

# 教 学 简 报

安徽三联学院教务处 编印

第 8 期 (总第 34 期)

2015 年 12 月 31 日

---

## 本 期 导 读

### ★ 高教动态

- 教育部召开座谈会统筹推进世界一流大学和一流学科建设
- 皖江浙沪联合发布《马鞍山共识》 深入推进长三角教育协作发展

### ★ 工作简讯

- 我校 12 月份教育教学工作动态

### ★ 学习园地

● 全国人民代表大会常务委员会关于修改《中华人民共和国高等教育法》的决定

● 安徽省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见 (皖政办秘〔2015〕207号)

● 安徽省人民政府办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的实施意见 (皖政办〔2015〕67号)

### ★ 他山之石

- 东北大学: 打造众创高地培育创新创业生力军
- 上海交通大学: 推进基于慕课的优质课程共享与学分认定
- 华中农业大学: 聚焦重点难点深化教育教学改革

### ★ 年终盘点

- 盘点 2015 高等教育十大关键词

## 高教动态

# 教育部召开座谈会统筹推进世界一流大学和一流学科建设

近日,教育部在京召开部分高校及省级教育行政部门负责人座谈会,就学习贯彻党的十八届五中全会精神、统筹推进世界一流大学和一流学科建设的工作听取意见和建议。座谈会由教育部党组成员、副部长杜占元主持。

大家认为,党的十八届五中全会通过的“十三五”规划建议明确提出“提高高校教学水平和创新能力,使若干高校和一批学科达到或接近世界一流水平”,充分体现了党中央对建设世界一流大学和一流学科的高度重视和坚定决心。学习贯彻五中全会精神,要充分认识到建设世界一流大学和一流学科、加速实现教育现代化的重要性和紧迫性,把全面建成小康社会新的目标要求以及“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念,落实到建设当中,贯穿到改革当中。

杜占元强调,提高教育质量是党中央站在如期全面建成小康社会战略全局高度作出的重大战略部署;建设世界一流大学和一流学科是提高教育质量的重大战略举措,也是一项长期的重大战略任务。各校各地要深入学习贯彻五中全会精神,认真领会国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》实质,总结经验规律,系统谋划,统筹推进,尽早安排部署相关工作。教育部还将更广泛听取、吸收各方意见建议,会同财政部、国家发改委抓紧制定出台实施办法、专项资金管理办法等配套政策。

## 皖江浙沪联合发布《马鞍山共识》 深入推进长三角教育协作发展

近日,根据第七届长三角教育协作发展会议精神,由安徽省教育厅牵头,皖江浙沪四省市教育厅、教委联合印发《马鞍山共识》,就贯彻中央“四个全面”战略布局,进一步推进教育综合改革和依法治教,不断深化长三角地区教育协作发展。

各方一致认为,长三角教育协作发展机制建立6年多来,四省市教育系统抓住《教育规划纲要》贯彻实施、国家支持推进区域一体化发展等重要机遇,协作发展顶层设计持续强化,协作领域持续拓展,协作进程持续加速。各方一致认为,站在贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中全会精神的新起点上,四省市共同面临着国家实施“一带一路”和长江经济带战略的新机遇,具备了更加广阔的协作空间与发展动能,必须进一步拓展合作的广度、深度,切实增强长三角教育协作的互补性、有效性和先进性,推进长三角教育协作和一体化发展。

《马鞍山共识》共有6项主要内容:用一流理念和更高目标引领协作发展,把推进长三角教育协作纳入各地“十三五”教育发展规划,积极构建教育一体化发展格局,携手参与、主动服务国家“一带一路”战略和长江经济带建设,合力打造亚太地区教育高地;扩大优质教育资源的有序流动、共建共享,努力实现长三角区域优质教育资源最大限度地开放共享,实现“1+1+1+1>4”的效果;聚焦教师培养与学生交流制度机制构建,构建更加丰富多样的教师培养培训制度,建立高校间教师学者的相互访学、相互挂职交流等多样化机制;协同推进教育综合改革,增强长三角地区教育综合改革的联动性,使教育改革从“各自突破”向“区域联手”转变;扩大教育合作主体和领域,从侧重省级层面合

作,更多地转向地方、学校之间的实质性合作;进一步完善协作机制,突破行政壁垒和体制障碍,探索建立教育发展跨省决策、执行、监督的协作机制。

同时,为了贯彻落实《教育部关于进一步推进长江三角洲地区教育改革与合作发展的指导意见》,由安徽省教育厅牵头,皖江浙沪四省市教育厅、教委联合印发了《贯彻落实教育部关于进一步推进长江三角洲地区教育改革与合作发展的指导意见的实施意见》,要求进一步建立健全长三角地区教育合作发展的体制和机制,坚持立足区域、服务全局,坚持市场导向、转变职能,坚持解放思想、制度创新。围绕促进公平、提高质量和完善体制机制,在深化教育领域综合改革,推进区域教育一体化建设等方面率先探索,提升区域教育的整体水平,努力构建具有区域特点、中国特色、世界水平的区域教育体系。

## 工作简讯

●近日,从安徽省教育厅关于下达2015年高等教育振兴计划部分项目的通知和安徽省教育厅关于公布2015年高等学校省级质量工程项目名单的通知中获悉,我校省级“振兴计划”教学类项目获批3个大类共计7个项目,省级“质量工程”项目获批11个大类共计68个项目,这是我校“本科教学质量工程”建设取得的又一标志性成果。

●12月4日,我校召开了2015年高等教育振兴计划及省级质量工程项目检查验收会。会上,质量工程办公室汇报了我校2015年高等教育振兴计划与省级质量工程项目总体建设情况、自查情况及此次检查安排。随后,会议进入分组检查阶段。专家组结合项目申报指南及项目建设任务书,对项目给出具体的检查意见和整改建议,为进一步推进项目建设、提高项目建设成效指明了方向。

●12月18日,我校召开了高等教育振兴计划和质量工程项目建设推进会。会议邀请合肥学院余国江教授为我校相关人员进行项目建设指导工作。会上,余教授简介了我国和我省质量工程的发展历程,结合合肥学院教学改革成果与项目申报的成功经验以及其他高校项目申报与建设的具体案例向与会人员深入、详细地讲解了如何有效地进行项目申报、建设及成果推广应用,同时就如何推进我校项目建设提出了中肯的建议,并与参会教师作了深入互动交流。

●12月19日,全国大学英语四、六级考试在我校考点顺利进行,本次考试报名人数共计7019人,设四级考场193个,六级考场42个。

●12月24日,学校召开2015-2016学年第三次教学联席会议。会上,教务处汇报了本学期期末考试安排、下学期课表编排、2016届毕业论文(设计)前期检查等工作,通报了2016届毕业生实习情况,并强调了要加强过程管理,密切关注学生动态,尤其是校外实习学生的安全保障;质评办对期末教学检查工作进行了详细布置;各参会单位就需要协调解决的问题进行了交流。

## 学习园地

## 全国人民代表大会常务委员会关于修改《中华人民共和国高等教育法》的决定

(2015年12月27日第十二届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过)

第十二届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议决定对《中华人民共和国高等教育法》作如下修改:

一、将第四条修改为:“高等教育必须贯彻国家的教育方针,为社会主义现代化建设服务、为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,使受教育者成为德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”

二、将第五条修改为:“高等教育的任务是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设。”

三、将第二十四条修改为:“设立高等学校,应当符合国家高等教育发展规划,符合国家利益和社会公共利益。”

四、将第二十九条修改为:“设立实施本科及以上学历以上教育的高等学校,由国务院教育行政部门审批;设立实施专科教育的高等学校,由省、自治区、直辖市人民政府审批,报国务院教育行政部门备案;设立其他高等教育机构,由省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门审批。审批设立高等学校和其他高等教育机构应当遵守国家有关规定。

“审批设立高等学校,应当委托由专家组成的评议机构评议。

“高等学校和其他高等教育机构分立、合并、终止,变更名称、类别和其他重要事项,由本条第一款规定的审批机关审批;修改章程,应当根据管理权限,报国务院教育行政部门或者省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门核准。”

五、将第四十二条修改为:“高等学校设立学术委员会,履行下列职责:

“(一)审议学科建设、专业设置,教学、科学研究计划方案;

“(二)评定教学、科学研究成果;

“(三)调查、处理学术纠纷;

“(四)调查、认定学术不端行为;

“(五)按照章程审议、决定有关学术发展、学术评价、学术规范的其他事项。”

六、将第四十四条修改为:“高等学校应当建立本学校办学水平、教育质量的评价制度,及时公开相关信息,接受社会监督。

“教育行政部门负责组织专家或者委托第三方专业机构对高等学校的办学水平、效益和教育质量进行评估。评估结果应当向社会公开。”

七、将第六十条第一款修改为:“高等教育实行以举办者投入为主、受教育者合理分担培养成本、高等学校多种渠道筹措经费的机制。”

将第二款中的“教育法第五十五条”修改为“教育法第五十六条”。

本决定自2016年6月1日起施行。

《中华人民共和国高等教育法》根据本决定作相应修改,重新公布。

# 安徽省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业 教育的实施意见

皖政办秘〔2015〕207号

各市、县人民政府，省政府各部门、各直属机构：

深化高等学校创新创业教育改革，是认真贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，实施国家创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是深化高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措，对推动我省大众创业、万众创新和支撑经济调结构、转方式、促升级具有重要作用。为进一步落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号），经省政府同意，现就深化高等学校创新创业教育改革提出如下实施意见。

## 一、总体要求

### （一）指导思想。

全面贯彻党的教育方针，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，以立德树人为根本，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合，加快培养富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍，不断提高高等教育对经济社会发展的支撑度、对人力资源强省的贡献度和人民群众的满意度，为我省系统推进全面创新改革试验区建设和促进大众创业、万众创新提供强大的人才支持和智力支撑。

### （二）基本原则。

深化高等学校创新创业教育改革，要结合“十三五”规划制定、结合落实国家创新驱动发展战略、结合安徽“调转促”行动计划、结合高校综合改革进行顶层设计、系统安排、整体推进。坚持“育人为本、提高培养质量，问题导向、补齐培养短板，协同推进、汇聚培养合力”的基本原则，全面深化教育教学改革，优化人才培养结构，分类培养、分类施教、强化实践，促进学生全面发展和个性发展。

### （三）总体目标。

2015年起，全面启动高校创新创业教育改革，总结经验、强化宣传，创设环境、营造氛围；到2017年，广泛开展创新创业教育，探索形成一批可复制、可推广的制度成果和先进经验，建设一批深入推进创新创业教育改革的先进部门（单位）、示范高校和实践基地；到2020年，基本普及创新创业教育，建立健全课堂教学、实践教学、自主学习、指导帮扶、文化引领等多位一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加，服务经济社会发展的能力显著提高。

## 二、主要任务和具体措施

### （一）完善人才培养质量标准。

各高校应根据新的本科专业类教学质量国家标准、高职高专专业教学标准、技师学院高级工预备技师国家职业标准及博士、硕士学位基本要求，对接《中华人民共和国职业分类大典》中国国家职业标准和相关行业、科研院所、行业企业的专业人才评价标准，立足自身办学定位、办学特色、服务面向，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标。全面修订人才培养方案，科学制定专业教学质量标准，细化创新创业素质能力要求，突出大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养。

### （二）创新高校人才培养机制。

各高校要科学定位、特色发展，以深化创新创业教育改革为着力点，创新人才培养机制，整合创新创业教育要素与资源，协同推进、开放合作，形成全力支持创新创业教育和学生创新创业的良好环

境,把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。

支持建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制,积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制,省有关部门应组织行业协会,定期发布我省重点产业人才需求报告和人力资源市场供需情况,教育部门应建立全省普通高校专业设置公共服务平台与专业管理状态数据平台。完善学科专业预警、退出机制。健全全省高校人才培养质量和毕业生就业质量年度报告制度。

各高校应积极开拓多学科交叉融合培养创新创业人才的新途径,稳步打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程,开设跨学科专业的交叉课程,探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制,促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

在“高等教育振兴计划”和“高等教育能力提升计划”中,新增一批创新创业教育类综合改革项目,鼓励高校在“质量工程”中设立创新创业类项目;鼓励高校多形式举办创新创业教育实验班;建设一批省级创新创业教育示范高校;鼓励高校设立创新创业学院。

### (三)健全创新创业教育课程体系。

各高校应根据人才培养定位和创新创业教育目标要求,促进专业教育与创新创业教育有机融合,进一步完善依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程体系和融入创新创业教育内容的专业课程体系。优化调整课程设置,扩充优质教育资源,面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等通识性课程;充分挖掘各类专业课程中的创新创业教育资源,开设具有行业特点、与创新创业和就业密切相关的专业课程;开设提升学生综合实践能力的创新课程和实践活动课程,纳入学分管理。

高度重视创新创业教育教材编写工作。立足不同类型、不同层次的创新创业需要,组织学科带头人,联合行业企业优秀人才,编写具有科学性、先进性、适用性、特色性的重点教材。

加快创新创业教育课程信息化建设进程,探索建立在线开放课程学习认证和学分认定制度,引进和建设一批资源共享的创新创业教育在线课程。

到2020年,建设一批创新创业基础类精品开放课程、融入创新创业教育的专业类精品开放课程和创新创业教育重点规划教材。

### (四)改革教育教学方法和学生评价方式。

以学生为主体,广泛开展启发式、讨论式、参与式和项目化教学,创造条件扩大小班化教学覆盖面,注重培养学生的批判性和创造性思维,鼓励教师把学术前沿发展、最新研究成果和创新实践经验融入课堂教学,激发学生创新创业灵感。各高校应积极运用大数据分析技术,分析不同学生学习需求和规律,提供更加丰富多样的教育资源,支持学生根据自身特点和发展志趣,自主选择创新创业路径。

各高校应深入改革考试考核内容和方法,注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力,探索非标准答案考试,促进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多种考核方式转变。

### (五)强化创新创业实践教育。

各高校应加强专业实验室、虚拟仿真实验教学中心、创业实验室和训练中心建设。以优势学科为支撑,联合骨干企业或以企业为主体,以高校为技术支撑,共同建设工程实验室、工程研究中心,促进创新创业实践教学平台共建共享。建设跨学科、跨专业、跨年级的创新创业教育实训平台。各地区、各高校科技创新资源原则上向全体在校学生开放,开放情况纳入各类研究基地、重点实验室、科技园评估标准。

鼓励各地区、各高校充分利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地,作为创业教育实践平台。建设一批大学生校外实践教育基地、创业示范基地、科技创业实习基地和职业院校实训基地。建设大学生创新创业项目选育基地,使创新创业教育与创业孵化环节紧密衔接。引导大学生在取得创新和创业初步成果的基础上,把握创业机会、捕捉创业商机,实现创新创业实训项目向实际应用转换。

完善国家、地方、高校三级创新创业实训教学体系,深入实施大学生创新创业训练计划,扩大覆

覆盖面,促进项目落地转化。支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。支持高校学生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团,举办创新创业讲座论坛,开展创新创业实践。支持省内高校联合行业企业,举办各类科技创新、创意设计、创业计划等大学生竞赛,积极组织省内高职高专学生参加全国职业院校技能大赛。

到2017年底前,力争在所有立项地方高水平大学建设高校和具备条件的高校建立以学校为主导,以学生为主体,企业、金融机构、风险投资机构和创业导师等多方参与的大学生创客实验室,确保大学生创新创业教育有机构、有师资、有经费、有场地、有制度、有活动。到2020年,力争在全省高校建立创业实验室和训练中心,建成全省高校实践教学资源共享平台。

#### (六) 改革教学和学籍管理制度。

各高校应大力推行学分制教学改革,在人才培养方案中设置合理的创新创业学分,建立健全创新创业学分积累与转换制度,探索将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分,将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。为有意愿、有潜质的学生制定学生创新创业能力培养计划,建立学生个人创新创业档案和成绩单,客观记录并量化评价学生开展的创新创业活动情况。优先支持参与创新创业的学生根据创新创业兴趣、意愿和需求跨学科门类转入相关专业学习。实施弹性学制,放宽学生修业年限,允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业,创业学生可根据创业需要与高校协商确定休学年限,办理相关休学手续。支持创新创业学生转入相关专业学习。

设立创新创业奖学金,并在现有相关评优评先项目中安排一定比例用于表彰优秀创新创业学生。

#### (七) 加强创新创业教育师资队伍建设。

各高校要明确全体教师创新创业教育责任,将创新创业教育融入教师教育教学全过程;加强创新创业教育的考核评价,将教师从事创新创业教育情况作为专业技术职务评聘和绩效考核的重要指标。

加强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍建设,建立定期考核、淘汰制度。配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍,支持符合条件的兼职教师申报高校特设岗位教师职称。加强对专职教师的培养培训,将提高高校教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容,建立相关专业教师、创新创业教育专职教师定期到行业企业挂职锻炼制度,相关行业企业应认真落实。建立健全兼职教师管理制度,允许高等学校设立一定比例流动岗位,聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行业优秀人才,担任专业课、创新创业课授课或指导教师,并制定兼职教师管理规范。建立优秀创新创业导师人才库。到2020年,评选一批省级创新创业教育教学名师和省级创新创业教育教学团队;遴选一批大学生创业导师,建立涵盖创业教育专家、成功企业家、行业专家、风险投资人等多个层面的创业导师联盟。

加快完善高校科技成果处置和收益分配机制,支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化,鼓励高校教师带领学生创新创业。

#### (八) 改进学生创新创业指导服务。

充分整合政府、社会、高校的政策、项目、资金和专家等资源,形成政府统筹、高校引领、社会支持,资源整合、优势互补、各司其职、协同推进的新机制,全力促进大学生创新创业。加强国家、省各项创新创业优惠扶持政策的宣传和落实工作,引导大学生熟悉并用好政策。建立健全省级和高校学生创业指导服务专门机构和信息化公共服务体系,搭建交流互动平台,做到“机构、人员、场地、经费、基地”五到位,对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。充分利用“互联网+”新技术、新模式,加快建设安徽省大学生创新创业教育网,开展网络创新创业指导和服务工作。各地区和具备条件的行业协会要针对区域需求、行业发展,发布创业项目指南,引导高校学生识别创业机会、捕捉创业商机。

鼓励高校结合年度教学计划,合理安排时间,自主编制覆盖全体学生的创新创业能力专项培训提升计划,或与有条件的教育培训机构、行业协会、群团组织、企业联合开发创业培训项目,通过学校创新创业实践训练、社会专业培训机构专题培训、用人单位现场实践等多种方式,培养大学生创新创业意识、能力和综合素质。

### (九) 完善创新创业资金支持和政策保障体系。

各地区、各有关部门要整合财政和社会资金,支持高校学生创新创业活动。各高校要优化经费支出结构,根据各项目实际需要,多渠道统筹安排资金,支持创新创业教育工作和学生创新创业项目。省级财政在高等教育经费中统筹安排资金支持创新创业教育工作。省人力资源社会保障厅要制订相应政策,鼓励教师从事创新创业教育工作,取得成果的可作为教师专业技术职务评聘的条件。

全面落实国家、省关于大学生创业和小微企业税费减免优惠政策。鼓励社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金,以多种形式向自主创业大学生提供资金支持,提高扶持资金使用效益。

## 三、实施要求

### (一) 加强组织领导。

成立安徽省高校创新创业教育改革工作领导小组,加强工作统筹指导,领导小组办公室设在教育厅,负责日常工作。各地、各部门要主动探索统筹协调、分工负责、协同推进的高校创新创业教育工作体系,建立健全推进高校深化创新创业教育改革的体制机制。各高校要落实创新创业教育主体责任,把创新创业教育纳入改革发展重要议事日程,成立由校长任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组,建立教务部门牵头,学生工作、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。

### (二) 细化实施方案。

各地、各高校要结合实际,坚持以开放合作为前提,以教育思想观念改革为先导,以评价机制改革为突破口,以体制改革为关键,以教学改革为核心,以现代大学制度建设为保障,深化高校综合改革,破解创新创业教育难题,制定深化本地本校创新创业教育改革的实施方案,并在“十三五”规划和深化综合改革方案中,将深化创新创业教育改革作为重点,提出明确的目标、政策和举措,明确时间表和路线图。各高校实施方案报省教育厅和主管部门备案,并向社会公布。

### (三) 强化监督考核。

教育部门要把创新创业教育质量作为衡量办学水平、考核领导班子的重要指标,纳入高校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系,引入第三方评估,并发布大学生创新创业状况年度蓝皮书。把创新创业教育相关情况列入本科、高职高专、研究生教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告重点内容,向社会公布,接受社会监督。加强绩效考核,把大学生创业数量和质量情况纳入学校就业工作考核的重要内容,明确目标,分解任务,严格考核。

### (四) 加强宣传引导。

各地区、各部门、各高校要加大对创新创业教育改革相关工作的宣传力度,充分利用报刊、广播、电视、网络等媒体,积极探索使用微博、微信等新媒体,大力宣传加强高校创新创业教育的必要性、紧迫性、重要性,使创新创业成为管理者办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。及时总结推广各地、各高校的好经验、好做法,选树学生创新创业成功典型,丰富宣传形式,培育创客文化,努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的良好社会氛围和学生创新创业的良好环境。

# 安徽省人民政府办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的实施意见

皖政办〔2015〕67号

各市、县人民政府，省政府各部门，各直属机构：

为贯彻落实《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》（国办发〔2015〕71号）精神，进一步强化美育育人功能，推进学校美育改革发展，促进学生德智体美全面发展，经省政府同意，结合我省实际，现提出如下实施意见：

## 一、总体要求和工作目标

全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，落实文艺工作座谈会精神，把培育和践行社会主义核心价值观融入学校美育全过程，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和宽广的胸怀，培养造就德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持面向全体、因地制宜、分类指导、改革创新、协同推进，在整体推进基础上，重点解决基础教育阶段美育存在的突出问题，重点关注农村和贫困地区美育教学条件的改善，加强美育综合改革，整合各类美育资源，促进德智体美有机融合，促进学校与社会互动互联，形成全社会关心支持美育发展和学生全面成长的氛围。

2015年起全面加强和改进学校美育工作。到2018年，美育工作取得突破性进展，美育资源配置逐步优化，管理机制进一步完善，各级各类学校开齐开足美育课程。到2020年，初步形成大中小幼美育相互衔接、课堂教学和课外活动相互结合、普及教育与专业教育相互促进、学校美育和社会家庭美育相互联系的具有我省特色的现代化美育体系。

## 二、构建科学的美育课程体系

（一）科学定位美育课程目标。幼儿园美育要遵循幼儿身心发展规律，通过开展丰富多样的活动，培养幼儿拥有美好、善良的心灵，懂得珍惜美好事物，能用自己的方式去表现美、创造美，使幼儿快乐生活、健康成长。义务教育阶段学校美育课程要注重激发学生艺术兴趣，传授必备的基础知识与技能，发展艺术想象力和创新意识，帮助学生形成一两项艺术特长和爱好，培养学生健康向上的审美趣味、审美格调、审美理想。普通高中美育课程要满足学生不同艺术爱好和特长发展的需要，体现课程的多样性和可选择性，丰富学生的审美体验，开阔学生的人文视野。特殊教育学校美育课程要根据学生身心发展水平和特点，培养学生的兴趣和特长，注重潜能发展，将艺术技能与职业技能培养有机结合，为学生融入社会、创业就业和健康快乐生活奠定基础。职业院校美育课程要强化艺术实践，注重与专业课程的有机结合，培养具有审美修养的高素质技术技能人才。本科院校美育课程要依托本校相关学科优势和当地教育资源优势，拓展教育内容和形式，引导学生完善人格修养，强化学生的文化主体意识和文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。

（二）开齐上好美育课程。学校美育课程主要包括音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视等。各级各类学校要按照课程设置方案和课程标准、教学指导纲要，严格备课、上课、考核、教学评价等环节，逐步开齐开足上好美育课程，着力提高美育课教学质量。任何学校不得改变课程设置，不得擅自删减课时，不得以任何理由挤占美育课时。义务教育阶段学校在开设音乐、美术课程的基础上，有条件的要增设舞蹈、戏剧、戏曲等地方课程。普通高中在开设音乐、美术课程的基础上，要创造条件开设舞蹈、戏剧、戏曲、影视等教学模块。职业院校要在开好与基础教育相衔接的美育课程的同时，积极探索开好体现职业教育专业和学生特点的拓展课程。普通高校要在开设以艺术鉴赏为主的限定性选修课程基础上，开设艺术实践类、艺术史论类、艺术批评类等方面的任意性选修课程。各级各类学校要重视和加强艺术经典教育，根据自身优势和特点，开发具有民族、地域特色的地方和校本美育课程。

(三) 创新美育实践活动内容与形式。坚持课内与课外、校内与校外、普及与提高相结合,开展丰富多彩的美育实践活动。各级各类学校要因地制宜组建学生艺术社团、艺术俱乐部等,开展声乐、器乐、舞蹈、美术、书法、设计、工艺、摄影、戏剧、文学社等多种艺术活动,定期举办艺术节。要将美育实践活动纳入教学计划,实施课程化管理。建立学生课外活动记录制度,学生参与社区乡村文化艺术活动、学习优秀民族民间艺术、欣赏高雅文艺演出、参观美术展览等情况与表现要作为中小学生学习艺术素质测评内容。各级各类学校要贴近校园生活,根据学生认知水平和心理特点,积极探索创造具有时代特征、校园特色和学生特点的美育活动形式。任何学校和教师不得组织学生参加以营利为目的的艺术竞赛活动,严禁任何部门和中小学校组织学生参与商业性艺术活动或商业性庆典活动。

(四) 积极开发地方美育课程资源。鼓励各级各类学校加强地方和校本美育课程建设,因地制宜开发黄梅戏等地方戏曲、徽文化等地方文化以及其他各类非物质文化遗产等地方美育课程资源。要以戏曲、书法、篆刻、剪纸等中华优秀传统文化艺术为重点,形成本地本校的特色和传统。中小学校应以班级为基础,开展合唱、校园集体舞、儿童歌舞剧等群体性活动。建立我省美育课程地方资源库,集成各种有利于学生美育素质培养的图书、实物、音像资料等,丰富课程内容和教学形式。

### 三、全面提高美育教育质量

(一) 深化学校美育教学改革。建立以提高学校美育教育教学质量为导向的管理制度和工作机制。按照国家规定的不同学段美育课程设置方案、课程标准以及内容要求,切实强化美育育人目标,根据社会文化发展新变化及时更新教学内容。大力推进有效教学、高效教学,探索简便有效、富有特色、符合实际的美育教育方法,切实转变教师的教学方式和学生的学习方式,切实促进学生热爱学习、有效学习、主动学习。开发利用当地的民族民间美育资源,搭建开放的美育平台,拓展教育空间。开展多种形式的国际交流与合作,各级各类学校应根据自身条件和特点积极参与中外人文交流。依托条件资源,加强学校美育实践基地建设,取得一批美育综合改革的重要成果,发挥辐射带动作用,推动学校美育的整体发展。

(二) 加强美育的渗透与融合。将美育贯穿在学校教育教学的全过程各方面,与德育、智育、体育相融合,与各学科教学和社会实践活动相结合。挖掘不同学科所蕴涵的丰富美育资源,充分发挥语文、历史等人文学科的美育功能,深入挖掘数学、物理、化学、生物等自然学科中的美育价值,从不同学科、不同角度,多方位、多层次有效实施美育教育。大力开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动,发挥各个学科教师的优势,围绕美育目标,形成课堂教学、课外活动、校园文化的育人合力。

(三) 创新艺术人才培养模式。专业艺术院校要注重内涵建设,突出办学特色,专业设置应与学科建设、产业发展、社会需求、艺术前沿有机衔接。加强社会服务意识,强化实践育人,进一步完善协同育人的人才培养模式,增强人才培养与经济社会发展的契合度,为经济社会发展、文化艺术繁荣培养高素质、多样化的专门人才。遵循艺术人才成长规律,促进艺术教育与思想政治教育有机融合、专业课程教学与文化课程教学相辅相成,坚持德艺双馨,着力提升学生综合素养,培养造就具有丰厚文化底蕴、素质全面、专业扎实的艺术专门人才。

(四) 利用信息化手段加强美育教学。充分利用教育信息化手段,扩大优质美育教育资源覆盖面。发挥在线课堂、专递课堂、同步课堂的作用,重点解决好农村学校和小学教学点开齐开足美育课程问题。大力开发与课程教材相配套的高校和中小学校美育课程优质数字教育资源,鼓励各级各类学校加强基于移动互联网的学习平台建设。依托安徽基础教育资源应用平台,开设美育名师讲堂,丰富美育教学资源,为不同需求的师生提供可用、好用的优质美育课程资源。依托安徽基础教育公共管理平台,对全省中小学美育课程开设情况进行实时在线监测。

(五) 注重校园文化环境的育人作用。各级各类学校要加强校园文化环境建设,充分利用广播、电视、网络、教室、走廊、宣传栏等,营造格调高雅、富有美感、充满朝气的校园文化环境,以美感人,以景育人。要让社会主义核心价值观、中华优秀传统文化基因通过校园文化环境浸润学生心田,

引导学生发现自然之美、生活之美、心灵之美。进一步办好大中小学艺术展演活动,抓好中华优秀传统文化传承学校与基地的创建工作,因地制宜探索建设一批体现正确育人导向、具有丰富文化内涵的校园文化美育环境示范学校、特色学校和艺术教育工作室。

(六)加强美育教育研究工作。在全省教育科学规划课题研究项目中设立美育专项课题,整合资源,协同创新,深入研究学校美育改革发展中的重大理论和现实问题,并对相关课题研究提供支持与服务。各地教研部门和学校要制定教研工作计划,定期开展美育教研活动,切实加强对本地区学校美育教育教学的业务指导。加强基础教育阶段艺术类学科教研队伍建设,建立教研员准入制度,严格考核要求。各地要依托条件较好的学校,建立美育教研基地,定期组织美育教研活动和教学交流活动。

#### 四、统筹整合学校与社会美育资源

(一)采取有力措施配齐美育教师。各级教育部门和各级各类学校要把师资队伍建设和美育工作的重中之重,精准发力,综合施策。普通高校要根据美育课程开设需要,加快公共艺术教师队伍建设。各地要制定时间表,着力解决中小学校美育教师紧缺问题,按照实行城乡统一的中小学教职工编制标准的要求,完善中小学校美育教师补充机制,在新任中小学教师招聘、“特岗计划”教师招聘中,安排一定比例用于招聘美育教师,重点补充到农村学校、贫困地区学校任教。实行县域内义务教育学校教师轮岗交流制度,通过采取定期交流、跨校竞聘、学校联盟、结对帮扶等多种方式,促进美育教师均衡配置。运用信息化手段,通过在村小、教学点设置在线课堂等方式,缓解美育师资力量不足问题。

(二)多渠道提高美育师资整体素质。各地要建立高校与地方政府、行业企业、中小学校协同培养美育教师的新机制,促进美育教师培养、培训、研究和服务一体化。鼓励成立校际美育协作组织,发挥艺术学科名师工作室的辐射带动作用,促进美育优质师资资源共享。鼓励教师参与美育课程建设和教学改革,支持教师合作开发开设美育课程,倡导跨学科合作。健全老中青教师传帮带和新老教师互帮互助机制。加强经验交流与培训,在中小学教师国培计划、省培计划中加大对中小学教师特别是乡村美育教师培训力度,设置美育专项培训项目,培训专兼职美育教师,提高中小学美育师资整体素质。

(三)整合各方资源充实美育教学力量。教育部门要联合和依托宣传、文化、新闻出版广电等部门及相关单位,组织选派优秀文化艺术工作者积极参与文艺支教志愿服务项目,鼓励和引导高校艺术专业教师、艺术院团专家和社会艺术教育专业人士到中小学校担任兼职艺术教师,当地举办的文化艺术活动积极向中小学生学习。积极探索组建美育教学联盟、文艺工作者援教联盟,依托联盟搭建农村美育支教平台。继续鼓励和支持专业文艺团体、非专业的高水平文艺社团有计划地赴高校开展高雅艺术进校园活动和校园大舞台——徽风皖韵进高校活动,组织专家讲学团开设专题美育讲座。办好青少年校外活动中心、乡村少年宫等活动场所,充分发挥校内外活动场所在推进学校艺术教育中的重要作用。聘请艺术家和民间艺人进校园,因地制宜成立相关工作室。专业艺术院校要积极在中小学校建立对口支持的基地。

(四)探索构建美育协同育人机制。以立德树人、崇德向善、以美育人为导向,加强对家庭美育的引导,规范社会艺术考级市场,强化社会文化环境治理,宣传正确的美育理念,充分发挥家庭和社会的育人作用,转变艺术学习的技术化和功利化倾向,营造有利于青少年成长的健康向上的社会文化环境。统筹衔接各级各类教育中的美育,统筹普及教育与专业教育中的美育,统筹课堂教学、课外活动、校园文化环境中的美育,形成科学的学校美育课程体系 and 美育育人机制。统筹学校教育与社会教育、家庭教育,建立学校、家庭、社会多位一体的美育协同育人机制,推进美育协同创新,探索建立教育与宣传、文化等部门及文艺团体的长效合作机制,建立推进学校美育工作的部门间协调机制。

#### 五、保障学校美育健康发展

(一)加强组织领导。各地要将美育作为实现教育现代化的一项重要任务摆在突出位置,认真履行发展美育的职责,将美育发展纳入政府重要议事日程,结合实际制定具体实施方案,明确工作部署,

切实抓紧抓好。加强美育制度建设,运用法治思维和法治方式,研究完善学校美育工作相关制度,为推进学校美育改革发展提供制度保障。建立健全教育部门牵头、有关部门分工负责、全社会广泛参与的美育工作机制,明确责任,按照职能分工,落实好推进学校美育改革发展的各项任务。

(二)加大美育投入力度。各地政府要通过多种形式筹措资金,满足美育发展基本需求,建立学校美育器材配备补充机制,加强美育资源学校与社会互动互联、共建共享。实施全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件、义务教育阶段学校校舍维修改造长效机制等,加快推进九年义务教育阶段学校美育设施标准化建设。实施支持本科高校发展能力提升计划、高等教育振兴计划等,加强高校艺术教育场馆建设,将更多的文化建设项目布点在学校。鼓励各地筹措和利用社会资金对农村中小学校美育走教教师给予专项补贴。

(三)探索建立学校美育评价制度。各地要开展中小学生学习艺术素质测评,抓好一批试点地区和试点学校,及时总结推广,发挥示范带动作用。实施中小学校美育工作自评制度,学校每学年要进行一次美育工作自评,自评工作实行校长负责制,纳入校长考核内容,并通过当地教育部门官方网站信息公开专栏向社会公示自评结果。完善教育质量评价体系,将艺术素养纳入普通高中和义务教育阶段学生综合素质评价的指标,重点展示与记录中小学生在美育方面的情趣特长和参加各类活动的成果。制定符合高校艺术专业特点的教育教学评价标准。各级教育行政部门每年要全面总结本地区各级各类学校美育工作,编制年度报告。

(四)建立美育质量监测和督导制度。中小学校美育课程开课率已列入教育现代化进程监测评价指标体系之中,各地要将其作为对学校评价、考核的重要指标。要在国家基础教育质量监测中,每三年组织一次学校美育质量监测。鼓励各地运用现代化手段对美育质量进行监测。各级政府教育督导部门要将美育纳入督导内容,制定评估细则,定期开展专项督导工作。

安徽省人民政府办公厅

2015年12月15日

## 他山之石

### 东北大学：打造众创高地培育创新创业生力军

东北大学坚持以机制创新驱动人才创新创业,着力培养“善创意、会创新、能创造、勇创业”的拔尖人才,助推创新创业教育迈上新台阶。

**强化创新创业教育组织领导。**成立校长牵头负责的学生创新创业工作领导小组,把创新创业教育作为“一把手”工程。成立创新创业学院,形成以学院为中心,以教务处、学生工作处、校团委、科技处、产业集团等相关单位为带动,以学院、各实验实践教学单位为分中心,以校外实践基地和创新创业孵化器为纽带的创新创业教育组织体系,全面开展创新创业人才培养模式的改革与实践。强化校内创新创业教育师资培训,聘任校外导师,建立专兼职、校内外相结合的创新创业导师队伍。

**打造创新创业教育载体。**开设创新创业类课程50余门,增设《企业创新创业管理》课程,由校内教师、企业高管联合授课,吸引近2000名学生选修。每年开展“大一创意节、大二科普节、大三科技节、大四创业节”等200余项链条式精品实践活动,参与学生近万人次;实施以大学生创新创业训练计划为主体的各级创新创业项目,年均500余项。以主题竞赛、科研训练、自主研发等活动为依托,

创建“东大创客”新型载体,打造学生创新创业团队近千支。全校深度参与科研项目、科技竞赛的训  
练的学生年均超过55%,累计组织各类科技竞赛300多项。

**完善创新创业教育机制。**完善人才培养质量标准,将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评  
价人才培养质量的重要指标。成立区域创意研究中心、区域创新研究中心、领导力与创业研究中心,  
指导课程、实践体系、创新能力评价体系和创新文化等建设。结合专业特色、社会需求,多形式举办  
创业先锋班、创新实验班,推广个性化的人才培养计划。开设跨学科专业的交叉课程,探索建立跨院  
系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才新模式,促进创新创业人才培养由学科专业单一型向多学  
科融合型转变。强化校企、校校合作,聘请国际、国内百余名知名教授、企业家、社会人士担任创新  
创业指导教师,与宝钢、东软、微软、IBM等多家公司企业合作建立实习实训和创新创业实践基地,促  
进创新创业人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。

**优化创新创业教育环境。**加大投入力度,多渠道争取资金支持,确保年均投入创新创业教育资金  
超过1000万元;打造专属化实践空间,建设6300平方的学生创新创业基地;实施创新学分,探索创  
新创业学分积累与转换制度;设立学生创新创业“校长奖章”、“学生科学奖”、“创业年度人物”  
等专项奖励,推行保研、创新奖金等政策,实现“政策、人员、场地、经费”四到位。在学校云计算  
产业园内建立“创业梦工厂”,作为大学生创业孵化基地,打造具有东大特色的“前孵化器—后加速  
器—梦工厂苗圃”的学生创业链条。

## 上海交通大学：推进基于慕课的优质课程共享与学分认定

上海交通大学积极推进基于慕课的优质课程共享与学分认定,努力促进教育公平,提高教育质量。

**搭建中文慕课平台。**2013年7月加盟由全球顶尖大学和机构创办的免费大型公开在线课程项目  
Coursera,将优质中文慕课推向海外。其中《中医药与中华文化》课程有100多个国家的3万多学生  
修读,传播了中华优秀传统文化。2014年4月推出具有自主知识产权的慕课平台“好大学在线”,与  
百度合作进行云部署,为慕课传播与共享提供基础设施保障。“好大学在线”上线后,已组织四轮150  
门次的慕课教学,覆盖全国31个省份的400所院校,修读学生达30万人次,其中中西部地区占40%,  
在促进高水平大学教学资源互补、支援西部高校等方面发挥了重要作用。

**组织优质慕课建设。**成立以校长为组长的领导小组,增设慕课推进办公室和慕课研究院,投入2000  
万元建设慕课平台及课程。制定慕课建设规划,计划5年内慕课占学校总课程的10%。遴选高水平师资  
建设慕课,引入专业化队伍帮助教师设计与制作课程,组织专家对建成的慕课进行审核,运用大数据  
分析课程运行情况。目前已建成慕课35门,高层次人才占20%,教授占65%。

**探索课程共享和学分认定机制。**开课院校与平台签署合作协议,向平台提供课程并承诺对学习合  
格的学生授予学分;用课院校与平台签署共享协议,遴选课程并组织学生选课,承认学生在平台上学  
习获得的学分。教师按照要求组织线上和线下教学;学生选择课程学习,并在结束后参加平台委托其  
所在学校监考的线下考试,成绩合格者获得学分,并由其所在学校认定,实现慕课平台——开课学校  
——用课学校——教师——学生等多主体间协同。

## 华中农业大学：聚焦重点难点深化教育教学改革

华中农业大学不断更新观念,聚焦本科教育教学重点难点,持续深化教育教学改革。

**更新观念,引领改革。**自1997年起定期开展教育思想大讨论,聚焦教育事业发展的热点和难点,

凝练先进办学思想,引领教育教学改革,推动一流本科建设。继1997年、2001年、2005年、2007年教育思想大讨论后,2011年以学习贯彻国家教育规划纲要为契机,开展了“实践·创新·融合·提升”主题大讨论,教学工作的中心地位、人才培养的首要地位和教学投入的优先地位进一步巩固。2015年开展了“创新方法 提升质量”主题讨论,深入推进“教育教学方式方法、学生学习方式方法、师生考核和评价方式方法”三位一体综合改革,促进信息技术与教育教学的深度融合。

**围绕主题,突出重点。**按照“启动、深化、完善、固化”思路,聚焦重点难点,启动实施本科教学建设改革主题年。2011年,按照“科教融合,产学研结合”思路,启动实施“实践教学年”,全力推进“135”工程,先后投入9000余万元,建成农科、工科、生物学、理化、信息、人文社科等6个实践教学大类平台,构建专业全覆盖的实践技能训练体系。2012年,按照“增加总量、优化结构、提高质量”思路,启动实施“课程建设年”,健全“文理基础+学科基础+专业核心+专业特色(方向模块+学科前沿)”课程体系,建成集“教学、辅导、交流、考核”为一体的课程中心,大力推进百门科研案例课程、百门创业案例课程和百门精品实践课建设。2013年,按照“调整、优化、提高”思路,启动实施“专业改革建设年”,实现人才培养“可描述、可测量、可区分、可评价”,推进115个基层教学组织建设。2014年,按照“和谐、民主、融合、发展”思路,启动“深化师生交流年”,探索完善“课堂、课外、实践、网络”师生交流四渠道。2015年,按照“创新方法 提升质量”思路,启动实施教学方法改革主题年,推进信息化背景下教、学、评三位一体综合改革,推进研究性教学、翻转课堂等教学模式,推进学生学习方式方法创新。

**营造氛围,成效明显。**通过持续深化改革,学校本科教育教学改革成果显著,营造了领导重视教学、制度保障教学、投入优先教学、政策激励教学、教师潜心教学、学生自主学习的教学文化氛围。

“十二五”以来,获国家级教学成果一等奖1项,二等奖2项。主持国家教育体制改革项目1项、国家专业综合改革试点专业2个、国家“卓越工程师教育培养计划”专业2个、国家“卓越农林人才教育培养计划”专业8个。建成国家级精品视频公开课10门、国家级精品资源共享课32门、省级精品视频公开课12门、省级精品资源共享课41门、“双百案例课程”109门。建成稳定的校外实践基地260个。学生获国际奖励50余项,其中国际遗传工程机器设计竞赛(iGEM)连续三年获金奖,获国家级奖励220余项、省级奖励430余项。

## 年终盘点

# 盘点 2015 高等教育十大关键词

对中国教育来说,2015年注定是承上启下的关键一年。这一年既是国家十二五规划的收官之年,5年来的教育发展成效,需要接受社会各界的验收;这一年又是教育规划纲要的期中大考,许多新推出的改革举措,正面临时间的检阅。

2015年又恰逢中国教育报高教版创刊30周年。作为传统教育媒体,这一年,我们带着欣赏而又挑剔的目光,密切关注着中国高等教育的改革发展。

## 关键词之一: 大学章程

### 【相关阅读】

《大学章程建设的十年探索》5月25日

《建立体制对创新的包容是当务之急》8月31日

《彰显大学办学特色的三个层次》12月14日

按照教育部的要求,国内所有高校章程的核准工作,必须在2015年12月31日前完成。教育部办公厅在通知中明确要求,高校要在章程中客观表述学校的组织特征与定位,并以章程建设推动高校综合改革。从2013年开始的这项被誉为“大学宪制”工作,今年或将宣告完成,高校办学也将全面进入“宪章时代”。

从本报了解的情况看,中央部委所属高校以及地方211高校的章程,今年年中大都被核准并对外发布;其他大学的章程,年底才开始密集对外公布。这也从一方面说明章程制定的难度所在。

从此前情况看,社会公众对大学章程其实并不太了解,甚至也不十分关心。从南昌大学简称南大所引起的社会热议,就可知道公众的兴奋点还停留在浅表层次。其实,大学简称就如同中国人的姓名,只要不引起误会,完全一样也并非大不了的事。名称之外的差异,才应该是关注的重点。

公众可能不了解的是,早在2005年,吉林大学就已制定了大学章程。从吉大的十年探索看,章程最主要的作用,是协调大学、政府、社会三者之间的关系,赋予大学更多的办学自主权。这也是章程被尊为“大学宪法”的意义所在。

无论是政府还是社会,都对大学章程寄以厚望。大家都希望大学有了章程就能依“章”办事,改革创新,办出特色,办出水平。创新也好,特色也好,都会有一个不断试错的过程,需要政府和社会一定程度的理解和包容。否则,还谈什么办学自主权呢。

大学章程对大学、政府、社会来说,都是一个新事物,都需要一个适应的过程。那些批评“邓亚萍兼职教授”的人们,有几个翻过法大的章程?

## 关键词之二:两个一流

### 【相关阅读】

《“姚班”十年:一场精英教育秀》3月2日

《转型:少年班迈过青春期》6月22日

《行业特色型高校建设“双一流”的思考》12月7日

“211工程”“985工程”成功实施之后,人们一直希望有一项新的激励,以促进中国顶尖大学建设,提升其在国际社会的竞争力。2015年秋冬,“两个一流”如期而至

中国特色的一流大学和一流学科建设,近几年一直是社会关注的焦点。和外界的诸多怀疑不同,我们认为,中国少数大学和学科经过近20年的发展,已经达到或接近世界一流的水平。强大的政府支持和近20年积累的经验,经济高速发展提供的实践平台,也为“两个一流”建设提供了保障。

我们更为关注具体操作层面。清华“姚班”和中科大少年班,从不同的侧面代表了中国高校探索培养拔尖人才的成功尝试。“姚班”更多拷贝了美国的培养模式,注重“交流、探讨、创新”;少年班则更多是对中国传统教育的升级改造,鼓励“勤奋、从游、攀登”。当然,用几个字来概括这两个班,只能是挂一漏万。需要强调的是,这两个班是殊途同归,都共同指向了“宽口径、厚基础、重交叉”。

在综合性研究型大学之外,我国还有一大批称为行业特色型的大学。这些原来隶属于行业部门的高校,其办学特色可谓与生俱来。对政府部门和这些高校来说,如何更好地服务国家战略,如何加快建设世界一流学科,都将是一个现实的考验。

30年前在中国教育报高教版创刊号上,蒋南翔提出我国高等教育的两个根本性问题,即方向问题和质量问题。方向问题就是为谁培养人的问题,质量问题就是如何培养人的问题,对于当前的“两个一流”建设同样十分重要。

## 关键词之三:向应用型转变

### 【相关阅读】

《反思高教改革的“两个三十年”》9月21日

《寻找地方高校转型的“定海神针”》11月23日

### 《加快探索地方高校转型发展道路》11月30日

引导地方高校转型发展,一直是近两年的高教热点。在“更名”“升格”以及“600所地方院校改办职教”的热闹之后,2015年教育部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》的出台,为这场争议画上了休止符。

地方高校为什么要转型,包括本报在内的诸多媒体这两年都有较多关注。有学者从高教改革“两个三十年”的角度进行了反思,认为后三十年教育改革所坚持的“三个面向”,实际上是对前三十年“教育与生产劳动相结合”教育理念的重大更新。并且,在具体操作过程中,许多教育改革淡漠了我们脚下的这块大地。我们认为,这种反思对正在进行的地方高校转型,无疑有重要借鉴作用。

从2008年起,安徽省就开始探索地方本科高校转型,他们成立了应用型本科高校联盟,明确提出集体转型、抱团发展、资源共享。中德两国总理今年共同视察合肥学院,也让这所十余年来坚持“地方性、应用型、国际化”办学理念的地方高校引起社会高度关注。

正如教育部学校规建中心主任陈锋所说,地方高校转型发展的真正问题,不是叫不叫职业教育,更不更名为大学,能不能申请到硕士点等等。加快探索地方高校转型发展道路,让每一个大学生4年之后能够愉快地走出校园,过上幸福的生活,才是我们应该关注的大问题。

## 关键词之四: 中外合作办学

### 【相关阅读】

《国际化不是简单的你来我往》3月23日

《重视中外合作办学高校的样本意义》9月28日

《国际合作培养的“非常规”之路》11月23日

2015年的冬季,广东以色列理工学院(筹)在汕头启动建院仪式。李嘉诚说:“为缔造有希望的未来,我永远不会停下脚步,大家要不不甘心当奇迹的等待者,要成为奇迹的成就者。”

随着我国经济发展进入新常态,经历了20多年的发展与探索的中外合作办学脚步似乎愈发猛烈,目前,除了宁波诺丁汉大学、广东以色列理工学院(筹)等9所具有独立法人资格的中外合作办学机构外,中外合作办学机构和项目亦接近2000余个。

中外合作办学引进国外资金以及先进的教育理念、教学内容等,对补充我国教育资源的不足,为我国培养国际型人才起着独特的作用。但是,由于制度与文化上的种种差异,中外合作办学面临诸多需要审视的问题。

规划纲要明确提出把提高教育质量作为教育发展的核心任务,而教学质量的保障又是提升教育质量的重心所在。我国部分高校质量监控体系不完善或者无法严格有效运转的现象还存在,尤其在教学质量保障体系,包括专业设置审核程序、课程实施审核程序、专业评估等方面值得重视和关注。

就上述问题,教育部财务司曾专门组织高校财务管理人员赴英学习内控制度。英国大学的内控制度不仅仅事关经济活动,还是涵盖大学运营的所有方面。英国大学虽然绝大部分是国立的,但这些国立大学均具有较强的独立性,其治理模式是政府宏观引导、高校自主运行。我们的一些大学在内部治理上表现了充分的“不自信”,主动将自己关进制度的笼子里。

## 关键词之五: 互联网+

### 【相关阅读】

《农村调查如何适应大数据时代》3月9日

《“互联网+”时代大学如何坚持质量导向》6月8日

《“互联网+”激活校园创新创业细胞》10月12日

今年两会期间,李克强总理在政府工作报告中首倡“互联网+”概念,正式提出制订“互联网+”行动计划。十月,全国首届“互联网+”大学生创新创业大赛在吉林大学举行。该项全新赛事受到了社会普遍关注。从互联网到“互联网+”,标志着以云计算、物联网、大数据为代表的新一代信息技术与

传统行业的进一步融合与连接。对于创新源头的高校而言,如何融合、怎样连接,以激活校园每一个创新创业细胞呢?为此,高教周刊特约10所高校校长就“互联网+”话题进行了深度探讨。

毋庸置疑,“互联网+”正以迅雷不及掩耳之势推动传统产业转型升级,以慕课为代表的教育细分领域愈发清晰,社会发展与技术变革一定会倒逼人才培养的体制与机制改革。高校应积极探索人才培养新机制,加速学科交叉融合,构建校内人才培养与社会需求有机结合的协同育人机制。

国内一大批以创新工场、创业咖啡、创客空间为代表的新型孵化器如雨后春笋般涌现。高校打造众创空间,如何发力与借力?美国麻省理工学院倡导的“本科生研究工作机会计划”和“独立活动计划”强调课内与课外的有机融合,整体推进创新教育的做法为我们提供了范例。我们也应该在改革教育教学模式的基础上,借助学校打造的具有国际化与研究前沿水平的实验室平台,为本科生、研究生提供科研工作机会,着力培养创新精神和创新能力。同时,以教师科研背景为支撑,以创新创业竞赛为引领,采用创新和创业相结合、孵化和投资相结合的方式,集中打造科研型众创空间。

## 关键词之六:创新创业教育

### 【相关阅读】

《大众创业万众创新,大学生如何发力》5月11日

《一场整理梦想的“聚青春”》7月13日

《“众创空间”里的精彩创业》8月17日

习近平总书记指出,新常态下,创新是中国经济发展的新引擎,要采取更加有效的措施把创新引擎全速发动起来,要致力于发挥创新驱动的原动力作用,更多支持原创型企业及充满活力的中小企业,促进传统产业改造升级,尽快形成新的增长点和驱动力。

从教育的角度出发,在大众创新、万众创业的宏大时代背景下,高校、政府、企业和大学生自身应如何作为?在黄淮学院举办的“创新创业·大家谈”国际论坛上,来自各行业代表围绕“双创”教育,进行了深入对话。海内外专家讨论认为,除了学校要创建良好的制度和平台保障创新创业教育发展外,政府和企业也需承担保驾护航的重要职责,为大学生创新创业提供支持、扶持、助推等行业支撑。当然,作为高校创新创业的主体,大学生更应该有足够的心理准备、清晰的认识和精心的准备。

在国家战略层次的推动下,大众创业的脚步从未像今天这样急促,万众创新的号角从未像今天这样嘹亮。2015年,不少高校积极试水创新人才的培养方式,力图构建创新创业教育的新坐标。江南大学立足地方特色,推动校企合作,共建“创客空间”;紧抓痛点,拓展服务保障;主动融入市场,优化孵化环境。实践证明,“双创”育人效果显著。

不可否认,当下大学生创业的成功率很低,高校创业教育尚存在诸多不足之处,校地、校企多级联动机制也需进一步完善。但创新创业的方向不同,目的地终归是一致的。其实,创新的本质就是探索未知,如果没有走错路,哪里会发现新的路?

## 关键词之七:自主招生

### 【相关阅读】

《高校自主招生回归选拔有特长学生的本源》3月9日

《一颗棒棒糖上粘着多少智慧和美妙》3月16日

《自主招生不能在局部上迷失》4月6日

今年,备受关注的“华约”“北约”“卓越”等高考联盟彻底解散,淡出历史舞台。而随着北京大学、清华大学的2015年自主招生方案公布,自主招生以全新的姿态进入公众视野。2015年全国共有90所试点高校,其中77所面向全国招生,北京工业大学等13所高校只面向本省(市)招生。

通过梳理发现,今年的自主招生和往年相比,突出以下几大特点:一是申请学生要参加全国统一高考,达到相应要求,接受报考高校的考核;二是试点高校要合理确定考核内容,不得采用联考方式或组织专门培训;三是规范并公开自主招生办法、考核程序和录取结果,严格控制自主招生规模;四是2015

年起推行自主招生安排在全国统一高考后进行。

据调查,经自主招生录取的学生进入高校后在学业、科研、创新等方面能力突出。但不可否认的是,部分高校自主招生定位不明确,热衷于“掐尖”“抢生源”;部分高校以联盟形式在高考前组织大规模文化考试,被社会称为“小高考”,影响了中学正常教学秩序;个别高校招生程序不够完善,过程不够公开透明,还需要进一步规范。

我国高校与国外一流大学的招生水平相比,差距甚大。例如,哈佛大学的招生办主任威廉姆一千就是40年,全职从事人才评价与选拔,为哈佛招收符合各学科特色的优秀学生,而不是简单招收分数最高的尖子考生。客观而言,我国高校在这方面的研究严重滞后,部分高校仍以笔试成绩为主要依据,而这正是社会质疑自主招生抢生源、高分掐尖的根本原因,也是导致应试教育难以根治的直接原因。

## 关键词之八:教学改革

### 【相关阅读】

《中医药教学改革亟待“扶正祛邪”》1月12日

《慕课来袭,还蹭课吗》5月11日

《课程建设是内涵发展的重要抓手》6月2日

教育教学是学校的根本任务,尤其是本科教学改革,是学校内涵发展的根基所在,正所谓“一流大学抓本科”。

随着屠呦呦获得诺贝尔奖,中药点燃了全球对中医的探究热情。“系统改革中医药教学的时机到了”。北京中医药大学今年初对外公布本科教学改革方案。该校在中医实验班5年制本科人才培养经验基础上,将在中医学、中药学等专业全面推行“院校+师承”模式,从本科新生入学就为学生配备导师。

一方面是传统教育教学领域改革稳步推进,另一方面伴随着教育开放的脚步,慕课汹汹来袭,大规模在线课堂是否会取代传统的大学课堂?蹭课现象还会存在吗?为此,高教周刊联合西安电子科技大学、中南财经政法大学、北京工商大学、临沂大学及福州大学五所高校开展了“大学生蹭课”问卷调查,面向师生随机发放问卷7201份。调查结果显示,蹭课折射出值得反思的教育管理之问。

大学生蹭课现象凸显的是校方单方面提供的课程无法满足学生对多元化知识的需求。以某大学为例,目前学校开出207门课程供选修,覆盖了校内所有专业,但热门专业课程依然供不应求。例如某教师的西班牙语选修课只有30个名额,但选课人数达到难以容纳的2000人。此种困局如何破解?

学校除了采取课程立项的形式,加强校内选修课的建设力度外,还要从“互联网+”思维入手,鼓励教师创建网络课程,同时引进慕课、微课等高质量的网络课程供大家修读。另外,学校亦可尝试学分制试点改革,学生自主选专业、课程、老师,真正实现我的课程我做主。

## 关键词之九:思政课

### 【相关阅读】

《一场微电影与思政课的幸福相遇》1月5日

《向“背多分”的思政课说“拜拜”》9月28日

《思政课:说到底是要触及学生的灵魂》11月9日

不知从什么时候起,大学思政课总给人以教学内容枯燥、教学方法单调、教学效果不理想的印象。作为一门与国家发展、社会进步以及大学生个人前途都密切相关的必修课,思政课在实际教学中的窘境,其原因值得我们深思。

从哈佛大学“幸福课”的广泛传播里,许多大学教师看到了国外“思政课”的新玩法。同样是关于幸福的话题,河北大学柴素芳老师想到了微电影,并把这种新的教育技术手段用到了思政课上。为了迎合市场需求,国内多数微电影作品呈现的是怪诞、轻松、搞笑的格调;为了满足教学的需求,河北大学在微电影中将弘扬社会主义核心价值观、引导大学生将个人梦与中国梦、个人幸福与社会幸福

主题有机融合。用他们的话说,思政课老师要能被学生信任,就要想办法让学生去体验幸福、珍惜幸福,就需要不断创新教学模式。

平心而论,为了增强针对性和感染力,不少高校一直在不断探索思政课教学的改革,并且在内容、教学、考试等诸多环节也取得了一定的成效。但不可否认,台上教师讲得口干舌燥、台下学生发呆玩手机的现象,仍然屡见不鲜。厦门理工学院摸索出的结论是,思政课的实效性体现在两个方面:一是反映学生成长、成才的需求;二是反映学生的思想觉悟与具体行为,培养学生主动学习的态度。

“很多说马克思主义过时的人,可能没有真正阅读过马克思主义著作。”东北大学认为,要加强思政课的实效性,就要让学生能品读经典马克思主义著作,从原著中领略马克思主义理论的魅力。课上,任课教师会精选原著篇目,精心导读;课下,学生分组自行学习和讨论,教师跟踪指导。

思政课改革不仅仅是要解决“抬头率”的问题,而是要回答学生一生一世的理想信念问题。这也是每个思政课教学改革者的心声。

## 关键词之十:回归课堂

### 【相关阅读】

《回归常识 不负大学好时光》9月21日

《记笔记:大学生的人生必修课》10月19日

《研究生为什么还需要“死记硬背”》12月7日

“不能以体制机制改革,代替教育教学改革。”

“不能以教育创新,代替教育改革。”

时值年末,在许多机构举办的年度教育盛典、学术年会上,不少学者发出了上述呼吁。在他们看来,许多以“改革”名义出台的举措,并没有触动问题的本质,而是“碰到问题绕着走”。

到底什么是真的教育改革?这实在是值得大讨论的一个话题。作为一个专业媒体,我们对迎面而来的各种新思潮、新举措保持高度关注,同时也在审慎地观察思考由此带来的可能影响。

这一年,我们呼吁大学生生活要回归常识。诚如中国科大校长万立俊所言,无论憧憬和向往,无论困惑与迷茫,大学生都应该回归“做人立德”的常识,做一个有知识、有文化的有德之士。回归“读书科研”的常识,不要把常见的勤工俭学、摆摊卖串儿、走街串巷送快递当成创业,不要把简单的改头换面、换汤不换药的研究当成创新。回归“自理和自立”的常识,告别之前的依赖,要学会自理、自立和承担责任。回归“独立思考”的常识,保持头脑清醒,不冲动,不跟风,不“人云亦云”。

这一年,我们呼吁大学学习要回归常识。在信息化时代,知识获取更加方便快捷,“记笔记”“死记硬背”等等,似乎正在渐渐淡出我们的生活。从某种意义上说,这也意味着大学里一种习惯、一种修养、一种文化的渐行渐远。高教周刊2015年刊发哈尔滨工业大学校长周玉和海南理工大学教授汪晓军的文章,不仅在于重新挑起一个看起来老生常谈的话题,也就是想提醒大学里的师生,学习从来就是一个苦差事。

这一年,我们希望大学改革回归常识。人才培养是大学区别于其他机构最本质的特征,大学无论如何改革,提高教学水平应该摆在最重要的位置。慕课也好,翻转课堂也好,“互联网+”也好,创新创业也好,大学里如果没有高水平的教师和高素质的学生,再好的技术手段也会等于零。

套用一位名人的话,“双一流”建设的胜利,是在大学的课堂上决定的。

《中国教育报》2015年12月28日第9,10版