

教学简报

安徽三联学院教务处 编印

第 2 期（总第 28 期）

2015 年 4 月 30 日

本期导读

★ 高教动态

- 第二届产教融合发展战略国际论坛闭幕
- 安徽省召开应用型本科高校联盟第六届年会暨研讨会

★ 工作简讯

- 我校 4 月份教育教学工作动态

★ 评建专题

- 我校 4 月份评建工作动态

★ 学习园地

- 教育部发展规划司 2015 年工作要点
- 教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见（教高[2015]3 号）
- 袁贵仁在 2015 年全国教育工作会议上的讲话

★ 他山之石

- 华东师范大学：积极构建本科教育教学质量保障体系
- 华北电力大学：打出“组合拳” 激活学生创业潜能
- 东北大学：大力培养高素质创新创业人才

★ 热点透视

- 我们需要什么样的创业教育？

高教动态

第二届产教融合发展战略国际论坛闭幕

4月16日,由应用技术大学(学院)联盟、中国教育国际交流协会、教育部学校规划建设发展中心主办,驻马店市人民政府、黄淮学院承办的第二届产教融合发展战略国际论坛在河南省驻马店市闭幕。本届论坛的主题是“拥抱变革、创造价值——应用技术大学的使命与挑战”,教育部副部长鲁昕出席闭幕式并讲话。

鲁昕指出,引导部分本科高校转型发展目前已经成为各地、行业企业、地方高校的广泛共识和共同行动,转型发展改革试点有序推进,成效显著,主要表现在:顶层设计取得新进展,改革试点取得新成效,产教融合实现新突破,国际合作实现新开局,联盟工作取得新成果。当前,经济发展进入新常态,发展方式发生深刻转变,创新驱动发展战略深入推进,经济结构经历深刻调整,新技术革命带来全方位深刻变革,人口和劳动力结构发生深刻变化,全球化和信息化带来深刻挑战,为此,我们必须未雨绸缪,超前布局,积极探索适应时代发展的新型学校和新型教育业态,促进教育与信息化的融合发展,全面激发教育体系的活力,提高竞争力。

鲁昕强调,转型发展是在教育改革发展内外环境发生深刻变革的背景下提出的,是党中央、国务院的重大决策。转型发展的高校必须准确把握这些新变革、新特点,积极主动拥抱变革,充分认识建设中国特色应用技术类型高校的使命和挑战,增强改革的主动性、前瞻性。要加快地方高校转型发展进程,推动高等教育结构性改革,具体来说,就是要做到“四转”:转变办学思路,服务地方经济社会发展;转变办学体制机制,深化产教融合、校企合作;转变人才培养模式,培养应用型技术技能型人才;转变教育发展理念,增强学生就业创业能力。

安徽省召开应用型本科高校联盟第六届年会暨研讨会

4月20日至21日,安徽省应用型本科高校联盟第六届年会暨研讨会在黄山学院隆重召开,会议的主题是“深化综合改革,推进向应用型深度转变”。省委教育工委书记、省教育厅厅长程艺,省教育厅副厅长李和平,省教育厅高教处处长储常连出席会议,来自联盟18所成员高校的党委书记、校长、分管教学副校长、教务处处长以及联盟秘书处人员共计70余人参加会议。

会上,程艺作了题为《深化高校综合改革深入推进地方高校转型提升》的重要讲话。他简要回顾了我省地方高校应用型转型发展特别是全省应用型本科高校联盟成立以来所做的许多有益探索和尝试,他指出,我省在推进应用型本科高校建设上,已经取得了阶段性成果,走在了全国的前列,得到了上级有关部门和来自各方面的肯定。我们要认真总结经验,坚定地方性应用型办学的信心和决心,一以贯之地推进地方应用型本科高校的改革和发展。

程艺强调,各高校要保持清醒的头脑,看到来自多方面的挑战,善于发现自己的不足,要认真领会李克强总理在今年政府报告中提出的“引导部分地方本科高校向应用型转变”的深刻内涵和重大意义,深入分析形势,进一步增强向深度转变的紧迫感,实现由“身躯转型”到“灵魂转变”,变“物理变化”为“化学反应”。他就地方应用型高校深化综合改革、切实推进深度转变作了深入阐述:一要转变思路,把“服务党委和政府决策、支撑经济发展和产业升级、引领社会进步和文化繁荣”作为价值追求,把“对经济发

展的支撑度、对人力资源强省建设的贡献度和人民群众的满意度”作为质量评判标准；二要转变结构，全省高等教育的结构已经在教育改革和规划纲要中明确，但微观层面的结构转变仍然是各个学校面临的课题，要转变学生的知识结构、专业内涵结构；三要转变方法，课堂教学、实验实践等微观层面亟待加强，要改变模仿型、灌输型的教育教学方法；四要转变机制，为给应用型人才培养创造更加灵活宽松的机制，省教育厅先后与旅游局、商务厅、政法委等多部门联合，共建产学研合作、协同育人平台，共同倡导通过产学研合作引入职业资格标准、行业标准、企业核心技术标准、行业企业专家，建立校企合作“双元制”；五要转变体制，高校内部管理体制要坚决贯彻“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的原则，在人才培养模式改革、教育教学内容组织、学科专业结构调整等业务性工作中多发挥教师的作用；六要转变评价，要探索并实践应用型高校个性化评估机制，整体评价办学定位与社会需求的符合度，人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新对办学定位的支撑度，人才培养环节之间的吻合度，教学资源对人才培养的保障度，学生、社会、政府对人才培养质量的满意度。

黄山学院副校长胡善风代表联盟作题为《加强校际合作深化综合改革推进联盟高校向应用型深度转变》的工作报告，报告回顾了联盟成立以来所做的主要工作和取得的成效，总结了2014年的工作成果，阐述了联盟今后五年的工作思路以及2015年的工作计划和部署。

联盟常任主席单位、合肥学院党委书记蔡敬民在讲话中分析了应用型高校改革发展面临的形势和趋势，并从应用型人才培养的输出导向、打造富有支撑力的平台、双能型教师队伍建设、课程体系建设、加强应用型研究、创办应用型研究学术期刊六个方面阐述了联盟下一步工作的着力点。

会上，黄山学院与下一轮联盟轮值主席单位新华学院完成了交接。雨润集团、皖西学院、滁州学院分别作了题为《手与脑之间的距离——论应用型校企合作的实践发展》、《以应用型科学研究助推地方应用型高水平大学建设》、《服务地方需求融入地方发展》的主题发言。与会人员以“如何努力建设应用型示范区示范校”为主题分组进行了广泛深入的交流和探讨。

李和平要求各高校认真贯彻落实好会议精神，坚定不移地推进地方高校转型提升，联盟要在总结过去取得成绩的基础上，力争在新的历史起点上取得更好的发展。

工作简讯

• 4月13日中午，学校召开2014-2015学年第二学期教学信息员全体会议。会议首先总结了学校2014-2015学年第一学期教学信息员工作，并对本学期的教学信息员工作作了具体安排。随后，张正武教授对教学信息员工作的具体任务和要求进行全面的解读。最后，张树林副校长指出，教学信息员是学校教学质量监控的重要力量，希望全体教学信息员能够增强责任感和主人翁意识，不断改进工作方法，及时、准确、客观地反馈教学信息，为促进学校教学质量的不断提高作贡献。

• 4月15日晚，学校大学生电子商务创业中心项目启动仪式暨“中国梦·三联动”专题报告会在校图书馆学术报告厅隆重举行。我校特邀阿里巴巴全球十大网商蝶恋品牌服饰CEO崔万志先生担任此次专题报告会主讲人。

• 4月17日上午，学校在图书馆学术报告厅举行师德师风建设报告会。省教育督导专员、校党委书记李明阳同志作专题报告，围绕“做一位名教师”这一主题，从教师要有高尚的职业道德，教师对教育要有深刻的认识，教师要有丰厚的人文素养等三个方面进行了详细阐述。职业理想，为学校建设发展以及顺利通过教育部本科教学工作合格评估贡献力量。

• 4月17日下午，我校召开了2015届本科毕业实习专项检查工作会议。会上，教务处首先介绍了本次检查的目的、安排、检查内容及要求，接着各二级学院就本单位的2015届本科毕业生实习情况依次做了汇报。检查组在听取各学院汇报后，认真、仔细地查阅了各二级学院实习教学大纲、实习方案等相关材

料,并在检查过程中就具体问题与各二级学院进行了交流。检查结束后,检查组对检查情况进行了全面细致的反馈,表示各二级学院的材料基本齐全,但需要进一步完善和规范,尤其是实习基地建设、实习指导、实习日志等过程管理材料,并针对有关问题提出了具体的整改意见。

• 4月18日,我校2015年“专升本”考试如期举行。本次“专升本”考试我校有英语、财务管理、会计学和电子信息工程四个专业进行招生,共有449名考生参加了考试。此次考试,教务处在综合办、总务处、保卫处等相关部门通力合作下,组织有序,管理规范,严格执行试卷安全保密措施,监考教师按时到岗,认真履行监考职责,考生严格遵守考试纪律,整个考试工作进展顺利。

• 4月20日至21日,安徽省应用型本科高校联盟第六届年会在黄山学院隆重召开,会议的主题是“深化综合改革,推进向应用型深度转变”。我校董事长余皖生,省教育督导专员、校党委书记李明阳,副校长姜发根和教务处副处长罗忠参加会议。

• 4月23日,全省高校宣传思想和思政教育工作会议在合肥举行。省委教育工委书记、省教育厅厅长程艺,省委教育工委副书记江春,省教育厅各相关部门负责人及全省各高校党委宣传部长、思政部主任等参加会议。

• 4月24日,我校开展了实验室及实验教学检查工作,由校领导、质评办、教务处、各单位分管教学或科研的相关领导组成的工科和文科检查组,分别对各二级学院及基础部实验室管理及实验教学进行了全面细致的检查,检查内容主要包括仪器设备运行情况,实验室相关日志填写情况,实验室墙面文化建设情况,实验教学大纲、实验教学执行情况,教师个人教学资料、授课操作规范等情况。总体而言,各院(部)实验室的管理工作开展稳步有序,实验教学管理严格遵循学校教学规章制度,基本符合管理规范,但规范化仍有可提升的空间,需各院(部)认真清查,不留死角,切实做好实验室管理及实验教学规范工作。

评建专题

• 为进一步加强校内教学评估,完善教学质量保障体系,全面提高教学质量,学校近日发布《安徽三联学院本科专业评估方案》、《安徽三联学院教学院(部)本科教学工作评估方案》、《安徽三联学院课程质量评估方案》等文件。

• 4月13日-5月15日,学校采取教学单位自查自整、校专家组巡查、校专家组进驻复查的形式对试卷和毕业论文(设计)进行全面检查与整改,以确保教学规范,保障教学质量。

学习园地

教育部发展规划司 2015 年工作要点

坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,深入学习贯彻党的十八大、十八届三中、四中全会和习近平总书记系列重要讲话精神,围绕“四个全面”的战略布局,以法治思维、法治方式加强和改善教育宏观管理,以完善体系制度标准为抓手,以改革创新为手段,着力优化教育结构和资源配置,着力促进教育公平,着力提高教育质量,不断提高人才培养服务经济转型升级、向中高端水平迈进的能力。

一、开展教育“十三五”规划研究与编制工作

按照“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针，组织开展教育“十三五”规划研究与编制工作，着力深化教育领域综合改革，完善现代教育体系，调整教育结构，全面提升教育服务经济社会发展和人的全面发展的能力。组织高校及研究机构对经济社会发展和教育改革发展重大理论与实践问题开展深入研究，为规划编制提供研究支撑。坚持“开门编规划”，多种方式广泛征求各地教育行政部门和社会各方面意见，提高规划编制的社会公众参与度。完成规划文本起草工作。

二、推进高等教育结构调整

根据国家和区域经济社会发展的战略需求，调整高等教育结构。委托有关科研机构 and 高校就“十三五”院校设置政策进行系统研究，重点研究引导地方高校转型发展、促进“十三五”期间高等教育结构调整的政策举措。探索建立高校分类设置、评价、指导制度，制定高校分类体系和分类设置标准。加强省级政府统筹，重点发展应用技术类型高校。推动修订《普通高等学校设置暂行条例》。在完成西部地区高校设置审批工作的基础上，组织实施中东部地区高校设置审批工作，优化中东部地区高等学校结构布局，促进高校科学定位，办出特色。

三、大力推进高等教育入学机会公平

科学合理确定2015年各类高等教育招生计划，引导各地将重心放在调整优化高等教育结构、提高人才培养质量上来。贯彻落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》，把促进公平作为普通高校招生计划管理改革的基本价值取向，改进招生计划分配方式，提高中西部地区和人口大省高考录取率，继续缩小录取率最低省份与全国平均水平差距，进一步增加农村学生上重点高校人数。以机制建设为重点，加快高等教育招生计划管理改革力度，完善招生计划与毕业生就业状况、专业调整的联动机制。继续调整优化研究生层次和类型结构，改进博士生招生计划管理，坚持扶优扶强，提高高端人才培养质量和服务国家战略能力。

四、加强教育现代化进程监测评价

充分发挥教育现代化进程监测评价指标体系对全国和各地区教育发展的指导作用，促进2020年全国基本实现教育现代化。组织有关单位对2013年度教育现代化相关指标数据开展测算、校对工作，启动2013年度教育现代化进程监测评价报告的研制工作，形成全国及分省监测评价报告。协调有关司局、委托有关机构全面开展教育现代化有关社会抽样调查指标的数据信息获取及测算工作。继续推进与国家教育科学决策服务系统的融合对接工作，为科学决策提供支撑。

五、进一步推进民办教育改革创新

出台《关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的若干意见》，召开全国民办教育工作会议。推动地方和学校落实分类管理和相关扶持政策。推进民办学校规范管理，加强信息公开，指导非营利性民办高校联盟成员加大信息公开力度，引领民办学校完善社会监督和内部管理机制。推进独立学院规范发展。

六、推动地方本科高校转型发展

按照“试点推动，示范引领，产教融合，制度创新”的工作思路，推动一批地方本科高校向应用技术类型高校转型发展。印发《关于开展引导部分地方本科高校向应用技术类型高校转型发展改革试点的指导意见》。启动高校转型改革试点，引导有条件、有意愿的地方高校转型发展，组织专家对试点学校转型发展试点方案进行指导，加强试点工作的督查和指导。加强对应用技术大学（学院）联盟的指导，发挥试点高校的示范引领作用。

七、着力构建现代服务型教育统计

加强教育统计制度标准建设，完善并颁布《教育统计管理规定》，完善现行教育统计报表制度，加快推进教育统计基础数据库建设。强化对学校（机构）代码更新维护、分级管理制度。完善“中国教育监测与评价统计指标体系”。强化数据质量核查，制定《2015年教育统计数据质量核查计划任务书》，部署2015年数据质量核查工作，全面提高教育统计质量。加强统计分析研究，深入开展专题研究，加快推进国

家教育科学决策服务系统建设,为科学决策和宏观管理提供支撑。制定《2015年教育统计培训工作计划》,分层分类做好各地教育统计骨干人员和教育统计管理人员的培训工作,研制开发网络培训平台。

八、大力推进教育扶贫工作

进一步深化教育行业扶贫工作,统筹协调各方面力量,对集中连片贫困地区的教育事业改革发展给予更多的倾斜支持,促进贫困地区经济社会发展和人民群众脱贫致富。突出精准扶贫的要求,确保面向片区定向招生计划、直属高校定点扶贫等各类专项特惠性政策落实到位。继续做好定点联系滇西扶贫的各项工作,召开第三次定点联系滇西部际联席会议,搭建滇西地区和国务院各部门联系桥梁,统筹协调教育系统滇西扶贫工作,形成教育系统扶贫滇西的合力。召开民办本科学校对口支援西藏和四省藏区中等职业教育工作推进会。

九、深入推进教育行业信用体系建设工作

从教育政务管理、学校收费、事业统计、学术领域、招生考试、职称评定、评奖表彰、学生资助、人才培养、中介服务等方面制定出台《教育行业信用体系建设实施意见》,推动建立从教师到学生、从学校到社会、从教学到科研、从诚信教育到信用评价,全领域覆盖、全方位着力的教育行业信用体系。

十、扎实推进京津冀教育协同发展工作

按照中央京津冀协同发展的有关要求,研究制定推动京津冀教育协同发展的实施方案。建立三地教育协同发展的组织领导体系,推动三地教育协同发展,在基础教育、职业教育和高等教育领域逐步取得进展。

十一、不断提高教育基本建设管理服务水平

完成《高等职业学校建设标准》和《幼儿园标准设计样图》的报批工作。组织编制《普通中小学建设标准》。继续做好农村学前教育推进工程、边远艰苦地区农村学校教师周转宿舍、民族地区教育基础薄弱县普通高中和特殊教育学校建设(二期)等项目管理服务工作。会同国家发改委等部门,科学研究“十三五”教育基本建设项目。会同住房和城乡建设部等部门,研究制定中小学校建筑节能指南及推动绿色学校建设。研究制定教育系统灾后恢复重建指导性文件,推动教育防灾减灾领域相关研究成果在实际工作中的应用。

十二、不断提高直属高校及直属单位基本建设规范化管理水平

提高直属高校及直属单位基本建设管理的科学化、规范化和信息化水平。稳步推进“十二五”基本建设规划的后期执行,启动“十三五”基本建设规划编制准备工作。规范管理程序,推进基建管理法制建设。启动《教育部直属高校基本建设项目后评价管理办法》制定工作。研究制定《教育部直属高校基本建设廉政风险防控手册》。加强监督检查,确保基本建设廉洁运行。对直属高校和直属单位贯彻落实中央有关严禁党政机关办公用房建设和办公用房使用标准的情况进行检查;继续做好中央预算内投资项目稽查;检查学校基本建设规范化管理情况。加强基础能力建设,提高基建管理服务水平。继续推进直属高校基本建设管理信息系统建设工作。

十三、稳步推进高校后勤社会化改革

以建立“政府履行职责、市场提供服务、学校自主选择、行业自律管理、职能部门依法监管”的新型高校后勤保障体系为目标,以建立“公益性投入与市场化运作相结合”的运行机制为核心,以学生食堂和学生公寓管理体制机制改革为重点,稳步推进高校后勤社会化改革。督促落实《关于进一步加强高等学校学生食堂工作的意见》。完善并印发《关于进一步加强高等学校学生公寓管理工作的意见》。大力推进“农校对接”,总结试点经验,逐步扩大“农校对接”电子商务平台采购地域。继续开展高校后勤领导干部培训工作,提升高校后勤队伍工作能力。

十四、持续推动校园安全工作

着重建立健全维护校园安全的长效机制。推动落实《高等学校消防安全管理规定》的各项工作要求,加强对食堂燃料输送管道和烟道等消防重点部位的管理。部署2015年校园安全大检查工作,指导各地各校广泛开展安全大检查和隐患排查整改工作,适时组织工作督查组开展工作督查,督促各地扎实做好学校安全工作。

十五、继续深入开展节约型校园建设

在全国范围内开展第二届“节粮节水节电”作品征集和节能宣传周活动,促进各地各校广泛开展活动,形成勤俭节约的校园文化氛围。对18所创建节约型公共机构的直属高校完成验收工作。对210所节约型校园建筑节能监管平台示范高校进行全面摸底,督促完成项目建设任务,并于年底前全部完成项目验收。继续与财政部协商,申请教育部直属高校的建筑节能改造项目资金和地方高校的建筑节能监管平台项目资金。

教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见

教高[2015]3号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校:

近年来,大规模在线开放课程(“慕课”)等新型在线开放课程和学习平台在世界范围迅速兴起,拓展了教学时空,增强了教学吸引力,激发了学习者的学习积极性和自主性,扩大了优质教育资源受益面,正在促进教学内容、方法、模式和教学管理体制机制发生变革,给高等教育教育教学改革发展带来新的机遇和挑战。为加快推进适合我国国情的在线开放课程和平台建设,促进课程应用,加强组织管理,现提出以下意见。

一、总体要求

(一)指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,坚持培育和践行社会主义核心价值观,落实教育规划纲要和《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》战略部署,紧紧围绕立德树人的根本任务,遵循教育教学规律,深化高等教育教育教学改革,主动适应学习者个性化发展和多样化终身学习需求,立足国情建设在线开放课程和公共服务平台,加强课程建设与公共服务平台运行监管,推动信息技术与教育教学深度融合,促进优质教育资源应用与共享,全面提高教育教学质量。

(二)基本原则

立足自主建设。发挥我国高等教育教学传统优势,借鉴国际先进经验,采取“高校主体、政府支持、社会参与”的方式,集聚优势力量和优质资源,构建具有中国特色在线开放课程体系和公共服务平台。坚持公益性服务为基础,引入竞争机制,建立在线开放课程和平台可持续发展的长效机制。

注重应用共享。坚持应用驱动、建以致用,着力推动在线开放课程的广泛应用。整合优质教育资源和教学资源,实现课程和平台的多种形式应用与共享,促进教育教学改革和教育制度创新,提高教育教学质量。

加强规范管理。坚持依法管理,明确学校和平台运行机构的主体责任,强化建设主体的自我管理机制,规范在线开放课程建设、应用、引进和对外推广的工作程序。完善课程内容审查制度,加强教学过程和平台运行监管,防范和制止有害信息传播,保障平台运行稳定和用户、资源等信息安全。

二、重点任务

(一)建设一批以大规模在线开放课程为代表、课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程。支持具有学科专业优势和现代教育技术优势的高校,以大学生文化素质教育课、受众面广量大的公共课和专业核心课程为重点,建设适合网络传播和教学活动的教学质量高、教学效果好的在线开放课程。鼓励高校间通过协同创新和集成创新的方式建设满足不同教学需要、不同学习需求的在线开放课程或课程群。有组织地建设一批高校思想政治理论课等在线开放课程。

(二) 认定一批国家精品在线开放课程。综合考察课程的教学内容与资源、教学设计与方法、教学活动与评价、教学效果与影响、团队支持与服务等要素,采取先建设应用、后评价认定的方式,2017年前认定1000余门国家精品在线开放课程。到2020年,认定3000余门国家精品在线开放课程。

(三) 建设在线开放课程公共服务平台。在具有良好公益性、开放性的国内已运行平台中,通过申报、专家遴选的方式,选择基础良好、技术先进、符合国情、安全稳定、优质课程资源集聚、服务高效的平台,认定为在线开放课程公共服务平台。鼓励公共服务平台之间实现课程资源和应用数据共享,营造开放合作的网络教学与学习空间。鼓励高校使用在线开放课程公共服务平台。高校也可选用适合本校需求的其他国内平台以及小规模专在线课程平台,开展在线开放课程建设和应用。鼓励公共服务平台与国家开放大学教学平台开展合作,为终身教育提供优质课程。鼓励平台建设方、高校协同建设和运用在线课程大数据,为高校师生和社会学习者提供优质高效的全方位或个性化服务。

(四) 促进在线开放课程广泛应用。鼓励高校结合本校人才培养目标 and 需求,通过在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式应用在线开放课程,不断创新校内、校际课程共享与应用模式。鼓励承担对口支援任务的高校探索通过在线开放课程支援西部受援高校教学,受援高校应积极应用在线开放课程。鼓励在线开放课程公共服务平台在保障公益性的同时,积极探索课程拓展资源与个性化学习服务的市场化运营方式。

(五) 规范在线开放课程的对外推广与引进。对外推广或引进课程应遵守我国教育、中外合作办学、互联网等相关法律法规,履行我国加入世界贸易组织有关教育服务的具体承诺,并择优推荐选择。学校或平台承担课程对外推广或引进课程的直接责任。鼓励通过在线开放课程公共服务平台和境外平台积极对外推广我国优质课程。鼓励优先引进反映学科发展前沿且具有先进的教育理念和教育经验的自然科学、工程与技术科学等学科优质课程。

(六) 加强在线开放课程建设应用的师资和技术人员培训。依托高校、相关机构、专家组织和在线开放课程公共服务平台,根据教师、学习者的需求变化和技术发展,开展课程建设、课程应用以及大数据分析应用等培训。

(七) 推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新。鼓励高校制订在线开放课程教学质量认定标准,将通过本校认定的在线课程纳入培养方案和教学计划,并制订在线课程的教学效果评价办法和学生修读在线课程的学分认定办法。在保证教学质量的前提下,鼓励高校开展在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式的学分认定、学分转换和学习过程认定。

三、组织管理

(一) 教育部为在线开放课程和公共服务平台的建设提供政策研究、宏观指导和一定的条件支持,协同国家有关部门依据国家网络与信息安全的政策法规履行相应的管理职能。推动有关专家组织和机构开展在线开放课程理论、教学模式与学习方式、课程共享模式、核心技术等研究。组织公共服务平台遴选。组织“国家精品在线开放课程”认定,并对课程建设予以支持。通过使用评价、定期检查等方式,对国家精品在线开放课程的在线运行、实际应用、教学效果等进行跟踪监测和综合评价。对在线开放课程公共服务平台的网络安全、内容安全、数据安全、运行及服务进行规范管理。省级教育行政部门要鼓励在线开放课程在本区域的建设和应用,给予相应的政策支持,加强对课程建设和平台的监管。

(二) 高校应切实承担在线开放课程建设应用与管理的主体责任。高校领导要深刻认识信息技术高速发展对教育教学的影响,将建设和使用在线开放课程作为推进教育教学改革的重要举措,着力提升广大教师将信息技术与高等教育深度融合的意识、水平和能力,把在线开放课程作为课堂教学的重要补充,根据本校实际建立在线开放课程教学与管理、激励和评价机制,培育一批导向正确、影响力大的网络教学名师。探索建立高校内部或高校之间具备考核标准的在线学习认证和学分认定机制,积极探索并推进在线开放课程的应用,加强课程选用管理及学分管理,确保教学应用质量。课程建设高校作为课程内容和教学活动的责任主体,要将社会主义核心价值观融入课程建设,建立和实施课程建设、质量审查、课程运行保障和效果测评等制度,不断提高课程质量。

(三) 在线开放课程公共服务平台建设方要切实承担课程服务和数据安全保障的主体责任。要严格遵守国家网络与信息安全管理规范,依法依规开展活动,为高校师生和社会学习者提供优质高效的全方位、个性化服务,建立全方位安全保障体系,实施对课程内容、讨论内容、学习过程内容的有效监管,防范和及时制止网络有害信息的传播。要高度重视知识产权保障,与高校、课程建设团队签订平等互利的知识产权保障协议,明确各方权利和义务,切实保障各方权益。

(四) 省级教育行政部门、高校根据本意见,结合本区域、本校实际,对在线开放课程的建设、应用与管理制订实施办法。

教育部

2015年4月13日

袁贵仁在2015年全国教育工作会上的讲话

全面深化综合改革 全面加强依法治教加快推进教育现代化

——袁贵仁部长在2015年全国教育工作会上的讲话

这次全国教育工作会的主要任务是,全面贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中全会和习近平总书记系列重要讲话精神,回顾总结2014年教育工作,分析研判当前教育形势,研究部署2015年教育工作。

过去的一年,在我国教育改革发展历程中是极其重要、极不平凡的一年。习近平总书记、李克强总理多次主持会议审议教育重大议题,多次到教育系统考察指导,发表一系列重要讲话,作出一系列重要指示,提出许多新思想新任务新要求。日前,刘延东副总理专门听取了教育部党组工作汇报,充分肯定了教育系统一年来的成绩,对2015年教育工作提出明确要求。中央领导的重要讲话、指示和部署,为我们做好新形势下教育工作提供了重要遵循。

一年来,全国教育系统坚定不移贯彻落实党中央、国务院决策部署,牢牢把握全面深化综合改革这个主题,紧紧抓住促进公平和提高质量两大任务,更加聚力攻坚克难,更加重视制度建设,更加注重统筹谋划。一些制约教育事业科学发展的体制性、制度性障碍开始“破冰”;一些人民群众关切的重大热点难点问题开始“破解”;一些重要领域的创新举措开始“破土”,教育系统改革发展稳定呈现大好局面,为2020年基本实现教育现代化跨出了十分坚实的一步。

一是教育系统党建工作呈现新气象。全面落实中央从严治党要求,大力加强教育系统党建工作。巩固和拓展党的群众路线教育实践活动成果,认真做好整改落实工作,持之以恒贯彻中央“八项规定”,“四风”问题明显改观。严格执行党的政治纪律、组织纪律、廉政纪律,认真学习贯彻中办印发的《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》和中办国办印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》。举办直属高校党委书记校长加强意识形态工作专题研讨班。先后印发《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》和《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,将社会主义核心价值观落实到教育教学全过程和管理服务各环节。构建覆盖各级各类教育的师德建设体系,出台中小学教师10条行为规范和高校教师7种禁止行为,明确了为师从教的政治底线、法律底线、道德底线。严肃查处考试招生环节违纪行为和基建领域、校办企业腐败案件,对科研经费管理进行全面清查,不断把党风廉政建设和反腐败斗争引向深入。妥善应对突发事件,确保教育系统安全稳定。

二是教育综合改革实现新突破。国务院出台《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,整体设计中国特色考试招生制度。教育部等制定四个配套文件,对关键环节作出详细规定。启动上海、浙江高考综合改革试点。这是恢复高考以来最全面最深入的一次改革,对促进教育公平、科学选拔人才、推进素质教育

具有重大深远影响。推动“一市两校”综合改革试点工作，上海市和北京大学、清华大学出台综合改革方案，引领教育综合改革向纵深推进。加大简政放权力度，取消国家重点学科等10项审批，下放13项职责，转移、委托50项职责，印发《关于进一步扩大省级政府教育统筹权的意见》和《关于进一步落实和扩大高校办学自主权 完善高校内部治理结构的意见》。健全教育督导体系，全国96%的中小学实现挂牌督导，全国757个县(市、区)通过国家义务教育发展基本均衡县督导认定。完成“985工程”高校章程核准，发布《高等学校学术委员会规程》《普通高等学校理事会规程(试行)》《高等学校信息公开事项清单》，高等学校制度建设框架逐步形成。召开新中国首次统筹出国留学和来华留学的全国留学工作会议，新批准两所具有独立法人资质的中外合作办学机构、93个合作办学项目。目前我国已举办3个境外办学机构、97个境外办学项目、474所孔子学院、851个孔子课堂。教育“引进来”和“走出去”步伐明显加快。

三是促进教育公平取得新成效。国务院出台《国家贫困地区儿童发展规划(2014-2020年)》，全面编织一张贫困地区儿童健康成长的安全网。农村义务教育学生营养餐补助标准从3元提高至4元，进一步提高了3000多万农村孩子的营养保障水平。中等职业教育免学费补助年限公办学校由两年半调整为三年，民办学校由两年调整为三年。本专科生国家助学贷款每人每年由6000元上调至8000元，研究生由6000元上调至12000元。继续实施支援中西部地区招生协作计划，扩大实施农村贫困地区定向招生专项计划，农村学生上重点高校人数比2013年增加11.4%，圆满完成《政府工作报告》提出的10%以上的目标。进城务工人员随迁子女在流入地参加高考从2013年的12个省份增加到28个，惠及5.6万考生。推进“全纳”教育，加大随班就读力度，首次在高考中为盲人考生专门研制试卷，首次在硕士研究生招生考试中实行残疾学生单考单招，首次专门设立残疾人中医专业硕士学位。加快发展民族教育，各类教育项目继续向新疆、西藏和四省藏区倾斜。北京等大城市义务教育阶段“择校热”得到有效遏制，全国19个副省级以上大城市公办小学就近入学比例达97.9%，公办初中达95.4%。中小学电子学籍管理系统全面开通，覆盖1.77亿学生，极大地提高了教育管理服务水平。全力做好高校毕业生就业创业工作，截至2014年11月，高校毕业生就业率为86.3%，创业及参与创业高校毕业生比2013年增长27.7%，较好完成了《政府工作报告》提出的大学生就业创业比例“双提高”的目标任务。

四是教育内涵发展迈上新台阶。出台《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》，系统设计、整体规划大中小学思想品德教育，促进全科育人、全程育人、全员育人。根据国家统一部署，全面加强校园足球工作，带动学校体育和学生健康发展。启动学生体质健康监测。在完成第一期学前教育三年行动计划之后，紧接着启动了第二期行动计划，学前三年毛入园率达67.5%，提前实现教育规划纲要确定的2015年60%的目标。在2011年全面实现“两基”目标基础上，义务教育巩固率进一步提高到92.6%。高中阶段毛入学率达到86.5%，这意味着我国目前新增劳动力绝大部分接受过高中以上教育。国务院出台《关于加快发展现代职业教育的决定》，召开全国职业教育工作会议，提出到2020年形成现代职业教育体系。教育部等六部委印发《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》，第一次对现代职业教育体系进行系统谋划、顶层设计、全面部署，这对我国经济转型升级和长远竞争力提升具有十分重要的意义。全面推进医教协同医学人才培养改革，着力为我国医疗卫生体制改革提供人才支持。深入实施卓越工程、法律、新闻、农林人才培养计划，协同育人不断开创新的局面。继续实施“2011计划”，适应国家创新驱动需要，新认定24个协同创新中心。国务院办公厅转发《特殊教育提升计划(2014—2016年)》，要求改善办学条件，提高保障水平，对发展特殊教育作出全面部署。

五是教育保障达到新水平。2012年以来，财政性教育经费占国内生产总值比例持续保持在4%以上。推进义务教育学校标准化建设，2014年中央财政投入500亿元专项资金，全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件。农村义务教育阶段中小学生均公用经费基准定额提高40元，中西部地区小学达到600元、初中800元，东部地区小学650元、初中850元。推动各地建立高职院校生均拨款制度，要求高职院校年生均拨款水平不低于12000元。特教学校年生均公用经费从平均2000元提高到4000元。6.4万个教学点实现了数字教育资源全覆盖，偏远农村地区的400多万孩子由此享受到了优质教育资源。全面推进县(市、区)域内义务教育学校校长教师交流轮岗，首次出台国家城乡统一的中小学教职工编制标准。扩大

连片特困地区乡村教师生活补助范围,覆盖21个省份55万名教师。扩大实施中小学、幼儿园教师国家级培训计划,全年培训240万人次,实现中西部农村义务教育学校和幼儿园的全覆盖。在深入实施国家重大人才工程和“长江学者奖励计划”的过程中,更加突出强调教书育人和向西部高校倾斜,有力带动了教师队伍素质的整体提升。

一年来,我们的工作有突破、有亮点,合国情、顺民意,综合改革的力度、工作推进的深度、发展成果的效度都是前所未有的,人民群众对教育的满意度进一步提升。这些成绩的取得,是党中央、国务院高度重视、亲切关怀和加强指导的结果,是各地方、各部门和社会各界大力支持、关心帮助的结果,是教育系统广大教职员齐心协力、艰苦奋斗的结果。

2015年是全面深化综合改革的关键之年,是全面推进依法治国的开局之年,是全面完成“十二五”规划的收官之年,也是基本实现教育现代化的重要一年。从2015年开始,实施教育规划纲要进入第二个五年,基本实现教育现代化进入全面攻坚阶段。教育规划纲要明确要求,2020年基本实现教育现代化;党的十八大报告明确规定,2020年教育现代化基本实现。基本实现教育现代化,是2020年全面建成小康社会的重要内容。教育是民生之首,如果教育不能按时基本实现现代化的目标,就会直接影响小康社会的全面建成。在国家现代化建设战略布局中,教育现代化之所以要走在前面,是因为教育具有基础性、先导性、全局性作用。如果教育不能率先实现现代化,就会影响国家社会主义现代化的进程。我们一定要站在“两个一百年”目标和中华民族伟大复兴的中国梦的战略高度,从认识、适应和引领经济发展新常态的国家大局,深刻理解加快推进教育现代化的重大意义,切实增强工作的使命感、责任感和紧迫感。

经过新中国60多年、改革开放30多年的不懈努力,我国教育发生了翻天覆地的变化,取得了举世瞩目的成就,实现了由人口大国到人力资源大国的历史性转变。特别是教育规划纲要实施五年以来,我国教育改革明显加速,服务经济社会发展的能力大大增强,与国际教育先进水平的差距不断缩小,为基本实现教育现代化奠定了坚实基础。同时,我们也清醒看到,与基本实现教育现代化要求相比,我国教育还存在明显的短板。教育观念相对落后,内容方法比较陈旧,学生适应社会和创新创业能力不强;教育体制机制不尽完善,学校办学活力不足;教育结构布局不尽合理,城乡、区域教育发展不平衡。特别是我们的教育管理方式还没有发生根本性的变化,管理体系和管理能力还不适应国家经济社会持续健康发展和人民群众接受良好教育的要求。着力解决这些重大问题,是加快推进教育现代化的当务之急。

基于以上考虑,2015年教育工作的总体思路是,高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,坚持稳中求进工作总基调,主动适应经济发展新常态,全面深化综合改革,全面推进依法治教,全面加强教育系统党的建设,着力促进教育公平、着力调整教育结构、着力提高教育质量,坚定不移沿着中国特色社会主义教育道路前进,为基本实现教育现代化而奋斗。

关于今年的主要任务,教育部2015年工作要点已经作了全面安排。这里,我着重强调以下几个方面的重点工作。

一、深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,把教育系统广大师生员工的思想 and 行动统一到中国特色社会主义伟大事业上来

习近平总书记系列重要讲话,贯穿着坚定信仰追求、历史担当意识、真挚为民情怀、务实思想作风和科学思想方法,是新一届中央领导集体执政理念、工作思路和信念意志的集中反映,深刻回答了新形势下党和国家发展的重大理论和现实问题,进一步深化了我们党对中国特色社会主义建设规律和马克思主义执政党建设规律的认识,为做好教育工作指明了方向,为推进教育现代化提供了强大思想武器。

深化学习内容。要下功夫研读《习近平谈治国理政》《习近平总书记系列重要讲话读本》,及时跟进学习总书记最新发表的讲话和中央文件,读原著、学原文、悟原理,努力做到真学、深学、常学。通过学习,进一步领会总书记系列重要讲话的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质、历史地位和重大意义,全面完整地把握其科学体系;通过学习,进一步领会总书记系列重要讲话的基本观点和丰富内容,系统掌握贯穿其中的马克思主义立场、观点、方法;通过学习,进一步领会总书记系列重要讲话在建设中国特色

社会主义一系列重大问题上进行的理论思考和取得的重大成果,切实把讲话精神转化为为党和人民教育事业不懈奋斗的坚定信念,转化为观察和解决教育改革发展稳定的科学方法,转化为指导改造客观世界和主观世界的行为准则,努力做到学习上有新收获、认识上有新提高、行动上有新进步。

联系教育实际。习近平总书记多次就教育工作作出重要论述,我们要联系教育改革发展稳定的实际,联系工作实际和思想实际,努力做到学以致用、用以促学、学用相长。主要有:学习贯彻总书记关于坚持党的教育方针的重要论述,深入开展“三爱”教育和“三节”活动,加强体育和美育,促进学生德智体美全面发展;学习贯彻总书记关于优先发展教育的重要论述,努力发展全民教育、终身教育,建设学习型社会,努力让13亿人民共享更好更公平的教育;学习贯彻总书记关于教育改革的重要论述,确保改有所依、改有所进、改有所成,努力走在改革前列;学习贯彻总书记关于教育公平的重要论述,坚持雪中送炭、精准发力、综合施策,加快缩小教育差距;学习贯彻总书记关于教师队伍建设的重要论述,完善制度政策体系,培养造就一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的高素质专业化教师队伍;学习贯彻总书记关于就业创业的重要论述,深化创新创业教育改革,动员全社会重视和支持大学生就业创业;学习贯彻总书记关于教育开放的重要论述,加强同世界各国的交流合作,大力发展具有中国特色、世界水平的现代教育等。

确保扎实有效。各地各部门各学校要切实加强领导,作出周密部署,强化落实措施,坚持学习、宣传、研究相结合,确保学习活动深入扎实开展起来,确保学习活动收到实实在在的成效。要坚持领导干部带头学习,制定计划,精心组织,一级抓一级、层层抓落实。要把讲话精神作为党委(党组)中心组学习的重要内容,纳入干部培训教学计划,开展分领域、分专题学习培训。要融入教育教学,充分利用课堂教学主渠道,推进讲话精神进教材进课堂进头脑。要加强理论研究,积极参与马克思主义理论研究和建设工程,发挥好中国特色社会主义理论体系研究中心、马克思主义学院、新型智库作用,把研究宣传讲话精神作为重大课题,推出一批高质量研究成果和大众化普及读物。

二、把社会主义核心价值观落小落细落实,培养具有坚定理想信念的社会主义建设者和接班人

社会主义核心价值观是兴国之魂。我们要实现的教育现代化是具有中国特色的现代化,社会主义核心价值观是中国特色的内核,是培养社会主义建设者和接班人的核心要义。

落实到教材课堂头脑中。加快义务教育德育、语文、历史教材编修,推进普通高中课程标准修订和“马工程”教材编审,有机融入社会主义核心价值观。加快研制发布中国学生发展核心素养体系,把党的教育方针和社会主义核心价值观细化、实化,大中小学有机衔接、分层递进,更加符合教育教学规律、符合青少年成长成才规律。

落实到文化育人中。深入实施《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,加快中华经典资源库建设,通过阅读学习爱国诗词、名家名篇提升学生文化修养,提升对核心价值观的文化体察和精神共鸣。组织实施校园文化创新项目,充分挖掘校规、校训育人内涵,充分发挥教风、学风的育人作用,充分发挥中华优秀传统文化和革命传统文化的独特魅力,努力营造文化育人的浓厚氛围。

落实到实践活动中。核心价值观教育是塑造人的灵魂的工作,要坚持日积月累、潜移默化,生动活泼、润物无声,像空气一样无处不在、无时不有,伴随学生学习成长的全过程。要使核心价值观教育活起来,让学生在日常生活学习生活中去体会。要使核心价值观教育动起来,让学生在志愿服务、社会实践中去感悟。要善于用身边事教育身边人,从学生熟悉的师生中选树典型,发挥榜样人物的带动作用,让学生学有榜样、比有参照,见贤思齐、不断进步。

落实到政策制度中。广大教育工作者要按照总书记关于“好干部五条标准”和“四有教师”要求,带头践行社会主义核心价值观。要把道德教化和法律规范结合起来,制定完善教育行业规范守则,使广大师生内心有尺度,行为有准则。要健全师德建设长效机制,引导广大教师学为人师、行为世范。要完善中小学生守则、中等职业学校学生公约,修订高等学校学生行为准则。要改进评价制度,发挥好综合素质评价的作用,健全学生诚信档案,将核心价值观内化为精神追求,外化为自觉行动。要制定教育行业信用体系

建设实施意见,颁布实施高等学校学术不端行为处理办法,加强考试招生违规违纪查处工作,加大对失信行为的约束和惩戒力度。

三、集中力量解决教育公平中的紧迫问题,努力让全体人民享有更好更公平的教育,奠定社会公平的基础

现代化的教育是公平的教育。教育公平是社会公平的基础。我们的目光要关注千千万万身处不同环境中的孩子,我们的政策要惠及千千万万身处不同环境中的学生。要把抓好教育作为扶贫开发的根本大计,让每个孩子都能接受公平的有质量的教育。

加快缩小城乡差距。继续以标准化、均等化为重要抓手,提升农村公共教育服务水平,全面改善农村义务教育薄弱学校基本办学条件,提高农村学校教学质量。各地要坚持先规划后建设,加紧完善项目规划,落实好地方财政资金,完善公开公示、定期督导检查、监督举报等制度。要因地制宜,保留并办好必要的村小和教学点。实施乡村教师支持计划,以中西部农村为重点,调整特岗计划、国培计划等项目的实施范围。落实好连片特困地区乡村教师生活补助政策,全面落实城乡统一的中小学教职工编制标准。城镇中小学教师晋升高级教师职务(职称),应有在乡村学校或薄弱学校任教经历。重点支持乡村公办和普惠性民办幼儿园建设,全面实施第二期学前教育三年行动计划,逐步建立起以公共财政投入为主的农村学前教育成本分担机制。要有针对性地采取有效措施,最大限度地降低农村贫困地区义务教育学生的辍学率,努力做到“一个都不能少”。进一步健全机制,做好农村“留守儿童”的关爱和帮扶工作。继续实施支援中西部地区招生协作计划、农村贫困地区定向招生专项计划,进一步增加农村学生上重点高校人数。要适应新型城镇化进程,优化学校布局,解决好城镇“大班额”问题。

加快缩小区域差距。完善东西部对口支援制度,使中西部青少年更多地能够到东部或城市接受职业教育,提高他们的就业创业能力。推进招生计划管理改革,新增本科招生计划全部安排给高等教育资源相对缺乏、升学压力较大的中西部和人口大省,进一步缩小录取率最低省份与全国平均水平的差距。继续实施中西部高等教育振兴计划,推进中西部高校基础能力建设工程和中西部高校综合实力提升工程,支持中西部地区建设一批有特色、高水平的高等学校。构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制,加强“慕课”建设、使用和管理,充分利用现代教育技术和方法,提高办学质量和人才培养水平。

加快缩小校际差距。充分发挥优质教育资源的辐射带动作用,推广中小学集团化办学、对口帮扶、学校联盟、学区化管理等形式。继续推进优质普通高中招生名额合理分配到区域内初中的办法。加快建立和不断完善义务教育校长教师交流轮岗制度,重点引导优秀校长和骨干教师向薄弱学校流动,实现区域内校长教师交流轮岗的制度化、常态化。要巩固义务教育免试就近入学成果,以大城市为重点,继续推动各地合理划片、有序入学、阳光招生,更有效地缓解家长们的“择校”焦虑。

提高困难群体教育保障水平。落实好随迁子女在流入地就学升学政策,保障学生享有平等的受教育机会。深入实施《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,继续提高特教学校生均公用经费标准,按照“一人一案”原则,采取随班就读、进特教学校和送教上门等形式,使三类残疾儿童少年义务教育入学率提高到85%以上。提高国家资助政策的精准度,依托国家教育管理信息系统建设平台,确保国家学生资助、奖补等优惠政策真正落实到每一个需要帮扶的学生身上。对于那些套取、冒领、人情资助等问题,发现一起,查处一起。教育部门要会同有关部门落实好《国家贫困地区儿童发展规划(2014—2020年)》,围绕健康和教育的两大重点,给予儿童从出生到义务教育结束的全程关怀和全面保障。

四、调整教育结构,提高教育质量,为经济转型升级提供强有力的人才和智力支撑

现代化的教育,应当有合理的结构。适应经济社会发展的需要,必须加大教育结构调整的力度。

加快发展现代职业教育。要抓紧研究制订校企合作办学促进办法,明确行业企业举办职业院校相关政策待遇。全面推进现代学徒制试点、集团化办学、校企一体化办学、“双师型”教师队伍建设等重点工作。要优化职业教育资源配置,探索股份制、混合所有制、委托管理、购买服务等形式,引导社会力量举办和参与举办职业教育。要重点抓好中高职衔接、职普沟通、分类考试招生等制度建设,打通职业教育学生上升流动的通道。要积极发展农业职业教育,完善职业培训政策,提高培训质量,着力造就一支适应现代农

业发展的高素质职业农民队伍。要以未能继续升学的初中、高中毕业生为重点,推进中等职业教育和培训全覆盖,努力实现免费中等职业教育。

推动地方本科高校转型发展。一些本科院校是在原有专科基础上新建的,虽然名称“升格”了,但办学思路和能力并不一定同步“升格”,有些甚至出现了就业难、招生难并存的现象。转型是适应国家经济转型升级的要求,也是这些学校生存发展的现实需要。转型的关键是明确办学定位、凝练办学特色、转变办学方式,把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合校企合作上来,转到培养应用型技术技能人才上来,转到增强学生就业创业能力上来。转型是已有普通本科院校办学思想、模式的调整,不是“挂牌”,不是更名,不是学校升格。转型要积极稳妥推进,不搞一阵风;要从各地各校实际出发,不搞一刀切。2015年将印发转型发展改革试点的指导意见,加快建立高校分类设置、分类拨款和分类评估制度,为转型发展提供政策引导和制度保障。

加快一流大学和一流学科建设。改革开放以来,国家先后实施了“211工程”“985工程”,以及作为补充的“优势学科创新平台”“特色重点学科项目”建设,有力提升了我国高等教育的水平,为教育现代化作出了重大贡献。随着事业的发展、形势的变化,教育部正会同有关部委深入研究推进一流大学、一流学科建设的意见。主要是:以一流为目标,持续支持;以学科为基础,强化特色;以绩效为杠杆,强化开放。国家支持一流大学、一流学科建设的方向不仅没有变,而且还要加快速度、加大力度。但是,管理方式要改进,引入公平竞争,加大绩效考核,促进高校办出特色、争创一流,全面提高我国高等教育的综合实力、社会贡献力和国际竞争力。要深入实施“2011计划”,不断促进科教融合、协同创新、合作育人,使国家创新驱动战略在高校落地生根、开花结果。

加快发展继续教育。当今社会,终身学习已成为时代主流,活到老学到老已成为终身追求。要理顺管理体制,加大投入力度,大力发展非学历继续教育,稳步发展学历继续教育,搭建终身学习“立交桥”。要实行开放办学,面向行业企业开展职工继续教育,印发推进职业院校面向行业企业开展职工继续教育的意见,出台促进各类学校之间学习成果认定和转换的办法。印发办好开放大学的意见、进一步推进社区教育发展的意见,创造条件让全体社会成员都能通过多样化、个性化的方式参与学习、提高素养、服务国家人民。目前,我国已进入老龄化社会。教育部正在会同有关部门研究制定老年教育发展规划,为老年人继续学习提供更多的机会和更好的条件。

五、推动教育综合改革取得更大突破,确保中央全面深化改革的任务要求落实到位

实现教育现代化,必须紧紧抓住当前影响和制约教育事业科学发展、影响和制约基本实现教育现代化的关键环节和重要领域,拿出实质性改革措施,不断释放改革的红利。

推动省级政府和高等学校深化教育综合改革。目前,“一市两校”综合改革已经率先启动实施,一些省、校已经跟上。各省、各直属高校都要研究制订综合改革方案,上半年报国家教育体制改革领导小组办公室。要按照“一授权两报备”的改革机制,对需要申请授权的重要改革举措,按程序向有关部门申请授权,事前报备具体实施办法和标准,事后报备实施进展情况。我国地区发展不平衡,差异比较大,不同区域、不同学校可以进行差别化探索。但都要树立强烈的改革主体意识,不等不靠,从本地区改起、从本部门改起、从本学校改起、从自身改起,努力取得实质性突破。

深入推进考试招生制度改革。去年完成了考试招生制度改革的总体设计,今年是落实推进年。各地各校要深刻认识到这项工作落实的重要性、艰巨性、紧迫性。30多个省份、每年近千万高考学生,任何一个地方、任何一个环节出了问题,都会影响学生的切身利益,影响改革的顺利推进。各地都要制订改革方案,按照国务院实施意见和教育部等有关配套文件要求,明确改革的内容、目标、措施和时间表,经省委省政府同意后于6月30日前报教育部备案。无论是意见中要求的单项改革、多项改革,还是像上海、浙江这样的综合改革,都要把每一个问题想深想透,把每一个环节设计好衔接好,做好宣传解读工作,做好风险评估和预案。各校都要结合实际切实落实好四个配套文件,分别制订具体实施办法,平稳有序推进。要配合上海、浙江高考综合改革试点,在上海、浙江招生的高校,及早提出对高中学业水平考试的科目要求,提出综合素质评价的使用办法。

深入推进人才培养模式改革。促进学生全面发展,我们需要的是手脑并用、知行统一,具有社会责任感、创新精神和实践能力。现代学校既要有供学生读书的先进的图书馆,也要有供学生动手的先进的活动场。3000多万在校大学生、2000多万在校中职生中蕴藏着无穷的创业热情和创造能力,要培养他们的兴趣,释放他们的潜能,激发他们的活力,推动形成大众创业、万众创新的生动局面。今年将发布《深化高校创新创业教育改革的实施意见》,要求高校更新教育观念,构建创新文化,完善课程设置,改革教学模式,强化创业实践。今年高校毕业生749万。教育部门要积极会同人社等部门深入实施高校毕业生就业促进计划、大学生创业引领计划,加强就业指导服务,落实创业优惠政策,支持高校毕业生到基层就业创业。要整合就业网和学籍网,努力提高就业创业统计的时效性和准确性。

要加强学校体育工作,实施好学生体质健康监测抽测办法,促进学生身心健康、体魄强健。要鼓励学校实施运动项目化教学,提倡一校一品、一校多品,着力培养学生的体育兴趣爱好,引导学生养成终身体育锻炼习惯。加快普及校园足球运动,对特色学校遴选、师资培训和竞赛方案等作出具体安排,各地要按照要求,抓紧开展工作,围绕“强基础、调机制、上水平”这三个核心,迈开新步伐、步入新轨道。要改进美育教学,建立艺术教育评价制度,继续深入开展艺术展演、高雅艺术进校园等活动,不断提高我国学生的艺术修养。

深入推进办学体制改革。国务院常务会议已审议通过包括《民办教育促进法》在内的一揽子教育法律修正案草案,报全国人大审议。要依法建立分类管理基础上的财政、金融、土地、人事等方面差异化扶持政策,健全政府补贴、政府购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度,解决民办教育面临的问题和困难,保障民办学校教师学生的合法权益。要完善民办教育管理服务体系,建立民办教育管理部门协调机制,扩大民办学校在教育教学、招生、收费等方面的自主权。要完善董事会(理事会)、监事会制度,健全民办学校内部治理结构,加强党的建设和思想政治教育工作。加强民办学校内部制度建设,完善资产、财务监管制度,强化审计和社会监督。要将民办学校纳入教育督导范围。今年将发布《关于鼓励社会力量兴办教育 促进民办教育健康发展的若干意见》,召开全国民办教育工作会议。

深入推进管办评分离。教育规划纲要和十八届三中全会决定都明确提出要推进管办评分离。推进管办评分离,核心是落实学校办学主体地位,激发学校办学活力;根本是切实转变政府职能,依法履行管理和职责;关键是扩大社会参与,建立健全客观、专业的评价及反馈机制。今年教育部将印发《关于推进管办评分离 提高教育治理水平的若干意见》,各级教育部门都要把管办评分离作为一项事关教育综合改革全局的重要任务,抓紧制定改革方案,明确责任分工和实施办法。

六、大力提升依法治教能力和水平,适应服务支撑全面推进依法治国战略

法治是实现教育现代化的可靠保障。全面深化改革、全面依法治教如车之两轮,共同推动教育现代化不断向前发展。

依法行政。李克强总理反复强调,要以政府自身的革命带动重要领域改革。依法行政就是要建立法治政府、责任政府、服务型政府。今年,教育部将出台关于全面推进依法治教的若干意见。按照“法无授权不可为”的原则,系统梳理职责权限,划定行为边界,减少审批及各种变相审批,把本该属于学校、社会的权力还回去,使行政行为都于法有据。按照“法定职责必须为”的原则,把该管的管好,该服务的服务好,该协调的协调好。各级教育部门要按照这两个原则,列出“权力清单”和“责任清单”,既要越位退出,又要把缺位点补上。要加快完善教育法律体系,完善依法治教的法律制度,以良法推动善治。要推进教育行政执法执纪体制改革,重点对教育经费法定增长不到位、学校办学行为不规范、义务教育学生辍学、教育辅导市场混乱等联合有关部门开展综合检查,给广大人民群众创造一个良好的教育环境。

依法办学。各级各类学校都要严格遵守国家的法律法规,依法治校、依法决策、依法管理,面向社会依法自主办学。学校章程是依法治校的基石,上承国家法律法规,下领内部规章制度。要加快推动章程建设工作,今年6月底前,要完成“211工程”高校章程核准工作,年底前完成全国所有高校章程制定和核准工作,实现“一校一章程”。要推进中小学章程建设试点工作。认真做好学校章程的宣传教育,抓紧完善以章程为基础的学校规章制度体系,把章程落实在学校日常运行中。今年,教育部将出台依法治校评价

体系和考核办法,把依法治校能力和水平作为评价学校的重要内容,开展依法治校示范校创建活动。要持续用力推进高校信息公开50条,全面落实《关于推进中小学信息公开工作的意见》。

依法执教。教师的一言一行、教师的法治意识,对学生、社会影响深远。教师要带头尊法守法,享有法律赋予的权利,履行法律规定的义务。选择当老师,就要负起为人师表的责任,尽到教书育人的义务。政府要把维护教师合法权益作为不可推卸的重要职责,教师要把维护学生合法权益作为责无旁贷的神圣使命。各地要解决好民办教师问题,对于新聘用教师要严格按照劳动合同法和聘用合同履行双方权利义务,杜绝发生新的纠纷。

加强法治教育。要把法治教育纳入国民教育体系,从青少年抓起,在中小学设立法治知识课程。坚持立德树人、德育为先方向,推动中国特色社会主义法治理论进教材进课堂进头脑。教育部正在研究制订《青少年法治教育大纲》,组织编写宪法教育读本,统筹大中小学法治教育。要精心策划国家宪法日宣传教育活动,通过多种形式培养教育系统干部师生尊重宪法、维护宪法的意识。要创新法治宣传教育形式,充分利用社会法治教育资源,建立青少年法治教育实践基地。创新法治人才培养机制,形成完善的中国特色社会主义法学理论体系、学科体系、课程体系,组织编印和全面采用国家统一的法律类专业核心教材。加强与法治工作部门合作,实施卓越法律人才教育培养计划,培养造就熟悉和坚持中国特色社会主义法治体系的法治人才及后备力量。推动健全法治专门队伍从政法专业毕业生中招录人才的规范便捷机制。

七、深化教育国际交流与合作,服务国家对外开放战略大局

开放是现代化教育的基本特征。要统筹国内与国际两个大局,统筹发展与安全两件大事,这是教育开放的基本精神。我们强调以改革促发展、以开放促改革,根本目的是要通过开放把中国的教育办得更好。

做好出国留学工作。要认真落实全国留学工作会议精神,牢牢坚持“人才培养和发挥作用、出国和来华、公费和自费、规模和质量、管理和服务”五个并重,把握好留学工作的大方向。公派留学要科学规划,把国家需要的专业人才、这方面最优秀的学生选拔出来,送到国外高水平的学校、研究机构和国际组织学习深造。今年将出台留学工作行动计划,瞄准国家战略需求,加大尖端人才、国际组织人才、非通用语种人才、国别和区域研究人才的培养力度。要加强对自费出国留学生的服务,规范自费留学中介,完善留学预警办法,加大实施“国家优秀自费留学生奖学金”力度,将优秀自费留学生纳入国家留学基金遴选范围。

加大来华留学工作力度。实施《留学中国计划》,建设来华留学示范基地,吸引全世界优秀青年来华留学。要优化培养结构,推动高校提升学科水平,打造品牌课程,开设高质量双语课程,吸引更多优秀外国学生来华攻读学位。要加强质量建设,开展国际化师资培训,改进国际学生教学内容和教学方式。要加强来华留学管理和服务,为来华学生提供学习、生活和工作的便利。

提高中外合作办学质量。要从我国教育大局出发,坚持对外开放战略,加大力度引进国际优质教育资源。“走出去”出国留学有出国留学的好处,“引进来”合作办学有合作办学的优势。合作办学既可以让学生在国内接受国外某些优质教育,又可以让学生更好地接受民族优秀传统文化教育和国情社情教育。这些年,中外合作办学稳步发展,形式多样,产生了积极效果。要认真总结经验,不断完善管理方式,提升办学水平,更好地满足人民群众多样化教育需求。同时要健全符合中外合作办学特点的监管体系,建立质量认证和退出机制。

服务国家开放战略。针对我国非通用语种人才储备不足问题,优先支持高校开设与我建交国官方语言的88个非通用语种专业,培养一批精通非通用语的复合型人才。要主动服务企业走出去,培养培训既懂外语又懂专业,既熟悉国际规则又掌握交流技能的各类人才。要加快推进国别与区域研究工作,以“一带一路”沿线国家为优先方向,以培育基地建设为重要抓手,抓紧布局,开展研究。各地各高校都要重视和加强对外人文交流和孔子学院建设,努力提高国际教育交流合作水平。

八、千方百计提高教育经费筹措能力和使用效益,以教育优先发展支撑国家繁荣富强和民族伟大复兴

投入是教育现代化的物质基础。当前,我国经济发展进入新常态,我们要按照总书记的要求,“更加注重加强教育和提升人力资本素质”,强化质量意识,提高服务能力,通过高质量服务和更大的贡献赢得更多的支持。

坚持教育优先发展战略。科教兴国是国家基本战略,创新驱动实质是人才驱动。中央反复强调要始终坚持教育优先发展,培养更多创新人才。习近平总书记说,2012年我国财政性教育经费支出占国内生产总值比例达到4%,这是很大的一件事。李克强总理指出,要保持财政教育投入强度。大家都会记得,1985年邓小平同志曾经说过的一句话,忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。教育系统的干部都要深刻领会、主动作为、积极工作,在中国教育基本实现现代化进入全面攻坚之际,决不能骄傲自满、懒政怠政,决不能成为30年前邓小平同志所批评的那种缺乏远见的、不成熟的领导干部。

坚持教育投入依法增长。教育经费“三个增长、两个提高”是法律规定,也是落实教育优先发展战略的法律保障。各地教育部门要抓紧制订和落实生均拨款标准,这是落实法定增长的重要抓手,也是保障教育投入稳定增长的长效机制。尚未出台学前教育、高中阶段教育生均拨款标准的省份,要结合实际抓紧制订;新印发的关于高职院校生均拨款制度的意见,各地要按时限、按标准尽快落实;前些年已经实施的义务教育经费保障机制、提高普通高校生均拨款水平政策,要进一步巩固完善。要根据办学需要和经济发展水平,建立生均财政拨款标准动态调整机制,逐步提高保障水平。要完善非义务教育培养成本分担机制,合理确定受教育者分担培养成本的比例,加大对家庭经济困难学生的资助。我们还要用有限的财政支出,调动更多的社会资源、市场资源和国际资源,放宽社会资本和外资进入教育的门槛。

提高经费使用效益。我们既要筹措更多的经费,更要用好已有的经费。要主动顺应国家财税体制改革方向,编好中期财政教育投入规划,加大教育专项整合力度,加快年度预算执行,盘活存量资金。要改进经费分配使用方式,精心谋划、周密设计,多做对国家有益的事,多做群众期盼的事,多做雪中送炭的事。要将教育经费更多地向薄弱环节和关键领域倾斜,向贫困地区、薄弱学校倾斜,向困难学生、基层教师倾斜,向创新人才培养、特色办学倾斜。

确保资金使用安全规范。要严格遵守新《预算法》等财税法律法规,健全预算执行绩效评价制度、预算执行和预算编制挂钩制度,贯彻落实新颁布的学校财务会计制度和国有资产管理规定。要主动接受外部监督,做好预决算及“公用经费”信息公开工作。要强化内部监管,加强和完善教育内部审计制度,强化预算管理全过程审计,加强审计结果运用。我们要牢固树立勤俭办教育的理念,厉行节约,反对浪费,不该花的钱坚决不花,能少花的钱尽量少花,把有限的资金用在刀刃上。对于任何一起贪污挪用办学经费、困难群体补助经费、学生营养改善经费的,都要依法严惩。

九、加强和改进教育系统党的建设,落实中央全面从严治党的要求

我们的教育现代化是中国特色的社会主义的教育现代化,党的领导是中国特色社会主义最本质的特征。要按照中央全面从严治党的要求,全面提高教育系统党的建设科学化水平。

紧紧抓住意识形态工作不放松。切实抓好《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》贯彻落实工作,全面增强政治意识、责任意识、阵地意识,牢牢掌握高校意识形态工作的领导权主导权,坚持用中国特色社会主义理论引导舆论,用社会主义核心价值观凝聚人心,巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位。要建立健全高校党委统一领导、党政工团齐抓共管、党委宣传部门牵头协调、有关部门和院(系)共同参与的工作机制,夯实意识形态工作组织基础。要健全高校党委意识形态工作责任制,完善课堂教学、报告会、研讨会、讲座、论坛、网络管理办法,召开全国高校思想政治工作会议。落实责任,关键要问责。各级领导干部都要严格遵守政治纪律、政治规矩,在党言党、在党忧党、在党为党,始终保持和发挥好党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

紧紧抓住反腐倡廉建设不放松。教育系统反腐倡廉形势仍然严峻复杂。要认真落实全面从严治党责任,紧紧抓住党风廉政建设“两个责任”特别是主体责任这个“牛鼻子”,大力加强领导班子和领导干部政治纪律、组织纪律、廉政纪律建设。建立健全严格的党内生活制度,认真开展“三严三实”专题教育活动。今年要出台关于廉政建设责任追究实施办法,细化责任内容,实行“一案双查”。要加大巡视监督力度,建立巡视问题整改和线索处置情况考核评价制度,努力营造不敢腐、不能腐、不想腐的氛围。

紧紧抓住基层党建工作不放松。高校要按照《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》，尽快修订完善有关细则，推动文件要求落地落实。今年将出台加强和改进高校基层党支部建设的意见、加强中小学党建工作的意见，进一步明确基层党组织的政治功能、教育功能和服务功能。

紧紧抓住舆论宣传引导不放松。要加强对中央重大方针政策的权威解读，加强对重点热点问题的有效引导，发挥先进典型示范引领作用。要完善新闻发布制度，及时回应社会关切，把握好教育热点回应的时度效。要构建宣传大格局，搭建教育系统沟通联动平台，完善情况通报、快速反应、协同发声机制。教育部已经公布各省级教育部门、直属高校新闻发言人名单和新闻发布工作机构办公电话，大家都要努力把好事办好的基础上，把好事说好，凝聚正能量，营造好氛围。

紧紧抓住安全稳定工作不放松。要深化平安校园建设，完善校园安全人防物防技防体系。加强校园及周边治安综合治理，集中整治师生反映强烈的突出治安问题和隐患。建立健全学校法律顾问制度、风险管理顾问制度，为学校处理安全问题提供法律支持，提高学校安全管理工作专业化水平。要健全以校方责任险为核心的校园安全风险防范体系，借助保险等多种机制化解学校安全责任。

紧紧抓住作风建设不放松。教育系统各级领导干部都要尽心尽力，廉以服众、勤以治事，崇尚实干、狠抓工作落实。要以改革的精神抓落实，敢于打破利益固化，勇于突破旧规陈制。要以创新的方式抓落实，把督查、自查和第三方评估、社会评价结合起来，让社会监督我们的落实效果。要以严格的问责抓落实，该奖励的奖励、该惩罚的惩罚、该通报的通报。要以完善的制度抓落实，做好任务分解，做细工作措施，坚持高标准高质量推进落实工作。

加快推进教育现代化，需要我们认真总结过去，科学谋划未来。教育规划纲要实施时间已经过半，今年将开展中期评估工作，全面总结实施成效，深入分析困难问题，研究提出推进落实意见。国家教育体制改革领导小组办公室已经发出通知，启动国家层面的总结评估工作。各地要认真组织实施，按要求及时报告有关情况。要把中期评估与教育“十三五”规划编制工作结合起来，提出一批重大项目、政策、举措，主动加强与有关部门的沟通，推动列入政府“十三五”规划。今年，我们还准备召开教育工作会议，对贯彻落实教育规划纲要、加快推进教育现代化进行再动员、再部署。

同志们，全面深化综合改革，全面加强依法治教，加快推进教育现代化使命光荣、任务艰巨、责任重大。让我们紧密团结在以习近平同志为总书记的党中央周围，按照党中央、国务院的决策部署，开拓进取、扎实工作，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

他山之石

华东师范大学：积极构建本科教育教学质量保障体系

华东师范大学推进教育质量保障和监控体系建设，鼓励教师全身心投入本科教学各项工作，确保本科教育教学质量。

确立教育教学工作制度。制定并完善本科生导师制度和教师辅导答疑制度，要求院系根据每学期的开课计划安排教师辅导答疑，并将各院系辅导答疑实施计划安排表在学校主页公告栏和教务处网站学生栏中进行公布。深入推进本科生导师制，为每位师范生配备双导师，发挥教师人格、学术魅力，帮助学生明确学习目的，提升学习能力。明确教育教学检查制度，确立时间节点，集中开展教育教学秩序检查，重点检查教风、学风、教学建设等情况，对学校整体课堂教学质量、教学秩序、教学成效等进行分析评判，汲取

成功经验,查找不足和差距,整体提升学校教育教学质量。形成本科教学质量年度报告,开展教育教学工作自评,主动接受全校师生和社会的监督,完善校内教育教学质量体系监控。

完善教育教学参与体系。深入开展毕业生评教、学生网上评教和听课活动,完善教育教学公共参与体系建设。组织学生评选各专业“学生心目中最优秀教师”,开展学生网上评教,形成学校教育课程和任课教师的整体评价。参照评价指标,组织开展学校、院系领导干部和教学督导听课活动,重点听取通识课程、研究型课程、全英语课程、实验课程、院系新进教师开设课程、新开设课程以及评教结果异常课程的课堂授课情况,根据听课情况给授课教师和学生提出意见建议,提升教育教学公共参与实效。

加大教育教学评估力度。以专业建设评估为依托,加大专业内涵建设,凝练专业特色,持续开展本科专业校内评估,引导各专业积极学习世界知名高水平大学办学经验,确立标杆、开放办学。以“对学生负责、替专业把脉、向规范要质量、以特色求发展”为专业评估理念,确立“形成性评估与诊断性评估相结合,专业自评与学校他评相结合,咨询与研讨相结合”的评估定位,开展“构建专业持续发展的促进机制,完善学校内部教学质量保障机制,构建招生-培养-就业联动机制”的研究和探索。由学校教育教学管理部门会同招生和就业等部门,邀请校外教育教学专家,共同组成评估专家组,联合开展校内本科专业评估,现场专业评估会向全校开放。

制定教育教学激励计划。制定教育教学持续激励计划,关注教师课堂技能和水平的提升。学校新设教学贡献奖,用于表彰在人才培养,特别是在本科人才培养中做出杰出贡献的教师。积极组织开展明德教师奖、宝钢优秀教师奖、能达奖教金、申银万国奖教金、学生心目中最优秀教师奖等多个教学奖项的评选和推荐工作。设立校级教学成果奖,鼓励教师积极开展教育教学的创新。举办青年教师教学比赛和公开课活动,推进学校教师参与教育教学相关工作。

华北电力大学:打出“组合拳” 激活学生创业潜能

创新创业课程进必修课目录 特色实验班牵引成果转化

不久前,华北电力大学公共事业管理专业大二学生胡蝶参与的华北电力大学“绿色电力让游牧民生活更美好”团队,击败了全球33支队伍,获得了创行世界杯创新公益大赛全球冠军。胡蝶说,学校创新创业的氛围从入校就开始影响着她。

据了解,近年来,华北电力大学为培养学生创业意识、提高创业能力打出了一系列“组合拳”。该校以创新孵化为载体驱动创新成果转化,专门开设包括创新思维与能力、公共关系、财务管理、风险投资等与创新创业相关的上百门课程,并将“大学生创新创业教育”列为必选课程,将专业课教师列入创业课程教师队伍。

课程只是“药引”。为了避免学生创新创业流于形式,该校还出台了学生课外科技创新实践活动实施方法、加强大学生创新创业工作实施方案等文件,划定相关部门的职责边界。在此基础上,该校初步形成了公共创新教育—群众性创新实践活动—优秀生创新竞赛金字塔型的创新实践体系,学生创新创业效益不断显现。以创行社团为例,自成立以来,孵化的创业项目有5项,机器人俱乐部自成立以来已获得国家级奖励17项,专利、著作权等107项。

同时,学校的一系列实践教学训练也让有创业冲动的学生更有底气,这既有赖于该校大学生科技创新创业孵化中心平台的孵化,也得益于该校的大学生创新培养体系。近年来,华北电力大学构建了以特色教学体系为支撑、以第一课堂教育为基础、以各类科技创新社团为抓手的人才培养模式。

为了让学生创业长期保持有激情,该校在推行全面学分制过程中,根据学生多样化、个性化的教育需求,建立了灵活、自主的学习制度。比如,学校将高等数学分为多个难度模块,供学生自主选择,像这样的多层次课程模块,共有50多个课程组。

在此基础上,该校还构建了“四模块·多层次”实验与实践教学体系。依托该培养体系,目前该校理工类专业实践教学比例超过35%,其中综合性实践课程比例达88%,项目数达48%以上。

为持续激发学生主动参与实践活动的兴趣,从2008年起,该校将“课外能力素质学分”列入培养方案,要求学生在校期间须取得3至5个“课外能力素质学分”,并逐步建立了实践能力等级证书制度,对达到不同级别的学生发放等级证书,最高级别可发到行业认证中心签发的如仿真实践证书、电工实践合格证等行业资格证书。

此外,华北电力大学自2012年起在全校开设创新创业实验班,由校党委书记吴志功亲自“挂帅”担任实验班班主任,实验班在选拔人才过程中,颠覆了传统“精英化”的培育人才模式,以人为本,面向全校公开选拔创新能力突出,兴趣浓厚的大学生加入实验班。而一名学生想要进入创新创业实验班也并非易事,首先不仅需要经过由校内有关部门领导、商业领域专家教授以及校外知名企业家、金融投资机构的业内人士组成的评委团进行系统“会诊”,专家评委团在评估和诊断了创业项目的成熟性、稳定性和可转化性后,学生团队方能有机会进入实验班。而且进入实验班的学生团队也不是一劳永逸,实验班采取淘汰制,这也让创新创业实验班的学生随时保持“警惕”。

如今,进入创新创业实验班的70个创新项目中,已有16个项目已经或正在注册成立公司,目前已取得专利、软件著作权151项。

据了解,华北电力大学为加速学生创新成果转化为现实生产力,专门建设了3400多平方米的大学生创业孵化基地,涵盖十几个功能区,通过为创业项目提供免费场地、办公设备、专门导师、模拟实训、专题讲座、资金扶持、咨询辅导等形成了“研发—设计—加工—生产—销售—推广”的一站式孵化服务。同时,学校还为大学生创业提供雄厚资金支持,比如专门成立1000万元的大学生创业基金。

东北大学:大力培养高素质创新创业人才

东北大学坚持科普活动“乐中学”、科研训练“做中学”、科技竞赛“竞中学”、创业实践“练中学”,不断推动创新创业活动与人才培养的有效融合,全方位、多层次培养高素质创新创业人才。

开展科普教育活动,寓教于“乐”。加强对大学生科协 and 各类学生科技社团的指导,开展“科普立项”。举办大学生科普节、大学生创意节、创新讲坛、大学生科技论坛、“未来之星嘉年华”等活动,通过趣味互动、竞赛推介、经验交流等多种形式激发学生的创新热情和创新思维。先后成功组织校级示范性科普活动20项,院级普及性科普活动80项,累计参与学生总数近两万人次。

搭建科研训练平台,寓教于“做”。以“国家大学生创新性实验计划”实施为核心,逐步建立国家、省、校、院四级科研训练体系,为培养学生创新精神,锻炼学生的创新能力搭建科研大平台。开放大学生创新实验室,挖掘实验室资源,为学有余力的高年级学生提供进行课外创新性实验课题研究的工作平台,让学生在动手实践的过程中体验科研乐趣、养成科研习惯。

强化科技竞赛指导,寓教于“竞”。组织引导学生参加国家级和世界级的各类创新大赛,逐步形成以“挑战杯”为龙头,电子设计、机械设计、节能减排、数学建模、创业计划等专业类、综合类、单科类、创业类竞赛为载体的竞赛体系。选拔优秀教师,加强过程指导,形成“指导教师、博士、硕士、学士”四位一体的竞赛指导体系和“课程、培训、实践、竞赛”相衔接的“四段式”培训模式,着力科技竞赛“竞中学”,提升各项赛事的育人内涵和育人效果。

深化创新创业实践,寓教于“练”。实施大学生未来想象力培育计划,开设《创业设计与实践》等18门创业相关课程。实施国家大学生创业训练计划、建龙重工创业项目,举办“南湖论坛——大数据论坛”和“创业先锋班”,开展“大学生创业节”、“创吧”创业沙龙、大富翁营销挑战赛、东大合伙人校园招聘会等具有较强时代性的创业实践活动,支持“动感单车”“壳不容缓”等18个创业训练与实践项目。

目前,已有“天骄科技有限公司”“东深科技有限公司”“意次方广告传媒有限公司”等15家公司完成企业注册,进入市场运营。

热点透视

我们需要什么样的创业教育?

3月23日发布的《中共中央国务院关于深化体制机制改革加快实施创新驱动发展战略的若干意见》明确提出,要“构建创新型人才培养模式”,“开展启发式、探究式、研究式教学方法改革试点,弘扬科学精神,营造鼓励创新、宽容失败的创新文化”。

教育部曾在去年12月发布通知,提出高校要建立弹性学制,允许在校学生休学创业。在创业热情高涨的环境下,各大高校也在积极推进学生创业。

然而,支撑学生创业的创业教育是否跟上了脚步?我们究竟需要什么样的创业教育?

动向——清华大学: 敞开创业课堂的大门

只要注册成为清华大学“学堂在线”的用户,就可以免费体验到由清华乃至全球顶尖名校的名师带来的20多门优质创业在线课程。3月24日,清华大学召开新闻发布会,发布了上述消息。这些课程,被归纳整合在该平台上一个名为“中国创业学院”的频道,成为清华这所百年名校培养创新人才、深耕创业教育上的又一个“大动作”。

“一周之前,我校杨斌副校长和edx主席阿南特·阿加瓦尔教授达成一个共识:全世界最缺的在线教育是创业教育。”发布会上,该校在线教育办公室主任聂风华直言,目前国内的创业课程在综合性、系统性上都远不能满足创业者需求,“一年内,清华将有计划有步骤推出20多门优质创业在线课程,实现人人可以学、处处可以学、时时可以学,给更多创业者实现梦想提供帮助。”

记者注意到,首期计划推出的课程中,不仅包括《设计思维》《社会创新》《创办新企业》等思维与技能类课程,也包括清华大学美术学院、机械工程系、计算机科学与技术系教授等提供的多种产业领域和创业创新融合的学习课程,更有从美国麻省理工学院等知名院校的《创业101:你的客户是谁?》等课程。

“清华创业在线课程包括思维类、技能类、职能类和领域类课程,以期让学习者拥有开阔的企业家思维、关键的管理能力和接触前沿的产业和新兴技术领域,提高发现问题、解决问题的能力,同时善于开发和利用创业资源,把创业机会转变为可以管理创业的过程。”清华大学经管学院中国创业研究中心主任高建介绍。

但在实业家的眼中,新背景下的创业课程必须是开放的,要特别注重和世界的连接性。清华控股有限公司董事长徐井红说:“创业教育和其他学科最大的不同在于,其他知识可以通过传授、积累习得,但创业不行。它必须有广泛连接外界和前沿的内容,最大限度地让学生开阔视野和思维。”

他更强调,创业者远非教育或几门课程就能塑造。“创业教育更重要的是实践。它还需要连接更多的资源,比如导师、投资人、孵化器的资源,只有把这些和课程连接在一起,才能产生真正有效的推力。”

观点——清华大学副校长杨斌: 不能再用“记工分”的方式评价创业教育

评价不能简单化:“不能以创业成败起伏简单衡量创业教育成效”

创业教育的效果应该怎么评价?这是备受教育者关注的话题。

“社会上,经常有机构或者媒体以多少学生组成创业团队、取得多少融资、注册了几家公司等统计数据来回答这个问题。”在清华大学副校长杨斌看来,这是简单粗暴的“记工分”,“创业教育的效果不应单纯地以是否创办新企业来统计衡量,拿融资或者上市的公司数字来评价,不该以创业者阶段性的成功或

者失败而论。同样在美国硅谷，有意义的失败在这里被推崇、被追捧，创业者们纷纷在公开场合分享自己的失败经历，以及从这些经历中学到的宝贵经验。”

杨斌认为，创业在中国要真正形成气候，实现大繁荣，需要依靠内生的热浪催生而成。为了加速并深化这种内生型创业活动，创业教育生态系统的营造非常关键，“创业教育天生具有开放性，大学创业教育的参与者应该是一个非常丰富的构成，要充分考虑投资家、创业前辈、科学家、教授、校友和在校生分别在创业教育生态系统中发挥的作用”。

导向不能功利化：“大学创业教育并不是要培养学生开公司”

“不要把教育划分为学习阶段和创业阶段，而是要创造条件实现这两个阶段之间的无缝切换。比如，有些创业经历也可以折算成满足培养方案的学分；建立弹性学制甚至打破学制来满足创业或学习的需要”，杨斌对此提出以上观点。在他看来，“嵌入”是实现创业与学习相融合的方式。

杨斌强调，一流大学的创业教育，并不是要培养学生创办公司。“一流大学开展创业教育，不是帮助学生开办公司缓解就业压力，更不是把学生都往商业这条路上引导。而是创造平台和机会，培养具有首创精神和创业能力的创业者，这些创业者将来可以创办企业，也可能是创办社会公益事业，或者在大型组织中创造性地改变现状，实现创新突破。”

在他的观察中，走学术道路或者做公共服务，首创精神更是基本功。“不同行业，都需要创业。从这个意义上来说，尽管创新创业的学术研究很多发生在商学院或者管理学院中，但创新创业教育不该是商学院或者管理学院的某种专才培养类型，而更该定位为通识内涵、发展多元的人才培养模式。”

对话——过去的创业教育走偏了吗？

从2002年教育部确立9所创业教育试点院校以来，我国创新创业教育已经走过了13个年头，但效果却令人担忧。

是高校过去的创业教育走偏了吗？造成这种状况的原因有哪些？记者就此对话中国青年政治学院副院长李家华。

“培养乖孩子的传统教育教不出创新人才”

记者：目前大学生创业成功的积极性、成功率与13年前实施创业教育试点时的美好初衷显然并不匹配，造成这种状况的原因有哪些？

李家华：从创业教育的角度来说，我国高校十几年来都没有建立一个科学的创业教育体系。无论是教师、教材还是教法，都缺少一个系统的规划：创业教育的基本理论体系要靠外国舶来；各高校师资缺乏真正懂理论、知实践的师资，教法也还是以传统讲授为主。

长期以来，我们的应试教育一直在打磨学生的特点、培养他们的共性；只看卷面成绩的选拔方式也难以选拔具有创新能力的学生。但创业恰恰是一种个性化的活动，培养乖孩子的应试教育是教不出创新人才的。

记者：您认为目前在创新创业上，中国学生最缺少的是什么？

李家华：中国学生真正最缺乏的是企业家精神。创业要具备三个要素：要有商机，要整合资源，要建立团队。现在的环境为大学生提供了充足的商机和资源，但他们中的很多人却难以组建一个有共同价值观、构成能力互补、能共担风险的团队。这些都需要极强的企业家精神才能实现。创业教育最核心的是通过系列课程和实践，在他们身上注入企业家精神的基因，比如创新、冒险、团队、敬业。

“过去的创业教育培养了不少‘伪创业者’”

记者：以往很多大学的创业教育往往通过一些零散的创新课程或者创业大赛完成，这样效果好吗？有效的创新创业教育应该如何开展？

李家华：我去过很多学校，也当过不少所谓创业大赛的评委。我发现他们只舶来了皮毛，忽略了创业的内在精神。比如很多创业大赛，搞着搞着就成了“创业计划书大赛”“创业演讲比赛”，不少人抱着投机的心态去参赛，最终跟创业者渐行渐远。其实，创业是一种特殊的实践活动，风险性、不可预计性非常强，这样的教育形态会固化很多东西，效果很差。

中国的创业教育要发展,必须做好创业教育的顶层设计。第一个层面是普及化教育,这可以通过公共课的形式进行,每个大学生都可以了解创业知识,对商业活动有初步的了解和认知。第二个层面是大众化教育,着重把创业教育的知识与专业融合,比如工科学生,缺少管理知识,加以训练可以激发他的创业潜质。第三个层面是创业的精英教育,针对那些将创业作为未来职业目标的学生进行特殊培养,这需要学校努力整合。

“封闭的孵化器只能培养温室里的花朵”

记者:现在,扶植大学生创业的呼声很高,应该如何营造好的创业环境?

李家华:创业离不开好的生态系统。这包括师生讨论、研讨的第一课堂,可以提供商业实践的校园环境和真刀实枪的大社会。但现在有个不好的倾向,我们给大学生提供的很多孵化器太封闭了,给他们免租金、免水电,学生的创业项目成了温室里的花朵,见光就死。

没有实战,很难培养真正的创业者。政府的资源和社会的资源不是越多越好,而是要按照科学的方法培养创业者。在政策上,要科学、有效地制定更好的创业政策,特别强调政策的可持续性。学校要重点研究如何建立一个有利于大学生创立团队的平台,真正为创业提供人才支撑。(记者 邓晖)

链接:创业教育的发展脉络

1947年,美国哈佛大学商学院教授迈尔斯·梅斯(Myles Mace)开办课程:《新创业管理》,该课程被认为是大学里首次开办的创业教育课程。

1968年,美国百森商学院第一个在本科教育中设创业方向。

1973年,美国东北大学开设了美国第一个本科创业学专业。

2002年4月,教育部确定清华大学、中国人民大学等9所高校作为“创业教育”改革试点,鼓励试点学校通过不同方式对创业教育的理论与实践进行探索。

2010年5月,教育部成立高等学校创业教育指导委员会,颁发《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》,要求高等学校创新创业教育要面向全体学生,融入人才培养全过程。

2012年,教育部颁发《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》,明确规定在普通高等学校开展创业教育。