

陈宝生：“双一流”是一个重点建设项目，要出人才、出成果，但更是改革项目，要考虑教育理念的转变，实现以投入换机制、以建设换模式。“双一流”建设也是一个效率计划，是冲一流的，这是国际上高等教育发展的一个趋势。“双一流”的逻辑起点是“985工程”“211工程”，在布局时，前期要注重存量微调、增量优调，中后期要突出绩效考核、动态调整。先一步进入“双一流”建设的高校要有改革意识，确保在人才培养、科学研究、成果转化、内部管理等方面为其他高校探索经验，发挥示范带动作用；要有竞争意识，“双一流”身份不是固化的，要讲究建设效益。暂时没有进入的也不要气馁，动态管理就意味着机会。各学校要把精力集中在改革发展中，不应把精力放在追名逐利上。

（原文来源于12月29日《光明日报》）

院部探索

以生为本，因材施教，探索会计专业“分层”培养模式

袁良荣

财会学院教研室主任

当前，“卓越会计”人才培养已经得到我国会计行业及教育界的普遍认同。然而，由于受诸多因素的影响，民办院校在办学水平和培养质量上与985、211院校间还存在一定差异。所以民办院校应根据自身的实际情况客观正视自身的优势及能力，将卓越会计人才培养落到实处。本文以安徽三联学院会计学专业为例，探索卓越会计人才的分层培养模式。

一、根据办学定位明确培养目标

面对轰轰烈烈的卓越会计人才培养热潮，我院深刻分析了“卓越”会计人才的内涵，并借此机会再次深化教学改革，创新会计人才培养模式。在深入分析皖江城市带及长三角地区会计人才市场需求的基础上，依据我院的办学特色和实力，最终确定了“德、知、技、能”四维度立体式卓越会计人才

培养目标。其中，“德”是培养学生具备良好的社会公德和职业道德；“知”是培养学生具有系统的会计专业理论及相关学科基础理论；“技”是培养学生熟练掌握会计专业技能；“能”是培养学生具有较高的职业素质和综合能力，如职业判断能力、决策能力、创新能力等。

二、根据生源特点明确培养方式

(一) 分层培养

第三层次本科院校在办学条件和生源质量上与一、二层次高校相比还存在一定差距，如果一味模仿高层次院校卓越会计人才的培养方式则难免会因水土不服而无法产生理想的教学效益。但如果继续采用传统的整齐划一式集体培养方式，一则无法实现“卓越”会计人才的培养目标，二则会出现部分高素质学生无法获得更高层次的成长，导致教育资源浪费。因此，在充分考虑办学特色、办学实力，会计人才市场多元化需求及学生个体素质差异的基础上，我院采用“分层”培养方式，将会计专业的学生按照一定标准划分为三个层次进行分层培养。

其中，第一层次是国内应用型会计人才，约占学生总数的50%。第二层次国内高级会计人才和第三层次具有国际视野的高端会计人才培养比例分别为30%和20%，在该部分学生的培养过程中充分体现了“卓越”的要求。我院的这种分层培养方式将“以人为本、按需施教”落到了实处。

(二) 细化分层培养子目标

分层培养是为了更好地实施“以人为本、按需施教”，既然三个层次的人才培养子目标有所差异，那么就有必要在“德、知、技、能”四维度培养总目标的指引下，按不同层次的人才培养需求细化人才培养子目标。

三、根据分层培养子目标设置课程体系

在卓越会计人才培养总目标确定以后，我院对原有课程体系进行了大幅度调整和修改，紧紧围绕“德、知、技、能”这一培养总目标进行课程体系设计，并且结合分层培养子目标有针对性地设置各层次人才培养课程体系。

(一) “德”育为纲

在“德”维度教育方面各层次人才的培养目标一致且贯穿始终。首先，开设一系列德育课程，如《中国传统文化》、《会计职业道德》、《会计法规》等让学生树立正确的人生观和价值观，正确认识会计职业道德，培养学生社会公德及职业道德意识。

(二) “知、技、能”齐头并进

在“知、技、能”维度培养方面分层人才培养方案的课程体系设置各有侧重。

首先，第一层次国内应用型会计人才，将来主要从事具体的会计实务工作，课程体系设置主要侧重于完整的专业知识体系、过硬的财务核算技术、良好的逻辑推理能力和职业分析能力。因此，理论课程设置以会计专业核心课程为主，如《财务会计》《成本会计》《会计电算化》等。以会计职业拓展类课程为补充，如《财经应用文写作》、《纳税筹划》、《财务分析》等。实践课程设置以会计制度、会计准则的规则性培养为主，开设分岗位会计实践、各专业核心课单课程实践、企业观摩实习、会计专业综合实践等。使学生在理论和实践课程的学习中系统地掌握会计专业必备的理论知识和专业技术，培养学生合理解决会计与相关领域实际问题的能力，将“应用”落到实处。

其次，第二层次国内高级应用型会计人才，将来主要从事国内企事业单位的财会管理工作。故此类人才培养的课程体系必须从跨学科的角度进行设计，以拓宽学生视野，培养学生具备分析和解决复杂经济事项的能力。理论课程体系设置除了夯实会计专业基础理论外还要注重拓展相关领域的基础知识，如开设经济学、管理学、金融学等相关学科课程。同时，还要兼顾国内执业资质考试课程，如CPA课程。实践课程主要侧重于开设培养学生综合分析能力及职业判断能力的课程，如会计专业综合仿真实践、企业ERP商业实战等。

最后,第三层次具有国际视野的高端会计人才,将来主要从事国内外大中型企业的高级财会管理工作。理论课程设置除了系统开设会计专业核心理论课程外还要补充前沿性及国际视野拓展类课程,如《财务会计专题》、《财务管理专题》等理论研究前沿性课程及《涉外税收》、《国际会计准则》等“国际化”课程,使学生在掌握会计专业理论精髓的同时了解国际会计理论与实务。实践课程主要侧重于培养学生的创新意识和创新能力,开设会计综合课程设计、审计实践、社会实践、项目专题研究等,培养学生综合利用所学知识自主发现、分析、解决经济组织实际问题的能力,激发学生的创新潜能。

可见,分层培养课程体系设计充分体现了“因材施教”的思想,将各层次学生的知识积累、能力提升、素质拓展有机地结合起来,实现了变知识本位教育为能力本位教育,不同程度地培养了学生的专业技术胜任能力,职业判断能力,风险管理能力及决策分析能力,体现了课程体系设计之“卓越”特色。

四、根据培养目标创新教学模式

(一) 加强职业引导与启迪

在大一新生入校之初,我院即邀请知名企业财务高管或知名高校会计学教授开展会计职业发展系列讲座,让学生在专业课学习之前了解会计职业,了解会计学科知识体系及会计职业的发展前景等,使学生对自己将来所学的专业有个初步的认识,对自己的未来发展有个初步的规划,为专业课的学习做好思想和心理准备。其次,在会计专业课开设之前,先上8课时的《会计学概论》,由本专业骨干教师分别介绍会计专业核心课程学习内容,让学生对会计学科有个系统地了解,帮使学生明确学习目标,坚定学习意志,提前思考职业生涯规划。

(二) 高度重视专业入门课程的教学

由于会计专业理论性较强,学生在专业课学习之前几乎没有机会接触到社会会计工作,会计职业感性认识缺乏,如果突然让学生进入专业知识的学习,学生往往会感到抽象、枯燥,难以理解,从而失去学习兴趣,出现“入门难”现象。所以,我院高度重视会计专业入门课程的教学方式方法改革。如在《会计学原理》开课之前分批分次带领全体同学参观校内仿真实验室,让大家身临其境看看各类凭证、账簿、报表及会计用品,并向大家介绍主要的会计岗位等,让学生对会计职业有一个直观的感性认识。等到开课时这些抽象陌生的会计名词、术语一下子就变得具体而形象。

(三) 实行分层

在经过一年的专业知识学习之后,学生对会计专业有了初步了解,职业生涯规划也有了初步设想,我院再按照“个人申请、择优选拔、动态考核、优胜劣汰”的原则首次进行教学行政班级分层重组,以后每隔一学年再进行适当调整。其中,“个人申请”是指由学生本人提出进入相应层次班级学习的书面申请;“择优选拔”是指对提交个人申请的学生通过会计专业基础理论和个人素质综合测评,选拔优秀学生进入二、三层次学习。实行“动态考核”是指通过连续滚动式的学业成效考核来促进学生持续进步。“优胜劣汰”是指建立淘汰机制,优者进入更高层次的学习,落后者则退至下一层次的学习。

(四) 强化实践

实践是理论转化为能力的唯一途径,会计人才能否“卓越”在很大程度上取决于实践教学的深度与广度。我院充分重视学生的专业实践,一方面各层次的各种校内模拟实践均采用企业真实的经济业务数据和资料,按照企业真实的岗位流程、财经制度及会计实务处理规范进行仿真实践,让实践结果与企业实际经营情况相验证,激发学生的探索欲及成就感,培养学生的分析能力、专业技术应用能力、职业判断能力及探索精神;另一方面聘请企业实务经验丰富的高级会计人员进行校内外实践教学指导,使实践更具应用性,学生更加信服,产生良好的教学循环效应;再者,通过在岗实习或见习让学生真

正参与企业的会计实务及事务,使学生对会计知识、社会环境及商业价值有一个比较全面的认识 and 理解,在实际工作中提升学生的职业素养。

(五) 行业高端人才深度参与教学

我院充分发挥民办高校人事管理体制灵活的优势,聘请了一批思想品德高尚、实务经验丰富、具有高级职称或注册会计师资质的高端会计人才担任校内外兼职导师,体现了“行业高端会计人才深度参与”的培养特色。

分层培养是在“以生为本,因材施教”理念下推出的“卓越会计”人才培养模式创新,突破了传统的集体培养模式,挖掘和造就了一批具有卓越禀赋的高素质会计人才,特别适合第三层次高校借鉴。

深化实验教学改革,提高实验教学质量

张晓玲、王雷妮

基础实验教学中心教师

实验教学环节对于提高本科教学质量,加强高素质、应用型人才的培养,全面提升本科办学水平,具有重要的意义,我校在实施实验教学改革方面的总体思路是:强化实验育人意识,科学设置实验教学体系;更新实验内容、优化实验课程结构;改革实验运行模式;改革实验教学方法和手段;改革实验考核办法。努力为学生提供良好的实验条件和自主学习的环境,鼓励学生通过各种自主学习的手段,独立完成实验过程,努力培养学生独立思考、发现问题、分析问题和解决问题的能力,努力培养学生的创新精神与实践能。采取具体方案措施如下:

一、强化实验育人意识,科学设置实验教学体系

实验教学在整个教学体系中应有它的独立地位,实验教学和理论教学相辅相成,一起构成高等教育完整的教学体系。实验教学的任务是系统培养学生的基本技能、动手能力和创新精神,而不仅是理论知识的验证。实验教学管理的中心任务是建立与人才培养目标相适应的实验教学体系。

学校非常重视实验教学体系的建设,要求各教学单位根据人才培养目标需要,区别不同学科、专业,在人才培养方案中对实验教学环节进行统筹规划,构建了基础实验教学、专业基础实验教学、专业实验教学3个层面有机结合的实验教学体系。各学科专业结合自身特点,注意了统一性与灵活性相结合,在层次分明、目标明确的前提下,对专业基础实验和专业实验教学层面的教学计划予以充实调整,确立相对完整的实验课程模块,形成了相对独立的实验教学内容体系,以更好地符合学科人才培养目标。

打破原有的实验教学依附于理论教学的教学体系,对12课时以上的实验课程单独设课,单独设课的实验课程与理论课程一样,需要制定教学大纲、规定学时和学分、有专用的实验教材或实验指导书,列入考试范畴。

二、更新实验教学内容,优化实验课程结构

(一) 新实验内容,调整实验项目

近年来,学校加大了实验室建设力度,实验教学条件得到很大的改善,为提升实验内容,开出内容新颖,实验手段、测试方法先进的实验课程、实验项目提供了条件保障。

实验内容改革包括两个层次的基本要求:第一个层次是学生掌握基本的科学实验技能包括思想、方法、规范;第二个层次是逐步提高学生的分析问题和解决问题的能力,达到提高其创新能力和综合素质的培养目标。通过改革,要使实验课程的内容体系更加完善与合理,注重实验技能的“三基”训练和学生创新能力培养及认知最新科技技术。如基础部的大学物理实验室,在实验课程内容的改革中,力求站在当代科技发展的层面上,采用淘汰、改革、充实与创新的方式,反复斟酌精选,对原有实验

内容进行调整;减少验证性实验,增加综合性、设计性实验和探究性实验。按照强化基础,体现时代性的构思重组课程内容,更换一些不能适应现代教学要求的内容或对培养学生实验能力作用不大的验证性实验,补充一些在物理学科中有代表性的、体现实验技术应用价值的、先进的实验内容。调整后开出的实验项目32个,验证性实验14个、综合性实验11个,近代物理和设计性实验7个。

(二)分层次、模块化,优化实验课程结构

针对不同专业上同一门基础实验课程或专业基础实验课程,对课程需求不完全一致的情况,各院、中心在课程内容设置上采取了分层次、模块化的结构。

传统做法是不论专业需求、不分授课对象,同一门实验课就按照统一制定的实验教学大纲实施,造成有的专业吃不饱,有的专业学时过多的状况。分层次、模块化的实验课程结构按实验的难易程度和课程培养目标的要求设计实验课程结构,使基础实验课可以同时兼顾各学科专业特点,专业基础实验课可以同时兼顾各专业的特点。各学科专业可以根据各自的侧重和需求进行选择。大学物理实验是全校的公共基础实验课程,在课程结构优化中将物理实验分为三个层次,《大学物理实验I》、《大学物理实验II》、《大学物理实验III》供不同专业选择;同时在实验项目中设置超过50%的选做实验,使教学内容有弹性。

(三)增设综合性、设计性实验

学校通过增设综合性、设计性、创新性实验,独立设置基础实验、专业综合实验课程、实验选修课程和创新实验课程,不仅有效地促进了我校的基础实验教学内容与教学方法的改革,而且带动了专业基础实验、专业实验教学的改革。各学院积极创造条件整合教学内容,增加综合性、设计性、精选验证性实验。

我校现有实验课程133门,其中有综合性、设计性实验的课程达112门,占总实验课程的84%。综合性、设计性实验项目的开设,对学生的综合应用能力、实践动手能力和创新能力的培养发挥了重要作用。

三、改革实验教学运行模式

实验教学运行模式的改革:采用“少台套,大循环”。“少台套,大循环”的实验教学运行模式,以较少的仪器台套数、较小的实验室面积通过增加实验循环次数来完成繁重的实验教学任务。采取分组循环的方式完成实验。例如大学物理实验室承担全院工科专业每年约2000学生的实验任务,实验室每个实验项目台套以10+2配备,每个实验室同时开设两个实验,一个实验教师同时指导两个实验项目,物理实验项目分两个学期完成。改革之初,学生每个行政班分四组进行实验,2014—2015第一学期开始学生可以通过网络预约实验时间。

电工电子实验室承担全院工科专业每年约2000学生的实验任务,开设《电路原理实验》、《模拟电子技术实验》、《数字电子技术实验》、《电工与电子技术实验》等电学相关实验课程。每个实验室配以24台套实验设备,开设7-9个实验项目;学生每个行政班分两组进行实验,由实验教师分批次进行指导。

运行模式的改变促进实验教学各方面的改革:其一转变教师讲、学生做的传统模式,让学生成为实验过程的主体;其二转变基础实验附属于基础理论课的传统思维,单独设课,独立运行;其三促进了实验教学师资队伍的建设。

四、改革实验教学方法

探索实验教学方法的改革,建立以学生为主体的实验教学模式。突出学生探索精神、科学思维和创新意识的培养。

转变实验教学完全依附于实验室的传统模式,充分利用网络技术,发挥多媒体技术三维、立体、形象化的优势,对实验教学手段进行改革,使学生在进入实验室之前就对实验仪器、操作步骤有所了解。目前已经将部分实验课程教师授课的课件放到网站上,供学生课前预习,下一步准备购置软件,为学生提供更好的自主学习条件。

转变实验辅导解答为实验引导启发：在实验项目选择和方案设计过程中，当学生遇到问题时，教师不直接解答学生在实验中遇到的问题，而是给予原理性或方法性的引导与启发，培养学生自主性实验能力。

转变重视实验结果为重视实验过程：实验的目的不仅仅是为了获得实验结果，更主要是引导学生观察实验过程中的现象，思索实验过程中的原理，寻求解决问题的方法，从而培养学生科学探索精神。

五、改革实验考核方式

建立更加严谨、科学的实验考核方式。实验教学的实践，使我们深切认识到：建立一套合理、科学的考核办法，对于调动学生学习的主动性和积极性，提高实验课的教学效果至关重要。我们从基础的大学物理实验室、电工电子实验室试行实验考核办法的改革，具体措施有：

(1) 要求学生有预习报告，教师当堂批改学生的预习报告，对预习报告完成很差的学生劝其重新预习后再做实验。

(2) 对学生的课堂表现当堂给分、对学生取得的原始实验数据需教师签字认可。

(3) 实验考试形式为操作考试，学生在规定时间内完成自选或抽取的实验项目，由教师按评分项目当场给出考试成绩。

(4) 实验考核一般分为平时实验考核和期末实验考核两部分，实验成绩按平时考核成绩和期末考核成绩各占 50%统计。

六、小结

通过以上的深化实验教学改革措施，改变了原来的实验考核注重学生的实验报告写作，有的学生不做实验抄同学的数据也能取得不错的成绩。改革后的实验考核方式把考核贯穿实验课程的全过程，督促学生科学实验精神、良好工程素质的养成，考核学生对实验基础知识和实验基本操作技能的掌握情况。把考核点集中在学生实践动手能力的培养，使用仪器的能力以及实验习惯规范程度上。使学生不再只是重视理论课程而轻视实验课程。

自从教学改革措施实施以来，学生在实验课程内容的完成质量上有明显提高。同时在实验教学管理方面未有一起学生投诉的情况发生，收到良好的效果。这种考核方式，体现了学院作为应用型本科院校的办学定位，同时激励了学生参与实验、动手动脑的积极性。