

# 教 学 简 报

安徽三联学院教务处 编印

第 5 期 (总第 39 期)

2016 年 6 月 30 日

---

## 本 期 导 读

### ★ 高教动态

- 教育部宣布 382 份文件失效
- 安徽省应用型本科高校联盟召开专业与课程标准研讨会

### ★ 工作简讯

- 我校 6 月份教育教学工作动态

### ★ 学习园地

- 教育部副部长杜玉波：为创新驱动发展提供强大人才支撑
- 安徽普通高校本科专业布局情况分析报告

### ★ 他山之石

- 常熟理工学院：着力促进产教深度融合
- 湘潭大学：扎实推进创新创业教育改革

### ★ 热点透视

- 世界一流大学建设是一场接力赛

## 高教动态

## 教育部宣布 382 份文件失效

近日,教育部官网发布了《教育部、国务院学位委员会、国家语委关于宣布失效一批规范性文件的通知》(以下简称《通知》),该《通知》宣布共 382 份文件失效,这些文件中共有八份是和“985”、“211”工程相关的文件。

根据《通知》,此次清理文件,是教育部对不利于稳增长、促改革、调结构、惠民生的规范性文件进行的专项清理。教育部经商有关部委和单位同意,决定宣布失效一批规范性文件,《通知》特别指出,已失效的规范性文件不再作为行政管理的依据。

此次宣布失效的文件涵盖的领域众多,时间跨度较大。据文号推断,失效文件最早可追溯到 1978 年,最近的是发布于 2014 年的“关于做好 2014 年中小学幼儿园教师国家级培训计划实施工作的通知”。值得一提的,这次宣布失效的文件里有多份涉及“985”和“211”工程相关内容,有分析人士指出,“985”工程以及“211”工程未来将何去何从,或许这是此次官方释放出来的信号。

此次废止的“985”和“211”工程文件,包括 2004 年发布的《关于继续实施“985 工程”建设项目的意见》,2009 年印发的《关于印发高等教育“211 工程”三期建设规划的通知》等,共计 8 份。被宣布无效的文件里还有一份 2010 年由教育部、财政部颁发的《关于加快推进世界一流大学和高水平大学建设的意见》。该文件提出:通过持续重点支持,加快推进世界一流大学和高水平大学建设。“985 工程”建设学校的整体水平、综合实力、自主创新能力进一步提高,国际竞争力显著提升。

其实,有关“985”工程和“211”工程存废的问题,早在 2014 年时就曾一度被全民热议。当年 4 月,中南大学校长张尧学在该校的科技工作会议上称“现在国家把‘985’工程和‘211’工程取消了,取消后是按几个要素综合考虑给学校分配绩效的”。随后网络上疯传“国家废除‘985’、‘211’工程,重点大学重洗牌”的消息,教育部官方对此回应,不存在废除“211”工程、“985”工程的情况,并提出今后将进一步加强顶层设计,突出绩效原则,避免重复交叉。

昨天,一位高校老师接受采访时表示,之所以是否废除“985”、“211”工程会成为舆论焦点,是因为将高校分“三六九等”带来的不公平:一方面,“985”和“211”是国家要重点扶持的高等院校,会得到更多的资金和科研项目的支持;另一方面,就业市场上经常可见“985、211 高校毕业生优先”的字样,很多人认为这种“名校”论调是一种“歧视”。

2015 年初,教育部部长袁贵仁在全国教育工作会议上讲话称,改革开放以来,国家先后实施了“211”工程和“985”工程,以及作为补充的“优势学科创新平台”、“特色重点学科项目”建设,有力提升了我国高等教育的水平,为教育现代化作出了重大贡献。据媒体报道,近两年有关“985”工程和“211”工程的提法在官方文件里逐渐淡化,比如 2015 年教育部工作要点中,未单独提到推进“985”工程和“211”工程建设的表述。去年年底,国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,中国正式启动大学“双一流”建设,根据该方案,力争到 2020 年,我国若干所大学和一批学科进入世界一流行列。

附:(“985”工程大学源自 1998 年 5 月 4 日江泽民在北京大学百年校庆上“建设世界一流大学”的讲话。最初入选“985”工程的高校只有 9 所,至 2011 年年末,共有 39 所高校位列其中。在此基础上,教育部推出“211”工程,意即“面向 21 世纪、重点建设 100 所左右的高等学校和一批重点学科的建设工程”,共计 112 所高校。)

## 安徽省应用型本科高校联盟召开专业与课程标准研讨会

6月16日下午,安徽省应用型本科高校联盟2016年专业与课程标准研讨会开幕式及专家报告会在安徽科技学院会议中心第二报告厅举行。安徽科技学院党委书记蒋德勤致辞, 党委委员、副院长郭亮主持会议。巢湖学院副院长朱定秀、安徽文达信息工程学院副院长邱克、河海大学文天学院副院长蔡正林, 联盟高校秘书处、合肥学院发展规划处处长缪群道, 2015年应用型高校联盟轮值主席、新华学院教务处处长李志远, 2016年应用型高校联盟轮值主席、蚌埠学院教务处处长董毅以及联盟高校教务处处长, 部分学院院长, 专业及课程负责人代表, 安徽大学出版社、中软国际有限公司、北京超星尔雅教育技术有限公司代表出席会议。

本次会议以“研讨专业标准和课程标准, 总结联盟前一阶段工作、安排部署联盟近期工作”为主题, 围绕地方应用型高水平大学建设、教育教学改革、专业与课程标准、教学方法发展动态等议题开展专题报告和分组讨论, 进一步深化实践教学、创新创业教育和大学生社会责任教育三位一体教学改革, 培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才, 深入推进联盟高校专业与课程标准研制工作。

蒋德勤在致辞中, 代表学校党政班子和全体师生对各位代表的到来表示热烈欢迎, 对安徽省应用型本科高校联盟兄弟院院长期以来对安徽科技学院的帮助和支持表示衷心感谢, 简要介绍了学校基本情况, 指出了应用型高校要推进教学、科研、实践紧密结合, 学校、家庭、社会紧密配合, 加强学校之间、校企之间、学校与科研机构之间、学校与地方政府之间合作以及中外合作等多种联合培养方式, 形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制。应用型高校要科学构建人才培养模式, 坚持“三位一体”育人模式, 将学生社会责任、创新精神、实践能力的培养统一于人才培养和教育教学的全过程, 体现在对学生的评价和毕业要求中。应用型高校要主动融入地方, 服务地方经济社会发展, 彰显地方特色, 努力强化应用型人才培养。应用型高校要大胆引入执业资格标准, 不断完善人才培养规格标准; 引入行业标准, 不断完善专业标准; 引入企业核心技术标准, 不断完善专业核心课程标准。希望会议期间, 各位代表群策群力, 就应用型专业和课程标准建设提出新思路、新想法、新办法, 切实推进应用型本科高校专业和课程标准研制工作。

特邀专家宁波大学教务处副处长王晓东作了题为《问题导向的教学与翻转课堂》的专题报告。王晓东在报告中, 系统分析了当前我国高高校教育教学发展趋势, 介绍了课堂教学的方法和学生评价的现状及存在的问题, 结合宁波大学在线开放课程教学路径设计和案例, 重点介绍了宁波大学探究式课堂教学的实践和成效。对我省应用型教育教学改革具有很好的指导和启发借鉴意义。

郭亮在讲话中, 对专家的报告进行了总结。他指出, 报告信息量大, 理论水平高, 对我省高校转型发展深化教育改革和对这次专业标准和课程标准的研制有着重要的指导意义。他建议, 与会人员在研讨中结合本次报告, 认真学习、消化、吸收, 特别是会上提出的有关应用型七个方面的问题, 希望联盟高校会后认真梳理研究, 结合各自高校的特点, 认真落实向应用型深度转变, 加快地方高水平大学建设。

会后, 参会代表进行了分组讨论; 分别召开了联盟高校教务处长会议和安徽科技学院专业与标准汇报会; 小组主持人汇报了讨论情况, 各学校汇报了专业与课程标准研制情况, 进行了专业与课程标准研制任务分工; 中软国际有限公司南方区副总经理赵坤和超星尔雅教育科技有限公司副总经理刘强分别介绍了“教育部产教融合创新基地项目申报情况”和“基于学习通构造移动教学生态”。

会议期间, 与会代表参观了安徽科技学院校内实验室及实训基地。

安徽科技学院教务处、学生处、实验室与实践基地管理处、科研处、人事处、各教学院(部)副科级以上人员, 各教学院(部)系、教研室、实验室正副主任也出席了有关会议。

## 工作简讯

●6月2日,学校召开2015-2016学年第六次教学联席会议。会上,教务处、质评办、科研处分别就2016届本科毕业论文(设计)、2016届毕业资格审查、教学督导检查及科研创新平台建设等情况进行了汇报,并部署了后期相关工作。与会人员就有关问题进行了交流研讨。最后,姜副校长对会议涉及的各项工作进行了积极回应,并就做好当前工作提出了要求。

●6月18日-19日,全国大学英语四六级、英语应用能力B级、计算机水平考试在我校顺利进行。

●6月24日下午,我校召开2016年学士学位评定会,校学士学位评定委员会成员出席会议,会议由评定委员会副主席、副校长姜发根主持。会上,学位评定办公室主任、教务处处长蔡文芬宣读了《关于调整了安徽三联学院学士学位评定委员会成员的通知》,重点汇报了2016年学士学位初审情况,并就相关问题作了说明。与会委员根据相关规定对初审结果进行了评审,以投票表决的形式,形成了评定会决议。

●6月28日下午,学校召开了2017年拟新增专业论证会。会上,教务处蔡文芬处长解读了国家教育部及省教育厅有关新设专业文件精神,汇报了校新专业申报基本情况。各拟新增专业就相关情况进行了汇报和说明。随后,专家们对新设专业如何办出特色提出了许多建设性意见与建议。最后,姜发根副校长作总结讲话。他指出,此次拟新增专业申报认真分析了安徽近三年普通高校本科专业布局情况,注重以社会需求为导向,主动服务我省产业结构调整等多项重大战略;同时,结合学校办学定位和现有学科专业结构,以“十三五”学科发展建设规划为引导,积极发挥专业集群化建设效应。

## 学习园地

### 教育部副部长杜玉波: 为创新驱动发展提供强大人才支撑

党的十八大做出了实施创新驱动发展战略的重大决策。习近平总书记在不久前召开的全国科技创新大会上强调,要把科技创新摆在更加重要位置,吹响建设世界科技强国的号角。教育系统是创新人才培养的主阵地,高等学校是创新驱动发展的战略力量。最近,结合深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,《学习时报》记者就“高等教育为创新驱动发展提供强大人才支撑”这一时代课题,采访了教育部党组副书记、副部长杜玉波。

**问: 在当前的时代背景下,应当怎么认识和判断我国高等教育的发展走向?**

教育部党组副书记、副部长

**杜玉波**

大学要始终与国家发展和民族振兴同向同行,这是高等教育发展的基本规律和重要经验。我认为当前高等教育发展最重要的有四个特征。

**一是发展环境从供给驱动向需求驱动转变。**供给侧结构性改革和国家产业转型升级的进程不断加快,人才市场的供需关系也在发生深刻变化,过去是由高校为主导的供给驱动,现在更多的是用人单位为主导的需求驱动。有人说,我国高等教育正在从“卖方市场”逐步走向“买方市场”,以前的大学生都是“天之骄子”,“酒香不怕巷子深”,现在是“皇帝的女儿也愁嫁”。高校应该树立市场竞争意识和优胜劣汰的危机感,在对接行业产业需求、优化调整人才培养结构上主动作为、有所作为。

**二是发展定位从适应服务向支撑引领转变。**我国正在大力实施创新驱动发展战略,全社会对先进科技和高素质人才需求日益增加,高等教育正在走向社会的中心,角色定位从过去的适应服务逐步转

向服务和支撑引领同步。创新驱动实质是人才驱动,产业升级首先是人才升级。美国硅谷的崛起是因为它靠近的斯坦福大学起到了发动机的作用。高校应该坚持需求导向、合理定位,自觉地与国家经济社会发展的新要求贴紧靠实,实现深度融合。

**三是发展方式从外延式发展向内涵式发展转变。**我国高等教育正在从以规模扩张为特征的外延式发展,转向以质量提升为核心的内涵式发展。高校应该把发展重点从过去的拼规模、拼数量转向在稳定规模的基础上拼质量、拼内涵,提高优质高等教育资源的供给能力和水平,实现由“以量谋大”到“以质图强”的战略转变。

**四是发展动力从要素驱动向改革驱动转变。**高等教育已经进入大众化的中后期,正在逐步从要素驱动转为改革驱动,通过体制机制创新激发和释放发展活力。高校必须抓住机遇,因为抓住机遇就会赢得未来、丧失机遇就会落后一个时代,这是许多高校发展的启示和经验。我们不能再依靠零敲碎打、缝缝补补过日子,必须下决心在深化体制机制改革上做文章,理顺内部关系、争取外部支持,调动各方面积极性。

**问:您认为高等教育要履行好服务经济社会发展重大使命,应当重点把握什么问题?**

教育部党组副书记、副部长

**杜玉波**

任何时候高等教育都要把服务经济社会发展作为核心使命。为经济转型升级提供高质量人才和高水平科研的支撑,是当前高等教育最重要的历史使命和战略任务。履行好这个使命,要做的工作很多,其中一个重点就是要解决好结构调整问题。当前毕业生就业难的根源在于结构性矛盾。一方面,经济下行压力增大,用人需求下降,总量压力很大。另一方面,区域经济社会发展最为需要的应用型、复合型、技术技能型人才十分紧缺,人才的供给和市场需求“对不上”。造成这种情况,重要原因在于一些学校定位不科学,学科专业特色不明显,人才培养的类型、层次不清晰,缺乏与行业和区域发展需求紧密结合的机制。解决这些问题,必须加快结构调整,找准发展定位和服务面向。

要坚持学科有选择性发展,有所为有所不为。学科专业不在多、不在全,而在特、在强,在处理学科专业的存量和增量问题上,都要坚持这样的思想。对现有学科专业格局,学校一定要有宏观把握和科学设计,既不能一成不变,也不能因人而设随意变,关键要集中建设好与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业群,压缩“平原”,多建“高峰”。事实上,世界一流大学中没有一所能够覆盖所有学科专业,而我们的不少高校却在热衷追求所谓“综合性”“全科式”发展。高校学科专业上的盲目布点、重复设置、“多而散”的功利行为,现在看来问题很大,必须痛下决心建立学科专业设置的预警机制,把就业状况反馈到人才培养环节来,科学合理设置学科专业。

当前,还有一个倾向也要避免,就是层次类型不能盲目攀高、一味追求学术型,而要形成梯度、对接需求。今后研究生教育要以培养高层次创新型人才为重点,坚持学术学位与专业学位研究生教育协调发展。学术学位研究生培养更多地要以提高创新能力为目标,而专业学位研究生培养更多地要以提升职业能力为导向。本科教育的定位是要培养适量的基础性、学术型人才,但更重要的是要对接国家战略和区域需求,加大力度培养多规格、多样化的应用型、复合型人才。

**问:现在不少高校都很关注“转型”问题。您认为高校为什么要推动转型,怎么推动转型?**

教育部党组副书记、副部长

**杜玉波**

高校为什么要推动转型?最根本的原因在于高等教育所依存的这个经济社会的大环境在转型。经济转型升级、产业结构调整必然要求高校的办学思路和人才培养模式作出相应调整。“十三五”规划纲要明确提出:推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。在推动转型的问题上,我们的态度要坚定,不能动摇,也不应当有疑虑和观望。

推动谁来转型?从服务经济社会发展的角度来讲,所有高校都面临一个转型的问题。但具体到高等教育内部来看,地方本科高校尤其是2000年后新建的这批本科学校转型发展的紧迫性相对要更强一

些。因为从面上来看,这些学校存在的学科专业趋同、人才培养模式滞后、服务经济社会发展能力不足、就业结构性矛盾等问题比较突出。

转型转什么?不是“挂牌”,不是更名,不是学校升格,绝不是说换个名或者升一格就叫转型了。转型的核心是结构调整和内涵转变,明确办学定位,把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合校企合作上来,转到培养应用型技术技能型人才上来,转到增强学生就业创业能力上来。具体来说,就是紧紧围绕创新驱动发展、“中国制造2025”、“互联网+”、大众创业万众创新、“一带一路”等国家重大战略,以产教融合、校企合作为突破口,推动学校在人才培养模式、专业课程设置、实践教学资源、教师队伍建设等关键环节和重点领域上转。

怎么推动转型?关键要处理好中央和地方、政府和学校的关系。在关注和支持地方高校以联盟等形式推进转型的同时,需要进一步明确政府主导转型发展的方式。国家层面关键是做好顶层设计、政策支持和典型引导。顶层设计方面,《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,明确了转型的思路方向和关键举措。政策支持方面,通过招生计划、师资培养、合作办学、财政倾斜等措施,重点扶持奖励那些在体制机制上有突破的高校,推动省级政府开展地方高校转型发展试点。这里,我还要特别说两句话:一句话是转型的主要责任在地方。各地经济结构和产业发展需求有很大差异,省级政府应当对本省、本地区高等教育结构和高校的布局规划做出设计,调动省内资源支持本省高校的转型。另一句话是转型的主体是学校。每个学校转型的规划和方案,都应当由学校自己确定,这样既利于充分调动学校在转型上的主观能动性和积极性,也是高校办学自主权的体现。

**问:统筹推进世界一流大学和一流学科建设,应当重点解决好哪些问题?**

教育部党组副书记、副部长

**杜玉波**

推进世界一流大学和一流学科建设是党中央、国务院作出的重大战略决策,对于提升我国教育发展水平、增强国家核心竞争力、奠定长远发展基础,具有十分重要的意义。去年,中央深化改革领导小组审议通过的《总体方案》,国务院以专门文件印发下达。《总体方案》指出,推进世界一流大学和一流学科建设,要以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力。这就明确了世界一流大学和一流学科建设的总的指导原则和建设方向。“十三五”规划也指出,“提高高校教学水平和创新能力,使若干高校和一批学科达到或接近世界一流水平”。

我理解,学科水平是一所大学核心竞争力的集中体现,学科特色是一所大学最根本的特色。建设世界一流大学,首要的是建设世界一流学科。当前落实好《总体方案》和“十三五”规划,要解决好三个问题:一是解决中国高等教育服务和支撑国家经济社会发展问题,这是国家的大局,是第一位的问题。二是解决中国所有高校都要争创一流、办出特色的内在动力问题,这是让所有高校都能感到有希望、有奔头,办学积极性都能得到充分发挥的需要。三是解决一流学科建设的目标和路径问题,这是把中央决策部署落到实处的迫切需要。

我们必须站在这样一个高度,对统筹推进一流大学和一流学科建设进行总体设计。具体来说:

**一是突出学科导向。**以学科为基础,面向学科建设水平高、具备较好建设条件的高校,统筹学校整体建设和重点建设,通过一流学科重点突破,带动提升我国高等教育综合实力和国际竞争力,使若干所大学和一批学科进入世界一流行列或前列。

**二是改革遴选支持方法。**充分依托第三方评价,参考借鉴国内外有影响力的学科评价要素,综合高校高水平学科建设成效、办学质量、重要贡献和国际影响力等情况,采取认定方式确定建设一流学科的高校,重点支持一批接近或达到世界先进水平的学科,重点布局一批国家急需、支撑产业转型升级和区域发展的学科。

**三是打破身份限制。**设立高水平准入门槛,建立公平竞争的遴选机制、有进有出的激励约束机制,始终保持一流学科建设的活力和竞争力,在公平竞争中体现扶优扶新、扶需扶特,努力形成支撑国家长远发展的学科体系,引导不同类型的高校办出特色、争创一流。

**四是强化质量管理。**进一步增强高校财务自主权和统筹安排经费能力,完善经费管理方式,提高经费使用效益。实时动态监测,制定科学合理的绩效评价办法,开展中期建设的绩效评价、周期结束后的总体评价,强化过程管理,建立退出机制。总之,没有固定身份,没有一劳永逸,一流建设永远在路上。

## 安徽普通高校本科专业布局情况分析报告

省教育厅高教处  
(2016年6月)

截至2016年6月,安徽31所普通本科高校、11所独立学院共设置288种本科专业、2030个本科专业点,其中国控专业24种,120个专业点。基本专业230种、1778个专业点,特设专业57种,141个专业点。

### 一、尚未布点的本科专业

1. 哲学门类:共有基本专业3个、特设专业1个,我省高校已设置基本专业1个。未布点的2个基本专业为逻辑学、宗教学,特设专业为伦理学。

2. 经济学门类:共有基本专业10个、特设专业7个,我省高校已设置基本专业10个、特设专业5个。未布点的2个特设专业有能源经济、信用管理。

3. 法学门类:共有基本专业13个、特设专业19个,我省高校已设置基本专业6个,特设专业3个。未布点的7个基本专业为外交学、民族学、科学社会主义、中国共产党历史、治安学、侦查学、边防管理,16个特设专业为监狱学、政治学、经济学与哲学、人类学、女性学、禁毒学、警犬技术、经济犯罪侦查、边防指挥、消防指挥、警卫学、公安情报学、犯罪学、公安管理学、涉外警务、国内安全保卫、警务指挥与战术。

4. 教育学门类:共有基本专业13个,特设专业3个,我省高校已设置基本专业11个、特设专业1个。未布点的基本专业为艺术教育、运动人体科学,1个特设专业为华文教育。

5. 文学:共有基本专业72个,特设专业4个,我省高校已设置基本专业18个,特设专业2个。未布点的54个基本专业为中国少数民族语言文学、古典文献、波斯语等小语种(53个),2个特设专业为应用语言学、数字出版。

6. 历史学门类:共有基本专业4个、特设专业2个,我省高校已设置基本专业3个。未布点的1个基本专业为文物与博物馆学,2个特设专业为文物保护技术、外国语言与外国历史。

7. 理学门类:共有基本专业28个、特设专业8个,我省高校已设置基本专业19个、特设专业2个。未布点的9个基本专业为核物理、天文学、大气科学、应用气象学、海洋科学、海洋技术、地球物理学、空间科学与技术、地球化学,6个特设专业为数理基础科学、分子科学与工程、海洋资源与环境、军事海洋学、地球信息科学与技术、古生物学。

8. 工学门类:共有基本专业104个、特设专业65个,我省高校已设置基本专业75个、特设专业21个。未布点的29个基本专业为石油工程、油气储运工程、印刷工程、航海技术、轮机工程、飞行技术、船舶与海洋工程、航空航天工程、飞行器设计与工程、飞行器制造工程、飞行器动力工程、飞行器环境与生命保障工程、武器系统与工程、武器发射工程、探测制导与控制技术、装甲车辆工程、信息对抗技术、核工程与核技术、辐射防护与核安全、工程物理、核化工与核燃料工程、农业工程、农业电气化、森林工程、林产化工、乳品工程、酿酒工程、刑事科学技术、消防工程,44个特设专业为机械工艺技术、微机电系统工程、汽车维修工程教育、宝石及材料工艺学、功能材料、纳米材料与技术、能源与环境系统工程、智能电网信息工程、广播电视工程、水声工程、电子封装技术、集成电路

设计与集成系统、电磁场与无线技术、电波传播与天线、电信工程及管理、应用电子技术教育、智能科学与技术、电子与计算机工程、导航工程、地理国情监测、化学工程与工业生物工程、地下水科学与工程、矿物资源工程、海洋油气工程、服装设计与工艺教育、交通设备与控制工程、救助与打捞工程、船舶电子电气工程、海洋工程与技术、海洋资源开发技术、飞行器质量与可靠性、飞行器适航技术、资源环境科学、水质科学与技术、假肢矫形工程、葡萄与葡萄酒工程、历史建筑保护工程、交通管理工程、安全防范工程、公安视听技术、抢险救援指挥与技术、火灾勘查、网络安全与执法、核生化消防。

9. 农学门类: 共有基本专业 18 个、特设专业 9 个, 我省高校已设置基本专业 13 个、特设专业 7 个。未布点的 5 个基本专业为植物科学与技术、野生动物与自然保护管理、水土保持与荒漠化防治、森林保护、海洋渔业科学与技术, 2 个特设专业为蜂学、水族科学与技术。

10. 医学门类: 共有基本专业 26 个、特设专业 18 个, 我省高校已设置基本专业 19 个、特设专业 6 个。未布点的 7 个基本专业为藏医学、蒙医学、维医学、壮医学、哈医学、医学实验技术、眼视光学, 12 个特设专业为眼视光医学、放射医学、卫生监督、全球健康学、药事管理、药物化学、海洋药学、藏药学、蒙药学、中药制药、中草药栽培与鉴定、听力与言语康复学。

12. 管理学门类: 共有基本专业 32 个、特设专业 14 个, 我省高校已设置基本专业 30 个、特设专业 6 个。未布点的 2 个基本专业为城市管理、信息资源管理, 8 个特设专业为保密管理、劳动关系、海关管理、交通管理、海事管理、采购管理、标准化工程、电子商务及法律。

13. 艺术学门类: 共有基本专业 29 个、特设专业 4 个, 我省高校已设置基本专业 25 个、特设专业 3 个。未布点的 4 个基本专业为艺术史论、舞蹈编导、电影学、录音艺术, 特设专业为中国画。

## 二、从严控制的三类本科专业

1. 布点数量较多的 20 个本科专业为:

①视觉传达设计 38 个; ②英语 37 个; ③财务管理 36 个; 计算机科学与技术 36 个; ④环境设计 34 个; ⑤市场营销 33 个; ⑥国际经济与贸易 32 个; ⑦电子信息工程 30 个; ⑧机械设计制造及其自动化 28 个; ⑨电气工程及其自动化 25 个; 汉语言文学 25 个; 物联网工程 25 个; ⑩通信工程 24 个; 产品设计、网络工程各 23 个; 电子商务、数学与应用数学、信息管理与信息系统各 22 个; 动画、化学工程与工艺、应用化学各 21 个。

2. 就业率较低的 20 个本科专业(依据 2015 年初次就业率):

①信息工程 69.70%; ②绘画 70.8%; ③哲学 70.83%; ④轻化工程 70.95%; ⑤水务工程 72.44%; ⑥播音与主持艺术 73.08%; ⑦农村区域发展 76.92%; ⑧管理科学 77.55%; ⑨港口航道与海岸工程 78.07%; ⑩服装设计与工程 78.35%; 其他 10 个专业依次为工程结构分析 78.95%; 作曲与作曲技术理论 80.00%; 城市规划 80.30%; 投资学 80.57%; 休闲体育 81.08%; 水利水电工程 81.65%; 烹饪与营养教育 81.82%; 资产评估 63.02%; 表演 83.09%; 社会体育指导与管理 83.33%。

综合以上数据, 今年省控专业为:

- 一、视觉传达设计、英语、财务管理、计算机科学与技术、环境设计、市场营销;
- 二、信息工程、绘画、哲学、轻化工程、水务工程。

另外, 依据今年教育部的要求, 我处向教育部报送了本科专业有关信息:

1. 本省连续两年(2014、2015 年)就业率低的本科专业名单:

序号	专业名称	2014 年就业率	2015 年就业率
1	哲学	76.92%	70.83%
2	轻化工程	65.79%	70.95%
3	服装设计与工程	76.83%	78.35%

2. 本省经济社会发展急需的本科专业名单:

质量管理工程、妇幼保健医学、运动康复、集成电路设计与集成系统、新能源科学与工程、新能源材料与器件、智能科学与技术、标准化工程、工业设计。

### 三、普通本科高校和独立学院专业的学科分布

序号	学校名称	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术	总计
1	安徽大学	1	7	7		13	2	16	24			14	8	92
2	安徽师范大学		3	5	9	13	2	14	17	2		12	18	95
3	安徽农业大学		4	2		6		13	28	16		9	4	82
4	安徽医科大学			1				12	3		9	3		28
5	安徽工业大学		6	1		2		3	44			13	5	74
6	安徽理工大学		2	2		3		11	43		2	5	2	70
7	安徽财经大学		12	4		9		5	4			23	7	64
8	淮北师范大学		4	6	4	9	1	12	14	1		13	12	76
9	安徽工程大学		3	2		3		5	37			7	10	67
10	安徽中医药大学		2			1		8	6		3	3		23
11	蚌埠医学院							9	4		5	1		19
12	皖南医学院		1	1				9	2		7	2		22
13	阜阳师范学院		3	2	6	7	1	12	13	2		10	8	64
14	安庆师范大学		4	3	9	11	1	12	14	1		7	11	73
15	安徽建筑大学		2	1		1		7	33			11	4	59
16	安徽科技学院		4	1		4		11	28	11		9		68
17	合肥师范学院		4	1	7	7		7	17			4	10	57
18	皖西学院		4	1	3	5		8	23	2		8	6	60
19	淮南师范学院		3	4	6	5		8	20	1		7	11	65
20	合肥学院		5		2	8		5	26			9	5	60
21	巢湖学院		2	1	4	5	1	7	16			9	5	50
22	黄山学院		3	1	4	5		5	21	2		9	12	62
23	铜陵学院		10	3		5		2	18			14	4	56
24	滁州学院		3		4	6		6	23	1		7	7	57
25	宿州学院		2		3	3		8	20			11	9	56
26	蚌埠学院		1		2	4		2	28			4	7	48
27	池州学院		2	1	3	7	1	9	12			9	6	50
28	安徽新华学院		3			7		3	24			9	6	52
29	安徽三联学院		4	1		3		1	14			5	6	34
30	安徽文达信息工程学院					1			13			4	4	22
31	安徽外国语学院		3			11						10	1	25
32	河海大学文天学院		1						18			7	3	29
33	安徽大学江淮学院		4	1		3		2	8			8	5	31
34	安徽师范大学皖江学院		3	1	2	9			9			8	11	43
35	安徽农业大学经济技术学院		4	1		2		1	11	4		6	4	33
36	安徽医科大学临床医学院							2	1		1	1		5
37	安徽工业大学工商学院		2			1			18			3	3	27
38	安徽财经大学商学院		6			2		2				10	4	24
39	淮北师范大学信息学院		1	1	1	7		4	5			4	5	28
40	安徽信息工程学院		1			1			17			4	5	28
41	安徽建筑大学城市建设学院								14			5	3	22
42	阜阳师范学院信息工程学院		2			7		2	8			5	6	30
	总计	1	130	55	69	196	9	243	698	43	27	322	237	2030

## 四、2012-2016年安徽省本科专业点发展概况

学科类别	2012		2013		2014		2015		2016	
	数量	比例								
哲学	1	0.06%	1	0.06%	1	0.06%	1	0.06%	1	0.05%
经济学	81	4.92%	104	5.98%	81	4.92%	104	5.98%	130	6.40%
法学	50	3.04%	49	2.82%	50	3.04%	49	2.82%	55	2.71%
教育学	76	4.61%	60	3.45%	76	4.61%	60	3.45%	69	3.40%
文学	281	17.06%	167	9.60%	281	17.06%	167	9.60%	196	9.66%
历史学	9	0.55%	8	0.46%	9	0.55%	8	0.46%	9	0.44%
理学	263	15.97%	232	13.34%	263	15.97%	232	13.34%	243	11.97%
工学	543	32.97%	583	33.53%	543	32.97%	583	33.53%	698	34.38%
农学	38	2.31%	40	2.30%	38	2.31%	40	2.30%	43	2.12%
医学	38	2.31%	25	1.44%	38	2.31%	25	1.44%	27	1.33%
管理学	267	16.21%	266	15.30%	267	16.21%	266	15.30%	322	15.86%
合计	1647		1739		1811		1898		2030	

## 他山之石

## 常熟理工学院：着力促进产教深度融合

常熟理工学院主动对接地方核心产业群，促进产教深度融合，推动形成校企合作办学、合作育人、合作发展的良好局面。

着力推进与行业协同发展。着眼于地方支柱产业和战略性新兴产业发展，加强与行业的链接，形成与行业协同发展的协作共同体。自2009年以来，学校依托长三角区域内光伏科技、服务外包、电梯以及汽车等产业优势，与区域骨干企业合作，先后成立了多个行业学院，设立了新能源科学与工程专业、计算机科学与技术专业、软件工程专业、物联网工程专业等专业。与部分行业企业及协会协同发展，共建行业核心技能实验实训基地、合作开发校企课程与教材、承载合作教育项目等，并逐步形成了包括行业、企事业单位技术人员和管理人员以及专职教师组成的师资库。

着力提升应用型人才培养质量。根据行业需求确定专业培养目标和培养标准，形成支撑专业能力与行业能力培养的教学内容与课程体系，并基于合作教育项目开发课程和课程模块。将企业生产环境建于校内，将课堂设于企业等，合力建设校内外衔接的工程实践环境。遵循自愿原则，学生在修完原专业基础课程和必修课程后，可自愿申请加入相应的行业学院，通过参与某一合作教育项目的遴选，经双向选择组成项目班。通过学习、训练和共同评价，学生获得该行业核心技能及相关资格证书，最后通过学分置换获得毕业资格，进入行业服务。

着力创新体制机制促进与业界深度融合。将区域支柱产业（行业）作为主要服务对象，面向行业独立设置与地方政府、行业企业合作的集成式、综合性虚拟办学机构，通过联合行业协会和骨干企业组成理事会，选聘熟悉行业发展趋势和项目组织的管理团队，审议建设和发展过程中的重要事项，协调各方关系、聚集各方资源，促进产教融合、校地校企合作。提供平等开放、规范操作的平台，由行业协会推荐、组织、吸引行业内优势企业参与学院建设和人才培养，并由此形成激励机制。

## 湘潭大学：扎实推进创新创业教育改革

创新课程建设，推动创新创业教育全覆盖。面向全校学生开设“创新思维与产品开发及创业”、“新产品开发与创业”、“大学生创新与创业”、“创办和改善你的企业”、“创新与知识产权”等就业类通识教育课程和文化素质教育讲座。利用东西部高校课程共享联盟平台，引入《创业企业战略与机会选择》《大学生创业基础》《创新工程实践》等跨校共享在线课程供学生选修，并将其纳入学校文化素质教育课程予以认定学分。

搭建创新平台，助力创新创业教育专业化。成立集创新实践、创业实训、创业孵化、创业指导为一体的全方位、阶梯型大学生创新创业服务平台——“湘潭大学创新创业孵化基地”。采用“学校指导、政府扶持、社会参与、自愿加入、市场化运作、规范化管理”的运作模式，遴选学生创业团队入驻基地进行孵化，已成功孵化10支创业团队，6家公司已正式注册。依托创业社团，成立学校创业者联盟，涉及服装、网络传媒、管理咨询、旅游开发等多领域，涌现出一批创业典型，发挥示范带动作用。

夯实制度保障，推进创新创业教育可持续。制定《大学生创业教育实施方案》，由相关职能部门与各院系密切对接、深入实施。设立学生创新创业基金，每年投入20万元资助学生创新创业活动，出台《学生创新基金暂行管理办法》，规范项目管理。以制度性文件鼓励学生辅导员参加国家职业规划和创业咨询师等教育培训，提升其创业指导服务能力。

### 热点透视

## 世界一流大学建设是一场接力赛

“双一流”建设不能穿新鞋、走老路，要在两大工程建设的基础上，创新发展理念，在注重学科发展创新的同时，特别重视发挥“双一流”建设促进我国经济社会转型发展的重大作用。

据报载，近日教育部宣布382份规范性文件失效，其中包含《关于继续实施“985工程”建设项目的意见》等“985工程”“211工程”以及重点、优势学科建设的相关文件。一石激起千层浪，公众反响强烈，网上关于国家将废除“985”“211”的议论很多。对此，有关方面回应称，中央对新时期高等教育重点建设有新的部署，统一纳入世界一流大学和一流学科建设，今年将正式启动。

如此看来，“废除”传闻并不属实。“985”“211”两大工程所确立的目标将通过“双一流”建设来实现。这就是说世界一流大学建设是一场接力赛，没有画上句号，而是打上了一个分号。两大工程实施20余年，在确定重点建设大学和重点建设学科、多渠道筹集重点建设资金、促进高水平科研和高层次人才培养、加强基础设施建设等方面影响巨大，为中国的世界一流大学建设发挥了奠基性作用。另外，两大工程的实施还极大地提振了我国高等教育发展的信心，引发了国际高教界对我国大学的广泛关注，有力推动了我国大学的国际化进程。但两大工程也存在重事前审批、轻过程控制和绩效考核，重身份确认、轻竞争滚动，重行政依赖、轻学术评议等问题，致使作用没有能够完全发挥出来。“双一流”建设将创新重点建设机制，以中国特色、世界一流为核心目标，以学科为基础，以绩效为杠杆，以改革为动力，推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列。

中国需要世界一流大学，这是我国经济社会发展的必然要求。我们不能指望其他国家的大学来担负振兴我国文化科学技术进步、为我国培养国际一流人才的责任。中国必将建成世界一流大学，这是由我国高等教育发展趋势所决定的，也为其他国家建设世界一流大学的经验所印证。我国高等教育已

经全面进入大众化发展的后期,未来3—5年,我国高等教育将走向普及化。欧美教育发达国家的经验表明,在高等教育由大众化向普及化过渡阶段,世界一流大学建设与发展也将提速。历史发展到今天,我国建设世界一流大学的必要条件已经具备,建成只是时间问题。如果建设得法,所需要的时间会比较短;如果走了弯路,或者建一建、停一停,就要花费更多时间,所需要的资源也更多。

总结两大工程建设的经验教训,有效推进“双一流”建设,有助于取得事半功倍的结果。“双一流”建设不能穿新鞋走老路,要在两大工程建设的基础上,创新发展理念,在注重学科发展创新的同时,特别重视发挥“双一流”建设对促进我国经济社会转型发展的重大作用。建设创新型国家、实现“中国梦”,是一个宏大的国家战略,“双一流”建设不能闭门造车,应当开放办学,瞄准国家经济社会发展的深层次课题,在人才培养、科技攻关和社会服务中大显身手,在国家经济社会发展的大舞台上书写中国特色世界一流大学的发展轨迹,唱响中国建设世界一流大学的凯歌。罗马不是一天建成的,中国的世界一流大学建设也是一项复杂浩繁的系统工程,需要经历一个较长的建设过程,我们需要有这个认知和足够的耐心。

世界一流大学建设不能平原筑高峰,中国也不能只有少数几所世界一流大学。提高办学水平,办出中国特色,建成高等教育强国,不仅需要“双一流”建设,还需要高等教育整体水平的提高。在统筹推进“双一流”建设、促进部分高校向世界一流迈进的同时,也要重视各级各类高校面临的建设与发展问题,合理配置各级政府的公共资源,进一步拓宽民间资本投资办学渠道,全面提升高等教育整体办学实力和水平。