

教 学 简 报

安徽三联学院教务处 编印 第 2 期（总第 70 期） 2020 年 3 月 31 日

本 期 导 读

★ 高教动态

- 教育部公布新一批普通高等学校本科专业备案和审批结果
- “全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”在线进行直播

★ 工作简讯

- 我校 3 月份教育教学工作动态

★ 学习园地

- 中共中央 国务院 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见
- 国务院办公厅关于应对新冠肺炎疫情影响 强化稳就业举措的实施意见（国办发〔2020〕6号）
- 陈宝生：全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育
- 陈宝生：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

★ 热点透视

- 2020 年安徽省普通专升本招生问答

★ 他山之石

- 用好思政的“盐”，讲出真理的“味”——一年来全国各地思政课改革创新纪实
- 北京印刷学院：瞄准行业风向标 创新人才培养模式

★ 院部探索

- 安徽三联学院疫情防控与教育教学两不误

高教动态

教育部公布新一批普通高等学校本科专业备案和审批结果

近日,教育部公布了2019年度普通高等学校本科专业备案和审批结果,新增备案专业1672个、审批专业181个(含130个国家控制布点专业和51个目录外新专业),调整学位授予门类或修业年限专业点47个。本次备案、审批和调整的专业点,将列入相关高校2020年本科招生计划。同时撤销专业点367个。

本次新设专业工作突出强化需求导向、标准导向、特色导向。在坚持需求导向上,要求高校在申报专业时,充分调研社会需求,加强与用人单位沟通,明确社会对新设专业的具体要求,并根据需求确定招生规模、制定培养方案。在坚持标准导向上,将相关专业类国家质量标准中关于师资队伍、实践条件、经费保障等要求细化量化,通过专业申报系统设置底线门槛,并组织所有专业类教指委依据国标开展线上评议。在坚持特色导向上,引导高校加强专业建设规划,把特色定位作为专业设置的质量内涵,按照自身办学定位和办学特色合理增设专业,统筹做好专业优化、调整、升级、换代和新建工作。

支持急需紧缺和新兴专业也是本次新设专业工作的原则之一。为落实国家战略部署,支持具备条件高校设置网络空间安全、集成电路设计与集成系统、人工智能、数据科学与大数据技术、智能制造工程等专业布点,新增虚拟现实技术、工业智能、区块链工程等一批目录外新专业;支持高校设置预防医学、中医康复学专业布点,新增应急管理、养老服务管理、跨境电子商务等目录外新专业;支持高校推进“四新”建设(新工科、新医科、新农科、新文科),新增智能感知工程、储能科学与工程、智慧农业、农业智能装备工程、运动能力开发等一批目录外新专业。同时对新专业的科学性、必要性、可行性以及专业名称规范性严格把关,坚持宽窄相适,反对专业名称过于泛化或设置过窄。

同时,为防止部分专业“过热”,严格控制“过热”专业,遏制高校外延式扩张冲动。对于经济管理类等布点较多的专业,根据各地实际需求及高校办学条件从严控制。此次有29所高校申请增设相关专业,仅批准增设1个工商管理、3个会计学、4个旅游管理专业布点,以大力引导高校(特别是新建本科院校)面向社会需求,凝练办学优势和特色,强化人才培养供给侧改革。

教育部还一并公布了最新的《普通高等学校本科专业目录(2020年版)》,在2012年版目录基础上,增补了近年来批准增设的新专业。

“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”在线进行直播

3月9日下午,教育部社科司与人民网联合组织的“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”在线进行直播。

本次“思政大课”特别邀请了清华大学艾四林、中国人民大学秦宣、北京师范大学王炳林、中央财经大学冯秀军四位教授主讲,他们结合“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”四门必修课教学内容,解读以习近平同志为核心的党中央关于疫情防控的各项决策部署,分析中国抗疫彰显的中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势,讲述防疫战疫一线的感人故事,理实交融,案例鲜活,讲授精彩,直抵心灵,发挥了高校思政理论课落实立德树人根本任务的关键课程作用。广大学生深受教育,引起强烈共鸣,从而更加坚定了“四个自信”,表示要与祖国同呼吸共命运,共抗疫情,爱国力行,努力

成为社会主义建设者和接班人。一堂思政大课，更加强化了青年学生的使命担当。“思政大课”把防疫与育人紧密集合，让青年学生对新时代青年的责任与担当有了更深入的思考。

工作简讯

● 近日，教育部下发了《关于公布2019年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》(教高函〔2020〕2号)，学校申报的车辆工程、人工智能、建筑电气与智能化、健康服务与管理4个应用型本科专业获批。至此，学校本科专业数已达48个。

● 为全面了解教师线上教学和学生在线学习情况，保障疫情防控期间线上教学工作的正常运行，学校于3月2日至3月25日开展了线上教学工作检查，总体情况良好。

● 为保证疫情防控期间学生顺利完成毕业设计(论文)任务，3月中旬，教务处以线上函检的方式组织开展2020届毕业设计(论文)中期检查工作。在各二级学院自查的基础上，教务处邀请专家抽查并形成反馈意见，督促落实整改工作，保证毕业设计(论文)质量。

● 根据《安徽省教育厅转发教育部办公厅关于推荐第二批新工科研究与实践项目的通知》(皖教秘高〔2020〕30号)，3月中下旬，学校组织第二批新工科研究与实践项目申报工作。经各单位申报、专家评审遴选、校内公示及学校审议，学校推荐第二批新工科研究与实践项目1项。

学习园地

中共中央 国务院

关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见

2020年3月20日

为构建德智体美劳全面培养的教育体系，现就加强新时代大中小学劳动教育提出如下意见。

一、充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求

(一) **重大意义。**劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。对此，全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。

(二) **指导思想。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

(三) 基本原则

——把握育人导向。坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

——遵循教育规律。符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。

——体现时代特征。适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

——强化综合实施。加强政府统筹，拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化，学校劳动教育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。

——坚持因地制宜。根据各地区和学校实际，结合当地在自然、经济、文化等方面条件，充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育，避免“一刀切”。

二、全面构建体现时代特征的劳动教育体系

(四) 把握劳动教育基本内涵。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

(五) 明确劳动教育总体目标。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

(六) 设置劳动教育课程。整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。中小学劳动教育课每周不少于1课时，学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程，其中本科阶段不少于32学时。除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。大中小学每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。

根据需要编写劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。

(七) 确定劳动教育内容要求。根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。

小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。普通高中要注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。中等职业学校重点是结合专业人才培养，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。高等学校要注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、

专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理;注重培育公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

(八)健全劳动素养评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,制定评价标准,建立激励机制,组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动,全面客观记录课内外劳动过程和结果,加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度,确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,作为评优评先的重要参考和毕业依据,作为高一级学校录取的重要参考或依据。

三、广泛开展劳动教育实践活动

(九)家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会,鼓励孩子自觉参与、自己动手,随时随地、坚持不懈进行劳动,掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能,每年有针对性地学会1至2项生活技能。鼓励学校(家委会)和社区等组织开展学生生活技能展示活动。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。鼓励孩子利用节假日参加各种社会劳动。家庭要树立崇尚劳动的良好家风,家长要通过日常生活的言传身教、潜移默化,让孩子养成从小爱劳动的好习惯。

(十)学校要发挥在劳动教育中的主导作用。学校要切实承担劳动教育主体责任,明确实施机构和人员,开齐开足劳动教育课程,不得挤占、挪用劳动实践时间。明确学校劳动教育要求,着重引导学生形成马克思主义劳动观,系统学习掌握必要的劳动技能。根据学生身体发育情况,科学设计课内外劳动项目,采取灵活多样形式,激发学生劳动的内在需求和动力。统筹安排课内外时间,可采用集中与分散相结合的方式。组织实施好劳动周,小学低中年级以校园劳动为主,小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动,高等学校要组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。

(十一)社会要发挥在劳动教育中的支持作用。充分利用社会各方面资源,为劳动教育提供必要保障。各级政府部门要积极协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任,开放实践场所,支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动,使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织要组织动员相关力量、搭建活动平台,共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务,开展公益劳动,参与社区治理。

四、着力提升劳动教育支撑保障能力

(十二)多渠道拓展实践场所。大力拓展实践场所,满足各级各类学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所,建立健全开放共享机制。农村地区可安排相应土地、山林、草场等作为学农实践基地,城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构,作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。建立以县为主、政府统筹规划配置中小学(含中等职业学校)劳动教育资源的机制。进一步完善学校建设标准,学校逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。高等学校要充分发挥自身专业优势和服务社会功能,建立相对稳定的实习和劳动实践基地。

(十三)多举措加强人才队伍建设。采取多种措施,建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。根据学校劳动教育需要,为学校配备必要的专任教师。高等学校要加强劳动教育师资培养,有条件的师范院校开设劳动教育相关专业。设立劳模工作室、技能大师工作室、荣誉教师岗位等,聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容,开展全员培训,强化每位教师的劳动意识、劳动观念,提升实施劳动教育的自觉性,对承担劳动教育课程的教师进行专项培训,提高劳动教育专业化水平。建立健全劳动教育教师工作考核体系,分类完善评价标准。

(十四)健全经费投入机制。各地区要统筹中央补助资金和自有财力,多种形式筹措资金,加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地,加强学校劳动教育设施标准化建设,建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。可采取政府购买服务方式,吸引社会力量提供劳动教育服务。

(十五)多方面强化安全保障。各地区要建立政府负责、社会协同、有关部门共同参与的安全管控机制。建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制,鼓励购买劳动教育相关保险,保障劳动教育正常开展。各学校要加强对师生的劳动安全教育,强化劳动风险意识,建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估劳动实践活动的安全风险,认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患特别是辐射、疾病传染等,在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范,强化对劳动过程每个岗位的管理,明确各方责任,防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案,完善应急与事故处理机制。

五、切实加强劳动教育的组织实施

(十六)加强组织领导。在党委统一领导下,各级政府要把劳动教育摆上重要议事日程,出台相关政策措施,切实解决劳动教育实施过程中的重大问题,做好督促落实。省级政府要加强劳动教育工作的统筹协调,明确市地级、县级政府及有关部门加强劳动教育的职责,推动建立全面实施劳动教育的长效机制。

(十七)强化督导检查。把劳动教育纳入教育督导体系,完善督导办法。对地方各级政府和有关部门保障劳动教育情况以及学校组织实施劳动教育情况进行督导,督导结果向社会公开,同时作为衡量区域教育质量和水平的重要指标,作为对被督导部门和学校及其主要负责人考核奖惩的依据。开展劳动教育质量监测,强化反馈和指导。

(十八)加强宣传引导。引导家长树立正确劳动观念,支持配合学校开展劳动教育。加强劳动教育科学研究,宣传推广劳动教育典型经验。积极宣传企事业单位和社会机构提供劳动教育服务的先进事迹。注重挖掘在抗疫救灾等重大事件中涌现出来的典型人物和事迹,大力宣传不畏艰难、百折不挠、敢于担当的高尚品格。鼓励和支持创作更多以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品,大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹,弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律,旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念,营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

国务院办公厅关于应对新冠肺炎疫情影响 强化稳就业举措的实施意见

国办发〔2020〕6号

各省、自治区、直辖市人民政府,国务院各部委、各直属机构:

为深入贯彻习近平总书记关于统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作的重要指示精神,加快恢复和稳定就业,经国务院同意,现提出如下意见:

一、更好实施就业优先政策

(一)推动企业复工复产。坚持分区分级精准防控,提高复工复产服务便利度,取消不合理审批,坚决纠正限制劳动者返岗的不合理规定。加快重大工程项目、出口重点企业开复工,以制造业、建筑业、物流业、公共服务业和农业生产等为突破口,全力以赴推动重点行业和低风险地区就业,循序渐

进带动其他行业和地区就业。协调解决复工复产企业日常防护物资需求,督促其落实工作场所、食堂宿舍等防控措施。(发展改革委、工业和信息化部、交通运输部、卫生健康委按职责分工负责)

(二) 加大减负稳岗力度。加快实施阶段性、有针对性的减税降费政策。加大失业保险稳岗返还,对不裁员或少裁员的中小微企业,返还标准最高可提至企业及其职工上年度缴纳失业保险费的100%,湖北省可放宽到所有企业;对暂时生产经营困难且恢复有望、坚持不裁员或少裁员的参保企业,适当放宽其稳岗返还政策认定标准,重点向受疫情影响企业倾斜,返还标准可按不超过6个月的当地月人均失业保险金和参保职工人数确定,或按不超过3个月的企业及其职工应缴纳社会保险费确定。2020年6月底前,允许工程建设项目暂缓缴存农民工工资保证金,支付记录良好的企业可免缴。切实落实企业吸纳重点群体就业的定额税收减免、担保贷款及贴息、就业补贴等政策。加快实施阶段性减免、缓缴社会保险费政策,减免期间企业吸纳就业困难人员的社会保险补贴期限可顺延。(财政部、人力资源社会保障部、住房城乡建设部、交通运输部、水利部、人民银行、税务总局按职责分工负责)

(三) 提升投资和产业带动就业能力。实施重大产业就业影响评估,明确重要产业规划带动就业目标,优先投资就业带动能力强、有利于农村劳动力就地就近就业和高校毕业生就业的产业。加快制定和完善引导相关产业向中西部地区转移的政策措施。对部分带动就业能力强、环境影响可控的项目,制定环评审批正面清单,加大环评“放管服”改革力度,审慎采取查封扣押、限产停产等措施。(发展改革委、人力资源社会保障部、生态环境部、商务部按职责分工负责)

(四) 优化自主创业环境。深化“证照分离”改革,推进“照后减证”和简化审批,简化住所(经营场所)登记手续,申请人提交场所合法使用证明即可登记。充分发挥创业投资促进“双创”和增加就业的独特作用,对带动就业能力强的创业投资企业予以引导基金扶持、政府项目对接等政策支持。加大创业担保贷款支持力度,扩大政策覆盖范围,优先支持受疫情影响的重点群体,对优质创业项目免除反担保要求。政府投资开发的孵化基地等创业载体应安排一定比例场地,免费向高校毕业生、农民工等重点群体提供。各类城市创优评先项目应将带动就业能力强的“小店经济”、步行街发展状况作为重要条件。(发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、商务部、人民银行、市场监管总局、银保监会、全国妇联按职责分工负责)

(五) 支持多渠道灵活就业。合理设定无固定经营场所摊贩管理模式,预留自由市场、摊点群等经营网点。支持劳动者依托平台就业,平台就业人员购置生产经营必需工具的,可申请创业担保贷款及贴息;引导平台企业放宽入驻条件、降低管理服务费,与平台就业人员就劳动报酬、工作时间、劳动保护等建立制度化、常态化沟通协调机制。取消灵活就业人员参加企业职工基本养老保险的省内城乡户籍限制,对就业困难人员、离校2年内未就业高校毕业生灵活就业后缴纳社会保险费的,按规定给予一定的社会保险补贴。(财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、人民银行、市场监管总局按职责分工负责)

二、引导农民工安全有序转移就业

(六) 引导有序外出就业。强化重点企业用工调度保障、农民工“点对点、一站式”返岗复工服务,推广健康信息互认等机制,提升对成规模集中返岗劳动者的输送保障能力。引导劳动者有序求职就业,及时收集发布用工信息,加强输出地和输入地信息对接,鼓励低风险地区农民工尽快返岗复工。对组织集中返岗、劳务输出涉及的交通运输、卫生防疫等给予支持。对人力资源服务机构、劳务经纪人开展跨区域有组织劳务输出的,给予就业创业服务补助。(公安部、财政部、人力资源社会保障部、交通运输部、卫生健康委按职责分工负责)

(七) 支持就地就近就业。抓好春季农业生产,大力发展新型农业经营主体,组织暂时无法外出的农民工投入春耕备耕,从事特色养殖、精深加工、生态旅游等行业。在县城和中心镇建设一批城镇基础设施、公共服务设施,加强农业基础设施建设,实施农村人居环境改善工程,开展以工代赈工程建设,优先吸纳农村贫困劳动力和低收入群体就业。(发展改革委、人力资源社会保障部、交通运输部、农业农村部、卫生健康委按职责分工负责)

(八) 优先支持贫困劳动力就业。企业复工复产、重大项目开工、物流体系建设等优先组织和使用的贫困劳动力,鼓励企业更多招用贫困劳动力。支持扶贫龙头企业、扶贫车间尽快复工。利用公益性岗位提供更多就地就近就业机会,优先对贫困劳动力托底安置。加大对“三区三州”等深度贫困地区、52个未摘帽贫困县、易地扶贫搬迁大型安置区的支持力度。对吸纳贫困劳动力就业规模大的,各地可通过财政专项扶贫资金给予一次性奖励。(发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部、扶贫办按职责分工负责)

三、拓宽高校毕业生就业渠道

(九) 扩大企业吸纳规模。对中小微企业招用毕业年度高校毕业生并签订1年以上劳动合同的,给予一次性吸纳就业补贴。国有企业今明两年连续扩大高校毕业生招聘规模,不得随意毁约,不得将本单位实习期限作为招聘入职的前提条件。(财政部、人力资源社会保障部、国资委、烟草局、邮政局等部门和企业按职责分工负责)

(十) 扩大基层就业规模。各级事业单位空缺岗位今明两年提高专项招聘高校毕业生的比例。开发城乡社区等基层公共管理和社会服务岗位。扩大“三支一扶”计划等基层服务项目招募规模。出台改革措施,允许部分专业高校毕业生免试取得相关职业资格证书。畅通民营企业专业技术职称评审渠道。(教育部、民政部、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部按职责分工负责)

(十一) 扩大招生入伍规模。扩大2020年硕士研究生招生和普通高校专升本招生规模。扩大大学生应征入伍规模,健全参军入伍激励政策,大力提高应届毕业生征集比例。(发展改革委、教育部、财政部、退役军人部、中央军委政治工作部、中央军委国防动员部按职责分工负责)

(十二) 扩大就业见习规模。支持企业、政府投资项目、科研项目设立见习岗位。对因疫情影响见习暂时中断的,相应延长见习单位补贴期限。对见习期未与高校毕业生签订劳动合同的,给予见习单位剩余期限见习补贴。(财政部、人力资源社会保障部、商务部、国资委、共青团中央按职责分工负责)

(十三) 适当延迟录用接收。引导用人单位推迟面试体检和签约录取时间。对延迟离校的应届毕业生,相应延长报到接收、档案转递、落户办理时限。离校未就业毕业生可根据本人意愿,将户口、档案在学校保留2年或转入生源地公共就业人才服务机构,以应届毕业生身份参加用人单位考试、录用,落实工作单位后参照应届毕业生办理相关手续。(教育部、人力资源社会保障部、国资委按职责分工负责)

四、加强困难人员兜底保障

(十四) 保障失业人员基本生活。畅通失业保险金申领渠道,放宽失业保险申领期限,2020年4月底前实现线上申领失业保险金。对领取失业保险金期满仍未就业的失业人员、不符合领取失业保险金条件的参保失业人员,发放6个月的失业补助金,标准不高于当地失业保险金的80%。对生活困难的失业人员及家庭,按规定及时纳入最低生活保障、临时救助等社会救助范围。(民政部、财政部、人力资源社会保障部按职责分工负责)

(十五) 强化困难人员就业援助。动态调整就业困难人员认定标准,及时将受疫情影响人员纳入就业援助范围,确保零就业家庭动态清零。对通过市场渠道确实难以就业的,利用公益性岗位托底安置。开发一批消杀防疫、保洁环卫等临时性公益岗位,根据工作任务和工作时间,给予一定的岗位补贴和社会保险补贴,补贴期限最长不超过6个月,所需资金可从就业补助资金中列支。(财政部、人力资源社会保障部、中国残联按职责分工负责)

(十六) 加大对湖北等疫情严重地区就业支持。建立农资点对点保障运输绿色通道,支持湖北省组织农业生产。对湖北高校及湖北籍2020届高校毕业生给予一次性求职创业补贴,湖北省各级事业单位可面向湖北高校及湖北籍高校毕业生开展专项招聘,高校毕业生基层服务项目向湖北省倾斜。做好湖北省疫情解除后的就业工作,加大资金、政策、项目倾斜,开展专场招聘和专项帮扶。维护就业公平,坚决纠正针对疫情严重地区劳动者的就业歧视。(发展改革委、教育部、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部按职责分工负责)

五、完善职业培训和就业服务

(十七) 大规模开展职业技能培训。加大失业人员、农民工等职业技能培训力度,实施农民工等重点群体专项培训,适当延长培训时间。对企业组织职工参加线上线下培训,组织新招用农民工、高校毕业生参加岗前培训的,给予职业培训补贴。动态发布新职业,组织制定急需紧缺职业技能标准。(财政部、人力资源社会保障部按职责分工负责)

(十八) 优化就业服务。2020年3月底前开放线上失业登记。推进在线办理就业服务和补贴申领。持续开展线上招聘服务,发挥公共就业服务机构、高校就业指导机构、经营性人力资源服务机构作用,加大岗位信息、职业指导、网上面试等服务供给。对大龄和低技能劳动者,通过电话、短信等方式推送岗位信息,提供求职、应聘等专门服务。低风险地区可有序开展小型专项供需对接活动。优化用工指导服务,鼓励困难企业与职工协商采取调整薪酬、轮岗轮休、灵活安排工作时间等方式稳定岗位,依法规范裁员行为。(教育部、财政部、人力资源社会保障部、全国总工会、全国工商联按职责分工负责)

六、压实就业工作责任

(十九) 强化组织领导。各地区各有关部门要在确保疫情防控到位的前提下,毫不放松抓紧抓实抓细稳就业各项工作。县级以上地方政府要加快建立由政府负责人牵头的就业工作领导小组,压实工作责任,细化实化扶持政策。各有关部门要同向发力,围绕稳就业需要,落实完善政策措施,形成工作合力。要健全公共就业服务体系,加强基层公共就业服务能力建设,提升基本公共就业服务水平。(各有关部门和单位、各省级人民政府按职责分工负责)

(二十) 加强资金保障。加大就业补助资金和稳岗补贴投入力度。支持市县根据稳就业工作推进和政策实施需要,统筹用好就业创业、职业培训、风险储备等方面资金。失业保险基金结余大的地区,要加速稳岗返还、保生活政策落地见效。(财政部、人力资源社会保障部、各省级人民政府按职责分工负责)

(二十一) 强化表扬激励。持续开展就业工作表扬激励,完善激励办法,对落实稳就业政策措施工作力度大、促进重点群体就业创业等任务完成较好的地方,及时予以资金支持等方面的表扬激励。(人力资源社会保障部、财政部牵头,各有关部门和单位、各省级人民政府按职责分工负责)

(二十二) 加强督促落实。细化分解目标任务,在相关督查工作中将稳就业作为重要内容,重点督促政策服务落地及重点群体就业、资金保障落实等。对不履行促进就业职责,产生严重后果或造成

恶劣社会影响的,依法依规严肃问责。完善劳动力调查,研究建立省级调查失业率按月统计发布制度,启动就业岗位调查,做好化解失业风险的政策储备和应对预案。(人力资源社会保障部、统计局牵头,各有关部门和单位、各省级人民政府按职责分工负责)

上述新增补贴政策,受理截止期限为2020年12月31日。各地区各有关部门要抓紧政策实施,发挥政策最大效应,工作中遇到的重要情况和重大问题及时报告国务院。

国务院办公厅

2020年3月18日

全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育

教育部长 陈宝生

为党的十八大以来,习近平总书记立足新时代历史方位,对劳动和劳动教育作出重要论述。2018年全国教育大会上,习近平总书记要求把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中,明确提出构建德智体美劳全面培养的教育体系。近期,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),对新时代劳动教育做了顶层设计和全面部署,意义重大,影响深远。我们必须增强全面贯彻党的教育方针、抓好新时代劳动教育的紧迫感、责任感。

强化认识抓重点

劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美,具有综合育人价值。劳动教育是新时期党对教育的新要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容。加强劳动教育,关系到亿万青少年全面发展、健康成长,关系到国民综合素质的提升,关系到党和国家事业兴旺发达,对培育和践行社会主义核心价值观,传承和弘扬中华民族优良传统,培养担当民族复兴大任的时代新人,具有重大意义。切实抓好劳动教育是当前和今后一个时期教育工作的重要任务。

加强劳动教育首先要学懂弄通习近平总书记关于教育的重要论述特别是新时代劳动和劳动教育的重要论述,准确把握新时代劳动教育内涵,明确劳动教育重点,把劳动教育做实、做到位。习近平总书记多次强调要在全社会大力弘扬劳模精神、劳动精神,“让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音,让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风”。这是马克思主义劳动观的重大发展,也是新时代党对劳动教育的根本要求。新时代劳动教育的主要使命就是要让学生牢固树立“四个最”的劳动价值观,旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误思想,让中华民族勤俭、奋斗、创造、奉献的劳动精神在一代又一代青少年身上发扬光大。

如何弘扬劳动精神?劳动精神是在劳动实践中培养出来的,劳动教育不能泛化,必须按照《意见》要求,突出劳动教育重点,组织学生实实在在地劳动,以体力劳动为主,让学生在劳动中出力流汗,坚持日常生活自理,定期到工厂、农村劳动,到社会参加义务劳动,完成一定劳动任务。只有这样学生才能接受锻炼,磨炼意志,强化责任担当,切切实实地感受、体认到最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的劳动价值,进而尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动。今天的学生绝大多数是在不愁吃穿的环境中长大的,培养他们吃苦耐劳精神、奋斗精神更为重要,也更有挑战性。对学生的劳动教育不仅要有质的要求,还要有量的规定,不能停留在一般号召,更不能在课上“听”劳动、在课外“看”劳动、在网上“玩”劳动,要坚决防止形式主义,防止弄虚作假和走过场。

点面结合抓覆盖

劳动教育作为全面培养体系的重要组成部分,有自己特殊的目标内容、专门的载体和考核评价办法。我们要按照中央要求,把劳动教育目标树起来,把劳动教育必修课开出来,把学生课外劳动实践

时间定下来,把劳动周等实践活动搞起来,把考核评价体系建起来。特别是要引导学校和学生加强时间管理,明确一定时间参加劳动,努力做到劳动和学习相互促进。如果只是关起门来读书,不参加劳动,不接触社会实践,事实证明,就很难培养学生的劳动意识,增强他们对劳动人民的感情,也不利于有效学好各门功课,增长实际本领。

在设立劳动教育必修课程的同时,其他课程、其他活动也要结合学科特点、活动特征,有机融入劳动教育内容,确保劳动教育全方位融入。中小学道德与法治(思想政治)、语文、历史、艺术等学科,要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观,纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的篇目,纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族传统美德的内容,加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、地理、技术、体育等学科,要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育,不断深化产教融合,加强与行业骨干企业、中小微企业紧密协同,推动人才培养模式改革。专门设课要与有机融入相结合,实现全覆盖,形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系,全面落实中央关于劳动教育新要求。

面向全体抓贯通

树立正确的劳动观念,培育积极的劳动精神,培养必备的劳动能力,养成良好的劳动习惯和品质,必须面向全体学生,贯通大中小学各学段,遵循教育教学规律和人才培养规律,有序安排劳动教育内容要求,形成各学段依次递进、贯通一致的劳动教育制度,把劳动教育任务落到实处。

《意见》根据学生年龄特点,对小学、中学、大学各学段劳动教育内容要求做了系统设计。各个学段、各类教育要围绕重点,把准定位,开展相关教育活动,在目标要求、内容选择、组织实施、考核评价等方面做好衔接,持续推进。中小学要夯实基础,打好爱劳动的底色。普通高校要通过劳动教育,引导学生积累职业经验,树立正确的就业观,懂得空谈误国、实干兴邦的道理。职业院校要根据劳动教育新要求,调整和优化专业人才培养方案,在抓好职业技术教育的同时,强化劳动精神、劳模精神、工匠精神教育,让学生增强职业荣誉感,感受和体会平凡劳动中的伟大。

注重统筹抓协同

劳动教育具有鲜明的社会性,要求面对真实的生活世界和职业世界,以动手实践为主要方式,学会改造世界,在改造世界的过程中塑造自己,提高自身素养。在劳动教育中,学校要发挥主导作用,承担实施劳动教育的主体责任,强化劳动观念、劳动技能和劳动品质的系统培育。劳动教育仅靠学校关起门来抓是不行的,必须推动建立家庭、学校、社会各方面齐抓共管、协同实施的机制。家庭要注重发挥基础作用,树立崇尚劳动的良好家风,让孩子养成从小爱劳动的习惯;社会各方面要发挥支持作用,充分利用各类资源,为劳动教育提供条件保障,营造良好舆论氛围。积极支持学校开展劳动教育是每个社会机构、企事业单位应尽的义务和共同的责任。

当前,社会上还存在着轻视劳动,特别是看不起普通劳动者的不良倾向。从根本讲,劳动教育就是要在全社会创造浓厚的劳动文化,激发青少年学生热爱劳动的内生动力,教育引导他们学会劳动、学会勤俭、学会感恩、学会助人,立志成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校是传承中国特色社会主义文化的重要阵地,教育部门要走在学习、宣传、传承劳动文化的前列,结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等,开展丰富多彩的劳动主题教育,培育崇尚劳动的校风、教风和学风;要积极协调新闻媒体大力传播劳动光荣、创造伟大的思想,大力宣传劳动教育先进学校和先进个人,让“四个最”的劳动价值观深入人心。

(《人民日报》撰文)

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

教育部部长 陈宝生

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作,把教育摆在优先发展战略地位。习近平总书记在治国理政中,对教育工作提出了一系列富有创见的新理念新思想新观点,系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题,形成了习近平总书记关于教育的重要论述,标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度,为推进新时代教育改革发展提供了强大思想武器。学习领会习近平总书记关于教育的重要论述,关键在于把握蕴含其中的精髓要义。

加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导,党是最高政治领导力量。习近平总书记强调,做好教育工作,加强党的领导是根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”,坚定不移维护党中央权威和集中统一领导,自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。要坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才,牢牢掌握党对教育工作的领导权,使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。习近平总书记这些重要论述,明确了党是领导教育事业发展的核心力量,是办好中国教育的最大政治优势,强调了办好新时代中国特色社会主义教育要牢牢掌握党对教育工作的领导权这一根本要求。

促进学生德智体美劳全面发展。学校立身之本在于立德树人。习近平总书记强调,培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制,在坚定理想信念上下功夫、在厚植爱国主义情怀上下功夫、在加强品德修养上下功夫、在增长知识见识上下功夫、在培养奋斗精神上下功夫、在增强综合素质上下功夫,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记这些重要论述,进一步回答了新形势下培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,明确了各级各类学校要坚持办学正确政治方向、培养社会主义建设者和接班人这一教育现代化的方向目标。

教育是国之大计、党之大计。教育兴则国家兴,教育强则国家强。今天,没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。习近平总书记强调,教育是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。要坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋,不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。习近平总书记这些重要论述,站在党和国家工作全局的高度,阐明了教育的特殊地位和重要作用,作出了优先发展教育,以教育现代化支撑国家现代化,加大投资于人的力度等战略部署。

牢牢坚持社会主义办学方向不动摇。教育是培养人的事业,方向问题从来都是第一位的。习近平总书记强调,新时代贯彻党的教育方针,要坚持马克思主义指导地位,贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向。要让学生深刻感悟马克思主义真理力量,为学生成长成才打下科学思想基础。思想政治工作是学校各项工作的生命线,各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍,把思想政治工作做在日常、做到个人。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。习近平总书记这些重要论述,从进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的战略高度,阐明了教育要牢牢掌握的政治原则,强调了新时代学校思想政治工作的极端重要性,为我国教育事业发展指明了前进方向。

扎根中国大地办教育体现中国特色。中国的事情必须按照中国的特点、中国的实际办，这是解决中国所有问题的正确之道。习近平总书记强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路。要扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。习近平总书记这些重要论述，充分彰显了中国教育的坚定自信，强调了办好新时代中国特色社会主义教育，必须坚定走中国特色社会主义教育道路这一核心要求。

不断促进教育事业成果更多更公平惠及全体人民。全心全意为人民服务是我们党的根本宗旨。习近平总书记强调，人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。教育公平是社会公平的重要基础，要以教育公平促进社会公平正义，努力让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。习近平总书记这些重要论述，着眼社会主义本质要求，强调了办教育是为了人的发展、为了人民的发展这一基本价值取向。

深化改革激发教育事业生机活力。改革是决定当代中国命运的关键一招，中国特色社会主义是与时俱进的事业，改革开放只有进行时没有完成时。习近平总书记强调，必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性，及时研究解决教育改革发展的重大问题和群众关心的热点问题，以改革激活力、增动力。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。习近平总书记这些重要论述，贯穿着强烈的改革创新精神，为教育改革提供了科学的方法论。改革创新是时代发展的不竭动力，只有坚持深化改革不动摇，不断释放制度红利，才能使我国教育越办越好、实现由教育大国到教育强国的历史跨越。

服务经济社会发展全局是教育的重要使命。建设社会主义现代化强国，发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。习近平总书记强调，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦，归根结底靠人才、靠教育。要为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。习近平总书记这些重要论述，立足当前国际发展大势和国家经济社会发展全局，强调了新时代教育要紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，不断提升与经济社会发展契合度，为社会主义现代化建设提供强大人才和智力支撑这一历史使命。

全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚。教师是立教之本、兴教之源。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。习近平总书记强调，必须从战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。要努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。习近平总书记这些重要论述，鲜明指出了队伍建设对教育事业发展的关键性作用，对广大教师寄予殷切期望，对全党全社会提出尊师重教要求，是新时代教师队伍建设的遵循。

我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面加强党对教育工作的领导，全面贯彻党的教育方针，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

一是将教育优先发展落到实处，加快教育现代化步伐。推动各级党委、政府落实教育优先发展战略，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要。加强教育经费执行情况统计监测，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证财政教育投入持续稳定增长，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%。

二是落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。始终坚持正确办学方向，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养一代又一代

全面发展、担当民族复兴大任的时代新人。努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。坚持“健康第一”基本理念,完善政策体系和风险防范体系,让学校放手开展体育运动。配齐配好美育教师,坚持面向人人、重在素质,提高学生审美和人文素养。加强劳动教育,教育引导崇尚劳动、尊重劳动。

三是全面完善政策体系,努力造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。健全师德师风建设长效机制,落实新时代教师职业行为“十项准则”。办好师范教育,加强教师培训,推进编制、岗位、职称、人事等制度改革,进一步调动广大教师教书育人的积极性主动性创造性。加大对乡村教师在政策和待遇上的倾斜,鼓励他们扎根农村,留得住、教得好、有发展。

四是推进教育改革创新,努力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的体制机制。深化教育评价改革,从根本上克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,切实扭转教育功利化倾向。优化资源配置,打赢打好教育脱贫攻坚战,持续缩小城乡、区域、校际、群体教育发展差距,大力提高教育基本公共服务水平。不断提升教育服务经济社会发展能力,落实好《国家职业教育改革实施方案》,深化产教融合、校企合作,培养更多高素质劳动者和技术技能人才。推进高等教育内涵发展,建设高水平本科教育,推进一流大学一流学科建设,加快产学研协同创新,尽早突破关键核心领域的“卡脖子”问题。加快和扩大教育对外开放,加强同世界各国的互容、互鉴、互通,不断提升我国教育的世界影响力。

五是坚持和加强党对教育工作的全面领导,为教育改革发展提供坚强政治保证。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,持续开展习近平新时代中国特色社会主义思想的学习、研究、宣传、阐释工作。切实加强学校思想政治工作,牢牢掌握意识形态工作领导权。大力加强高校院系、民办学校、中外合作办学和中小学党建工作,实现“纵到底、横到边、全覆盖”。纵深推进教育系统全面从严治党,加强党员日常教育管理,持之以恒正风肃纪,深入推进反腐败斗争,建立巡视整改长效机制,打好作风建设持久战,营造风清气正的良好政治生态。

(《旗帜》撰文)

热点透视

2020年安徽省普通专升本招生问答

为使参加2020年专升本考试招生的考生能够及时、准确、全面地了解我省普通高职(专科)层次升入本科教育培养工作实施方案,现就考生关注的问题,进行解释与回答,以期待指导广大考生顺利通过专升本考试招生升入本科高校学习。

一、简介

1. 2020年专升本扩招背景是什么?

答:为落实国务院常务会议扩大今年专升本规模决策部署,教育部综合考虑高校办学承载能力、支撑国家战略所需学科、经济社会发展紧缺专业等因素,结合职教本科、应用型本科建设,围绕社会服务管理新业态发展等对一线技术人才的需求,积极扩大普通高校专升本规模。为落实国务院和教育部要求,结合我省实际,启动专升本考试制度改革,贯通高职院校和应用型本科院校的衔接培养,完善我省应用型人才培养体系,为我省经济社会发展和产业转型升级提供有力的人才和智力支撑。

2. 普通专升本招生录取的学生和普通高考招生录取的学生有区别吗?

答:普通专升本招生计划属于国家统一招生计划,录取考生与普通高考招生录取考生性质相同,均属于全日制统招培养,并享受同等待遇和政策。

3. 2020年专升本计划有多少?

答:根据教育部相关文件要求,我省今年专升本计划预计在3万个左右,比2019年增加约2万个,占今年高职毕业生近20%,计划的大幅增加意味着考生被录取率将大幅提升。

4. 2020年招生院校和专业有什么变化?

答:由于招生计划增加,今年招生院校及招生专业也将在往年的基础上有所增加,有40所高校(含独立学院)和100多个专业参加专升本考试招生,分别比2019年增加8所院校、50余个专业,我厅将于近日公布招生院校分专业招生计划,便于考生选择报考。具体见各校招生章程。

5. 2020年专升本招生专业有哪些?

答:各招生院校开展普通专升本招生的专业,必须是经教育部门批准设立的本科专业。重点面向应用型、技能型等服务国家战略和社会民生急需领域专业,向电子信息类、计算机类、生物医学工程类和预防医学、健康服务与管理、应急管理、养老服务管理、护理、电子商务等专业倾斜。具体见《安徽省教育厅关于印发安徽省普通高职(专科)层次升入本科教育培养工作实施方案的通知》(附件:安徽省普通专升本拟招生专业目录及考试指导科目(2020年版)),目前分专业计划正在编制过程中,各校招生专业可能会有调整,以省教育厅正式下达的分校分专业计划文件和各校招生章程为准。

6. 考生通过什么渠道了解今年的专升本信息?

答:安徽省教育招生考试院网站、微信公众号和各招生院校将公布所有院校的招生章程,包括招生计划、报名方式、考试时间、录取规则等重要信息,广大考生可关注省教育招生考试院网站和公众号,及时掌握招考动态。

二、报名

1. 专升本招生范围和对象是哪些?

答:安徽省省属普通高校(以及经过批准举办普通高等职业教育的成人高等院校)的应届全日制普通高职(专科)毕业生;安徽省高校毕业的具有普通高职(专科)学历的退役士兵。符合条件的考生须取得高职(专科)毕业证书。

2. 能否同时报考几个本科院校?

答:考生在规定的时间内只能自主选择报考一所本科院校的一个招生专业(须符合招生院校对考生在高职(专科)阶段所学专业要求,详见各校招生章程)。

3. 2020年普通专升本考试招生什么时间报名?

答:报名时间由省考试院统筹安排。具体报名办法和操作指南,省考试院将另行发布。

三、考试

1. 考试内容有哪些?

答:招生考试实行“2门公共课(各150分)+2门专业课(各150分)”的入学测试方式,考试科目分文理科,文科2门公共课为“大学语文+英语”,理科2门公共课为“高等数学+英语”,2门专业课为高职(专科)阶段所学专业课程。2020年,高校可对公共课实行联考,联考的学校确保“三统一”,即“统一命题、统一考试时间、统一评分标准”。自2021年起,根据教育部要求,由省教育招生考试院组织对公共课进行统考。专业课仍由高校自主命题或开展联合命题,并组织考试。

2. 为什么2020年专升本考试采用“2+2”模式?

答:“2+2”考试模式将给考生更大的选择权和更多的录取机会。考虑到今年增加较多新的专升本院校和新的专升本专业,招生计划也大幅增加,而往年因各本科院校考试时间、命题方式、录取方式各不相同,院校间无法进行调剂;为减轻考生往返多所院校参加考试的负担,给予考生更多院校选择和专业调剂的机会,确保调剂的科学性和可操作性,结合高职-本科培养衔接的需求,为考生升入本科阶段学习做好知识准备,确定采用“2+2”考试模式。

3. “2+2”考试模式会给备考带来困难吗?

答：公共课考试的内容都是高职（高专）学生应知应会内容，专业课也是高职（高专）阶段专业核心主干课程。请广大考生放心备考。

4. 考试(测试)什么时间进行？

答：根据疫情发展情况确定考试时间。具体可关注省教育招生考试院网站和公众号，或查看各校发布的招生章程。公共课和专业课一般安排在同一天考完。

四、体检

1. 体检的对象是哪些？

答：所有参加专升本考试招生被录取的考生，入校后均须参加体检。有特殊要求的专业按照各校招生章程规定执行。

2. 体检按什么标准执行？

答：按教育部《普通高等学校招生体检工作指导意见》执行。

五、奖励与照顾政策

1. 考生有什么奖励和照顾政策？

答：积极构建人才培养立交桥，打通技能型和应用型人才培养渠道，实施职业院校技能大赛获奖学生奖励政策。获得省教育厅等部门联合主办的全省职业院校技能大赛一等奖或教育部等部委联合主办的全国职业院校技能大赛三等奖及以上的高职（专科）应届毕业生，符合普通专升本考试招生报考条件并报考相应专业的，经本科院校面试通过，可直接录取。具体办法依据各校招生章程确定。

2. 对退役士兵有什么优惠政策？

答：我省高职（专科）学生（含非安徽籍）应征入伍服义务兵役，在完成高职学业后参加普通本科专升本考试，实行计划单列，录取比例不低于符合条件报考人数的50%。具体办法依据各校招生章程确定。

六、录取

1. 录取工作由谁完成？

答：录取工作由各招生本科院校实施完成，各校将拟录取考生信息在学校网站公示后，报送省教育招生考试院办理备案录取手续。

2. 录取时间？

答：各院校拟录取学生名单须在本校网站公示一周后，按规定时间上报省教育招生考试院并办理相关录取手续。

3. 可以调剂吗？

答：允许调剂。调剂具体规则请见各校招生章程。

4. 录取结果如何查询？考生录取通知书由谁寄发？

答：考生可通过安徽省教育招生考试院网站(<http://www.ahzsks.cn/>)和各招生院校校园网查询录取信息。考生录取通知书由招生院校寄发。

七、联合培养

1. 联合培养试点是什么？

答：2020年开始，我们将有序开展并逐步扩大本科院校与优质高职院校联合开展应用型人才培养试点。试点的高职院校为进入“双高计划”的高职院校、安徽省地方技能型高水平大学以及部分特殊类型高职院校（艺体类、师范类、医药类），培养地点设在高职院校。每所试点高职院校只能与1所本科院校开展联合培养试点，各本科院校同一个专业只能选择联合培养或非联合培养一种模式。具体试点院校和试点专业情况见各校招生简章，学生在报名时可自主选择。

2. 考生怎么区别所填志愿是不是联合培养？

答:专升本计划下达时,将备注培养地点。如公布的招生计划中某一专业后备注培养地为高职院校的即为联合培养试点计划,录取该专业后培养地点在高职院校,所以考生填报志愿时务必认真阅读本科院校专升本考试招生章程中各专业的培养地点及其他相关说明。

3. 联合培养录取学生跟本科院校录取学生有什么区别?

答:联合培养学生只是培养地点的不同,其他都和本科院校专升本在校生相同。执行试点本科院校收费标准,在奖学金评审、家庭经济困难学生资助、就业创业帮扶指导、党员发展等方面和其他本科院校专升本在校生一样。

4. 联合培养录取的学生发哪个学校的毕业证?

答:联合培养录取的学生在校学习期间,学籍管理由本科院校按照《普通高等学校学生管理规定》执行。学生按教学计划修完规定课程,成绩合格,由本科院校颁发普通高等教育本科毕业证书,符合学士学位授予条件的授予相应学士学位。

他山之石

用好思政的“盐”，讲出真理的“味”

——一年来全国各地思政课改革创新纪实

河南大学大一学生杨千艺至今仍在回味几天前的一场疫情防控网上思政大课。“宅”在家中快50天了,每天读着疫情相关的信息,她有些焦躁、困惑。直到看到主讲教师、中央财经大学马克思主义学院教授冯秀军放出的这样两张照片:一张是17年前父亲抗击非典的影像,一张是17年后长大的孩子抗击新冠肺炎疫情的身影。在冯秀军娓娓道来的讲述中,杨千艺红了眼眶:“我突然感觉青春是可以延伸的。我觉得无聊时,我的同龄人们正成为这一代最勇敢的人。我能为国家、为自己的青春做些什么呢?”……这是一场“现象级”的思政大课,全国千万大学生“挤”进直播间,一堂生动的思政课也由此打上了与国家同向同行的烙印。

用好思政的“盐”,才能讲出真理的“味”。2019年3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。一年来,全国各地教育部门和学校认真贯彻落实总书记重要讲话精神,不断创新思政课教育教学,推动思政课教师队伍建设,加强思政课建设保障,为青年人打好精神底色、夯实人生根基。

蹚出思政课教学改革的新路径

研究了一辈子的能源与动力,3月9日,中科院院士、西安交通大学教授陶文铨变身为思政课教师,向全国青年学子讲起“战疫中的科学精神”。

在这段20分钟的视频中,81岁的老人讲述了在新中国不同历史时期,一批批共和国建设者攻坚克难、逆行而上的励志故事,勉励广大青年面临困难时坚韧不拔、从容不迫,培养奋斗精神和家国情怀。

拍摄“疫情中的家国情怀”微视频、开设“青年说·战疫情”微信栏目……面对来势汹汹的疫情,陕西不少高校制定了思政课线上教学方案,充分挖掘抗击新冠肺炎疫情中生动丰富的思政育人元素,高质量、多形式、全方位开展疫情防控期间思政课教学,把中国特色社会主义的制度优势从“云端”讲到学子心底。

“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”一堂好的思政课,要直面问题讲,更要贴着人心讲。一年来,《关于深化新时代学校思想政治理论课改

革创新的若干意见》等指导性文件密集出台,全国各地思政课教师深刻把握“八个相统一”要求,在用好思政的“盐”、讲出真理的“味”的技术和艺术上不断探索,蹚出思政课教学改革新路径。

入脑入心的思政课,要学理透彻。2019年秋季学期,清华大学精心部署、周密备课,高质量地开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。以“习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义”为基本主线,共八个专题,老师们以广阔的视野、深厚的理论功底、生动的语言向学生讲解马克思主义与中国的“历史缘分”“近代结合”和“当代飞跃”,引导学生学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想的博大精深。学子们纷纷反映这门课如“及时雨”,解疑释惑、“非常解渴”。

入脑入心的思政课,要因材施教。2019年冬季,在北京体育大学冰上气膜馆,思政课教师陈世阳和著名花样滑冰选手、北体大竞技体育学院教师张昊联袂,从“以人民为中心”的体育价值观、“体育强国梦与中国梦紧密相连”的体育地位观和“改革创新、建设体育强国”的体育发展观三个方面,挖掘体育中的思政元素和育人功能,给同学们带来了一堂与众不同的“冰上思政课”。

入脑入心的思政课,更要因地制宜。一年来,教育部积极实施“一省一策思政课”集体行动,推动各地因地制宜打造思政课品牌项目,浙江的“课说浙江”思政课教学集体大备课、安徽的“劳动模范和工匠大师进校园”、广东的“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”精品思政课、四川的“‘精准思政’教学模式”等,广受师生好评。

按下思政课教师队伍建设的“加速键”

北京师范大学马克思主义学院教授熊晓琳还有一个特殊的身份——“准思政课教师”的教师。

她主持的“熊晓琳名师工作室”,承担着每年培训高校思政课新上岗教师的任务。针对新上岗教师的需求和特点,熊晓琳设计了思想政治理论素质、思政课建设和师德教育、教学法和基本技能训练、科研基础能力训练、异地教学等五大模块培训内容。

在教学法和基本技能训练方面的“微格训练”中,她把几个学员分为一组,每个学员上15分钟的课,其他学员听课,对比自己互评。“我们也会把这15分钟录成视频,让学员自看自评,还把视频发给专家,由专家进行诊断点评。”熊晓琳说。有学员感慨,“微格训练”仿佛是给自己的教学做了一次“核磁共振”,授课水平得到快速提升。

“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。”一年来,《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等文件相继出台,为打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍按下了“加速键”。

加速配齐配强队伍。长久以来,师资短缺、班容量过大等一直影响着思政课的教学效果。教育部相关负责人告诉记者,一年来,全国新增专兼职高校思政课教师1.8万名,其中专职思政课教师6000多名:“我们还在积极推动地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长等上讲台讲思政课。”

加速提升队伍素质。本科与硕士攻读政治学专业的杨小斌,曾认为自己在高中政治课上绝对的引领者。但一次因为一个问题没讲解清楚,学生课下在黑板上写下这样一句话:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”这让他产生了深深的“本领恐慌”。“教学是相长的过程,也是学无止境的艺术。”这位北京市十一学校的政治教师申请了清华大学思政课骨干教师提升计划教育博士项目,开始了博士研究生的学习。

加速搭建教师成长平台。如今,很多思政课教师都爱登录新建的“全国高校思政课教师网络集体备课平台”。“我们在平台创新设立全国高校思政课教师‘周末理论大讲堂’,邀请社科领域权威专家,指导大家学习习近平总书记最新重要讲话和在《求是》发表的重要文章共26篇,全年浏览量达90余万次,累计培训150万人次。”教育部相关负责人介绍。

筑牢思政课坚实发展的根基

去年出台的《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》，让吉林省高中政治教师刘雪玲激动不已。在这份文件中，要求突出课堂教学质量和育人实效的导向，还要求制定与中小学思政课教师岗位特点相匹配的评价标准。

“原来政治课经常被当作副课、无关紧要的课程，经常有老师‘借’我的课补课。现在各级领导都很重视思政课建设，我期待更多的细则落地。”刘雪玲说。

“办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。”一年来，各地积极推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围，为思政课改革创新、坚实发展筑牢根基。

“编外教师”多了——各地主要领导高度重视思政课建设。数据显示，2019年，31个省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团主要领导共讲课、听课、调研思政课200余次。有些省委领导为上好课，还专门调阅部分高校思想政治理论课教师的教案、讲义以及大学生课堂笔记，并与学生座谈，了解学生思想状况，掌握大量第一手材料，为授课作充分准备。

支持力度大了一——教育部会同中宣部在国家社科基金设立“思政课研究专项”，精心研究设计选题指南，首批设立151个项目、支持经费3000余万元。在教育部“高校哲学社会科学繁荣计划”中设立“高校思想政治理论课教师研究专项”，从2020年起，年度支持经费达到1亿元左右。

“指挥棒”开始转向了一——教育部还要求高校思政课教学进一步提高教学和教学研究占比，将教学效果作为思政课教师专业技术职务（职称）评聘的根本标准。

“我们有底气、有能力开好、讲好思政课。”教育部相关负责人告诉记者，下一步教育部将实施攻坚行动，切实推动各地各校因地制宜、因校制宜地办出思政课特色品牌：“我们将以崭新的精神风貌、工作状态，深入推动新时代学校思政课改革创新，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。”

北京印刷学院：瞄准行业风向标 创新人才培养模式

在我国高等教育体系中，除综合性大学外，还有一批学科专业面相对较窄但很集中的行业特色类高校，这些高校长期立足行业办学，形成各自独特的办学特色与学科专业优势。近年来，一些特色类高校办学理念和学科设置逐渐向“大而全”“全科式”方向位移，原有的办学特色和优势逐渐淡化褪色，人才培养“趋同化”现象严重，远远不能满足行业发展对人才的需求。

高校办学如何避免同质化？要在人才培养模式改革和创新方面着手，要以社会和行业需求为风向标，构建人才培养与行业需求高度契合紧密结合的联动机制。作为一所面向新闻出版行业特色鲜明的高等院校，近年来，北京印刷学院围绕印刷出版行业对卓越人才的需求，创新人才培养模式，创设人才培养特区，调整优化专业结构，优化培养方案，强化实践环节，探索并建立招生培养就业联动长效机制，强化了办学特色，提高了人才培养的质量，取得了丰硕成果。

构建“开放多元”的人才培养模式

行业类人才培养如果脱离社会，必将导致人才素质与市场需求的脱节。怎样在强化基础的前提下，推动教育教学在基层扎根？多年来，北京印刷学院紧扣行业风向标，构建“开放多元”的人才培养模式。

做出这样的改革需要克服一系列痛点。学校改变传统大学四年校园一贯制封闭的人才培养，改变为“1+2+1”分段确定培养重点、培养方法和培养内容的“区段式”培养模式，具体做法：大学第一学

年按学科专业大类进行通识理论教育,达成“厚基础、宽口径”要求;第二、三学年重点是按专业特点进行专业基础和专业核心课程教育;第四年进行校内外综合实践实训教育,使学生在比较长的实践基础上找到毕业论文和毕业设计的主题,真题真做,解决企业实际问题,把实习和就业紧密结合起来,同时也实现了国内“1+2+1”与国外高校“1+2+1”“3+1”等模式的无缝对接,形成了推动国际化、实践能力和创新思维的卓越人才培养模式。

高校不仅要培养技能型人才,更要强化创新型人才的培育。为此,除了注重基础性、适用性技能培养,学校更突出强化特色优势,设立人才培养特区。

在全国传媒类高校首开创设人才培养特区先河,并以印刷和出版界先贤和著名企业分别命名为“毕升班”“韬奋班”“雅昌班”,形成品牌效应,凸显和强化办学特色,总结出人才培养特区三种基本模式,即行业人才培养实验班、国际化人才培养实验班、对接企业人才需求的实验班。

在特区中实行特殊政策,配以一流师资、创造一流条件、营造一流氛围、实行科学管理,选拔优秀学生进入实验班,采用专门的培养方案,小班教学、精细培养;在课程模块设置上,构建四大类课程模块:学科基础课程模块、专业基础课程模块、专业方向课程模块和实训实践课程模块;实行“准入准出、动态调整”的实验班选拔、淘汰与增补制度;推行课程负责人制,优化任课教师结构,推行“三三制”,每门专业课程由不少于3名教师承担授课任务,每位教师承担不少于3门课程的讲授任务,对专业课程聘请企业管理人员授课,聘请企业工程师对学生进行工程训练,强化实践创新能力培养;探索人才培养特区实现路径,从制度建设、机制保障、队伍建设、培养方案和课程设置、教学方式等方面进行系统性改革,初步探索形成对行业特色类高校可资借鉴的卓越人才培养模式。

重构“成长型、会呼吸”的培育方案

近些年,随着科技革新速度的加快,行业对人才需求的特征也在发生翻天覆地的改变。怎样形成人才培养方案的动态调整?

为了实现这一目标,培养方案制定要调研10所国外同类高校、10所国内高校、10家行业著名企业对人才的需求,邀请企业工程师和中高层管理人员参与培养方案制定并参与教学过程,这使得看似枯燥的专业课程因为业界专家讲授的实践案例而变得鲜活生动,使看似死板的培养方案获得了良好的生长空间,充满了活力,形成“能生长、会呼吸”的培养方案。

学校采用校企联合培养模式,把学生培养分为校内学习和企业学习两个阶段,聘请70多位印刷出版领域的著名专家和企业家担任实验班实践导师并以兼职教授身份走进课堂亲自为学生授课,增大实践实训环节学时和学分数,引导学生积极参与校外实践活动和科研训练,鼓励学生多做来自企业实践中的毕业论文,真题真做,培养学生在学中做、在做中学的能力,吸收企业工程技术和管理人员参与论文指导,推进教学和实践紧密结合,增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,克服了人才培养与行业企业需求相脱离、与社会经济和行业发展不相适应的弊端。

以“行业急需”为导向优化学科结构

构建以就业为导向的“招生、培养、就业联动长效机制”,动态调整优化专业结构,贴合行业新业态的需求,设立新专业,改造老专业、停办通用专业,优化专业结构,适时成立新媒体学院,人才培养与行业和社会需要的契合度显著提高。

行业特色类高校人才培养要坚持“行业急需”导向,要优化学科专业结构,强化特色专业建设。根据互联网技术和媒体融合对印刷出版行业的影响,按照印刷出版新业态对人才需求出现的新变化,在稳定专业规模的基础上,重点考虑新兴交叉学科专业,组建成立新媒体学院,压缩传统专业的招生规模,停办英语、摄影等通用类专业,扩大新专业、特色优势专业的招生数量,在稳定专业规模基础上,建立健全专业预测、准入和预警、退出机制,包括专业优化与设置、专业动态调整机制、就业跟踪与评判机制等内容,科学调控招生规模,推动专业结构进一步优化。做到以人才培养质量促就业,以就业促招生,以招生促培养,形成三个环节互动的良性循环,通过调整优化专业布局和专业结构,人才培养与行业和社会需要的契合度显著提高。

院部探索

安徽三联学院疫情防控与教育教学两不误

教务处 叶晶晶

精心谋划，统筹部署学期教学安排。为减轻疫情对学生学业造成的影响，及时制定了《延期开学工作预案》《关于调整2019-2020学年第二学期教学活动安排工作的通知》《关于新冠肺炎防控教学管理工作实施细则》《关于做好疫情防控期间学生学籍异动工作的通知》等文件，对线上教学、补考重修、教材发放、学科竞赛、质量工程、毕业生资格审核、毕业设计(论文)等教学活动进行合理调整和统筹部署。组织召开了教学单位负责人会议，利用“学习强国”平台召开教学小例会视频会议，深入一线开展期初教室、实验室专项检查，周密做好线上线下教学工作有效衔接，为春季学期教学工作开展做好充足准备。

多措并举，科学安排线上教学工作。先后发布了《关于疫情防控延期开学期间开展线上教学的通知》《关于疫情防控期间第一阶段线上教学通识课课程安排的通知》《关于做好新冠肺炎疫情防控期间线上教学有关事项补充的通知》等，全面遴选和推荐各类线上优质教育教学资源，积极推进自建课程建设和学校网络教学平台应用，组织各教学单位科学合理制定线上教学工作计划和应急预案，有序分步分阶段实施线上教学。目前网络通识课于2月17日顺利开课，专业课程于2月24日正式开课，整体教学秩序井然、教学效果良好、师生互动活跃。

做足功课，加强线上教学服务支持。组建线上教学服务团队，加强与各网络平台及兄弟院校的交流学习，积极做好技术支持与保障；根据线上课程教学安排，适时向师生发布线上学习指南，帮助师生熟悉和掌握线上教学流程；建立师生技术服务与交流微信群、qq群等，及时进行问题答疑；跟进师生线上教学疑难问题，整理完成疫情防控期间线上教学常见问题小贴士，并及时在学校公众微信号及教务处网站公布。

多方协作，合力保障教学顺利实施。为做好线上教学充分准备，学校教务处在与各教学单位密切协作外，还注重加强与学校综合办、学生处、人事处、师资处、质量管理与评估办公室、网络中心等职能部门的联系，全力做好“五个”协同。一是协同做好特殊时期的意识形态安全、舆情安全，密切关注教师和学生的思想状态，提醒各教学单位做好师生的情绪化解工作；二是协同做好师生线上教学情况排查，做好困难师生的帮扶，落实“一人一案”“一人一策”，确保“一个不落下”，“每课不空堂”；三是协同做好线上教学质量监控，通过线上教学质量周报、线上教学问卷调查等多形式加强过程监督，不断提升线上教学质量；四是协同做好教师线上教学技术技能培训，提高教师线上教学能力；五是协同制定线上教学工作量认定办法，激励广大教师积极投身于教学改革与创新，积累实战经验，产出更多更好的教学成果。

加强宣传，奋力筑牢师生安全屏障。全面梳理上级教育主管部门及学校关于防疫期间的教育教学政策文件和工作动态，编撰了教学简报疫情防控专刊，方便师生及时了解特殊时期的教学形势，帮助师生树立科学的防疫心态；通过教务处网站、学习qq群、微信群等加强防疫知识宣传，同步做好线上教学通知，引导师生理性认识防疫，合理安排学习与生活；协同体育部完成两期居家锻炼指南，并通过校团委公众号推送给广大师生，增强体质锻炼，携手同心抗疫情；组织各教学单位总结凝练教学管理典型案例、师生教与学典型经验，树立先进典型，弘扬正能量，同时为下阶段线上教学科学部署提供参考。

自疫情防疫战打响以来，学校一手抓疫情防控，一手抓教育教学。为做到两手都要硬，两战都要赢，学校教学管理部门团结协作、全力以赴、勇于担当、精心组织，确保延期开学期间教学不延期、学习不打折，为打赢疫情防控阻击战做出应有的贡献。