

教 学 简 报

安徽三联学院教务处 编印

第 6 期（总第 49 期）

2017 年 9 月 30 日

本 期 导 读

★ 高教动态

- 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》
- 安徽省数据科学与大数据技术专业建设研讨会在宿州举行

★ 工作简讯

- 我校 7-9 月份教育教学工作动态

★ 学习园地

- 普通高等学校辅导员队伍建设规定（中华人民共和国教育部令第 43 号）
- 刘延东在 2017 年全国教书育人楷模及优秀教师代表座谈会上的讲话
- 努力办好人民满意的教育

★ 他山之石

- 徐州工程学院：积极构建应用型人才培养新模式
- 黄淮学院：转向应用型，高校师资队伍怎能掉队？

★ 政策解读

- 教育部、财政部、国家发展改革委有关负责人就“双一流”建设有关情况答记者问

★ 院部探索

- 协同创新 开放融合 助推深度转型——安徽三联学院探索高等教育特色发展之路

高教动态

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》

9月中下旬，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出，当前我国教育改革发展已进入一个新的阶段。深化教育体制机制改革的指导思想是：全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实新发展理念，认真落实党中央、国务院决策部署，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面深化教育综合改革，全面实施素质教育，全面落实立德树人根本任务，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

《意见》指出，深化教育体制机制改革的基本原则是：（一）坚持扎根中国与融通中外相结合。继承我国优秀教育传统，立足我国国情，遵循教育规律，吸收世界先进办学治学经验，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。（二）坚持目标导向与问题导向相结合。坚持以人民为中心，着眼促进教育公平、提高教育质量，针对群众反映强烈的突出问题，集中攻坚、综合改革、重点突破，扩大改革受益面，增强人民群众获得感。（三）坚持放管服相结合。深化简政放权、放管结合、优化服务改革，把该放的权力坚决放下去，把该管的事项切实管住管好，加强事中事后监管，构建政府、学校、社会之间的新型关系。（四）坚持顶层设计与基层探索相结合。加强系统谋划，注重与《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》等做好衔接。尊重基层首创精神，充分调动地方和学校改革的积极性主动性创造性，及时将成功经验上升为制度和政策。

《意见》指出，深化教育体制机制改革的主要目标是：到2020年，教育基础性制度体系基本建立，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制，人民群众关心的教育热点难点问题进一步缓解，政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的格局更加完善，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。

《意见》指出，要健全立德树人系统化落实机制。强调要构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系。针对不同年龄段学生，科学定位德育目标，合理设计德育内容、途径、方法，使德育层层深入、有机衔接，推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。深入开展理想信念教育，引导学生坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德教育、社会责任感教育、法治教育，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，充分发掘各门课程中的德育内涵，加强德育课程、思政课程。创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合，不断增强亲和力与针对性。用好自然资源、红色资源、文化资源、体育资源、科技资源、国防资源和企事业单位资源的育人功能，发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人等的示范引领作用，挖掘校史校风校训校

歌的教育作用,充分发挥学校党、共青团、少先队组织的育人功能。加强学校教育、家庭教育、社会教育的有机结合,构建各级党政机关、社会团体、企事业单位及街道、社区、镇村、家庭共同育人的格局。要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。在培养学生基础知识和基本技能的过程中,强化学生关键能力培养。培养认知能力,引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养,养成终身学习的意识和能力。培养合作能力,引导学生学会自我管理,学会与他人合作,学会过集体生活,学会处理好个人与社会的关系,遵守、履行道德准则和行为规范。培养创新能力,激发学生好奇心、想象力和创新思维,养成创新人格,鼓励学生勇于探索、大胆尝试、创新创造。培养职业能力,引导学生适应社会需求,树立爱岗敬业、精益求精的职业精神,践行知行合一,积极动手实践和解决实际问题。要建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。切实加强和改进体育,改变美育薄弱局面,深入开展劳动教育,加强心理健康教育和国防教育。

《意见》指出,要完善提高职业教育质量的体制机制。强调要健全德技并修、工学结合的育人机制。坚持以就业为导向,着力培养学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。坚持学中做、做中学,推动形成具有职业教育特色的人才培养模式。完善专业动态调整机制,完善教学标准,创新教学方式,改善实训条件,加强和改进公共基础课教学,严格教学管理。大力增强职业教育服务现代农业、新农村建设、新型职业农民培育和农民工职业技能提升的能力。要改进产教融合、校企合作的办学模式。健全行业企业参与办学的体制机制和支持政策,支持行业企业参与人才培养全过程,促进职业教育与经济社会需求对接。充分发挥行业主管部门的指导、评价和服务作用,支持行业组织推进校企合作、发布人才需求信息、参与教育教学、开展人才质量评价。明确企事业单位承担学生社会实践和实习实训的职责义务和鼓励政策。

《意见》指出,要健全促进高等教育内涵发展的体制机制。强调要创新人才培养机制。高等学校要把人才培养作为中心工作,全面提高人才培养能力。不同类型的高等学校要探索适应自身特点的培养模式,着重培养适应社会需要的创新型、复合型、应用型人才。把创新创业教育贯穿人才培养全过程,建立健全学科专业动态调整机制,完善课程体系,加强教材建设和实训基地建设,完善学分制,实施灵活的学习制度,鼓励教师创新教学方法。深入推进协同育人,促进协同培养人才制度化。要深化科研体制改革,坚持以高水平的科研支撑高质量的人才培养。加大基础研究支持力度,大力开展有组织的科研活动,完善创新平台体系,建设相对稳定的高等学校基本科研队伍,深化技术转移和成果转化机制改革。加大哲学社会科学研究支持力度,完善中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系,构建中国特色的学术标准和学术评价体系。加强高等学校智库建设,推进高等学校开展前瞻性、政策性研究,积极参与决策咨询。全面推进科研评价机制改革,加强学术道德建设。要完善依法自主办学机制。依法落实高等学校办学自主权,完善中国特色现代大学制度,坚持和完善党委领导下的校长负责制,发挥党委领导核心作用。要改进高等教育管理方式。研究制定高等学校分类设置标准,制定分类管理办法,促进高等学校科学定位、差异化发展,统筹推进世界一流大学和一流学科建设。

《意见》指出,要创新教师管理制度。强调要健全加强师德建设长效机制。把教师职业理想、职业道德教育融入培养、培训和管理全过程,构建覆盖各级各类教育的师德建设制度体系。在准入招聘和考核评价中强化师德考查。实施师德师风建设工程,建立教师国家荣誉制度,加快形成继承我国优秀传统文化、符合时代精神的尊师重教文化,创造良好的教书育人环境。要改进各级各类教师管理机制。落实幼儿园教职工配备标准,严格中小学教师资格准入,健全职业院校双师型教师管理制度,深化高等学校教师管理制度改革,改进特殊教育学校教师管理制度。要切实提高教师待遇。完善中小学教师绩效工资制度,改进绩效考核办法,使绩效工资充分体现教师的工作量和实际业绩,确保教师平均工资水平不低于或高于当地公务员平均工资水平。落实艰苦边远地区津贴、乡镇工作补贴,以及集中连片特困地区和艰苦边远地区乡村教师生活补助政策。完善老少边穷岛等贫困艰苦地区教师待遇政策,

依据艰苦边远程度实行差别化补助,做到越往基层、越往艰苦地区补助水平越高。进一步完善特殊教育教师工资保障机制和职业院校内部收入分配激励机制,扩大高等学校收入分配自主权。

《意见》指出,要健全教育投入机制。强调要完善财政投入机制。合理划分教育领域财政事权和支出责任,明确支出责任分担方式,依法落实各级政府教育支出责任,健全各级教育预算拨款制度和投入机制,合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平,保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%,确保一般公共预算教育支出逐年只增不减,确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。各地应结合实际制定出台公办幼儿园、普通高中生均拨款或生均公用经费标准,逐步健全各级各类教育经费投入机制。国家财政性教育经费使用,坚持向老少边穷岛地区倾斜,向家庭经济困难学生倾斜,向薄弱环节、关键领域倾斜。要完善教育转移支付制度,合理安排一般性转移支付和专项转移支付,加大省级统筹力度。要加强经费监管,确保使用规范安全,提高经费使用效益。要完善学生资助体系,进一步完善各级各类教育全覆盖、奖助贷勤补免多元化的学生资助制度体系。完善国家奖学金、助学金政策,完善国家助学贷款机制,提高资助精准度。

《意见》指出,要健全教育宏观管理体制。强调要完善教育标准体系,研究制定从学前教育到高等教育各学段人才培养质量标准,完善学校办学条件标准。要建立健全教育评价制度,建立贯通大中小学的教育质量监测评估制度,建立标准健全、目标分层、多级评价、多元参与、学段完整的教育质量监测评估体系,健全第三方评价机制,增强评价的专业性、独立性和客观性。要完善教育督導體制,促进教育督导机构独立行使职能,落实督导评估、检查验收、质量监测的法定职责,完善督学管理制度,提高督学履职水平,依法加强对地方各级政府的督导,依法加强对学校规范办学的督导,强化督导结果运用。要完善教育立法和实施机制,提升教育法治化水平。要提高管理部门服务效能,建立和规范信息公开制度。

《意见》强调,要做好深化教育体制机制改革的组织实施。要全面加强党对教育工作的领导,坚持党管办学方向、党管改革,充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用,健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。要完善推动教育改革的工作机制,建立健全教育改革统筹决策、研究咨询、分工落实、督查督办、总结推广的改革工作链条,充分发挥国家教育体制改革领导小组统筹谋划职能,充分发挥国家教育咨询委员会的作用,完善省级教育改革领导体制。健全教育改革的试点、容错、督查、推广机制。加强教育改革干部队伍建设,配齐配强教育改革力量,确保各项改革举措有谋划、有部署、有落实、有成效。

安徽省数据科学与大数据技术专业建设研讨会在宿州举行

2017年7月15日下午,由安徽省计算机学会、安徽省应用型高校联盟主办,宿州学院信息工程学院承办的安徽省“数据科学与大数据技术”专业建设研讨会在宿州国际大酒店顺利举行,来自省内外40多所高校近100名学者、专家参加了本次研讨会,共同就高校大数据专业学科建设、实践教学、教学改革相关问题进行研讨和交流。

参加会议的领导、专家有:安徽省计算机学会董事长、中国科学技术大学陈恩红教授,安徽省应用型高校联盟秘书长、合肥学院缪群道教授,合肥师范学院吴先良教授,中国农业大学农业大数据实验室主任、教育部评估中心工程教育专业认证专家李辉博士,厦门大学海峡云计算与大数据应用研究中心副主任林子雨博士等。

研讨会上,陈恩红教授作了《教育大数据与个性化推荐》的报告,李辉博士作了《新工科背景下“数据科学与大数据技术专业人才培养思考”》的报告,林子雨博士分享了《高校大数据课程建设经验》等,最后,宿州学院信息工程学院崔琳副教授分享了“数据科学与大数据技术”专业申报与建设

的研讨交流。晚上,安徽省计算机学会副理事长仲红主持召开了安徽省计算机学科专业评估指标研讨会。

本次研讨会为各位专家、学者提供了一个交流思想、切磋经验、共享成果、交流合作的平台,共同商讨“数据科学与大数据技术”专业改革发展大计与未来发展之路,共同推动了“大数据”的建设与发展。

工作简讯

●7月12日、13日,我校在图书馆多功能厅(主会场)和学术报告厅(分会场)举行2017届本科生毕业典礼暨学士学位授予仪式。

●根据我校学科专业建设规划,结合省厅相关文件要求,经过各学院调研论证、专家评审、校园网公示,我校2018年度拟新增“道路交通事故防治工程(目录外专业)”、“机械电子工程”、“数据科学与大数据技术”、“信息安全”、“翻译”、“服装与服饰设计”六个本科专业,已于7月中旬完成网络申报,通过普通高等学校本科专业设置与服务平台进行为期一个月的公示后,9月初报送纸质申报材料。

●8月29日上午9点,学校召开了2017-2018学年第一次教学联席会议。会上,各教学单位就期初教材、教师、教室、课表、教学管理“五落实”情况进行了汇报,并就需要协调的问题进行沟通、交流;教务处就需要协调解决的问题一一进行了回应,同时汇报了期初主要工作安排;就业创业处汇报了近期工作安排;质评办就期初教学检查及相关事宜进行了安排。

●为推动在线开放课程建设与应用共享,促进信息技术与教育教学深度融合,根据《教育部办公厅关于开展2017年国家精品在线开放课程认定工作的通知》(教高厅函〔2017〕40号)和《安徽省教育厅转发教育部办公厅关于开展2017年国家精品在线开放课程认定工作的通知》(皖教秘高〔2017〕121号)文件精神,经教育厅评审,我校于9月中上旬推荐计算机工程学院“大学计算机基础”课程申报2017年国家精品在线开放课程。

●9月4日上午,学校组织开展期初教学检查,由校领导姜发根、秦永元、王瑞友、方劲松,教务处、学生处、实验室与设备管理处和质量管理与评估办公室等相关部门负责人以及工作人员组成的四个巡查组,深入教学一线,检查指导教学工作。

●日前,教育部公布2017年国家级大学生创新创业训练计划项目名单,我校60个项目获批立项建设。据悉,近年来学校持续加大大学生创新创业训练计划项目投入资金,深入推进创新创业教育。截止目前我校已有国家级、省级大学生创新创业训练计划项目270余项,参与学生数1000余人次,参加指导教师数400余人次。

●9月23-24日,2017年9月全国计算机等级考试在我校顺利进行,本次共1229人次参加考试。

学习园地**普通高等学校辅导员队伍建设规定**

中华人民共和国教育部令第43号

第一章 总 则

第一条 为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 《中共中央 国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，切实加强高等学校辅导员队伍专业化职业化建设，依据《高等教育法》等有关法律法规，制定本规定。

第二条 辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。

第三条 高等学校要坚持把立德树人作为中心环节，把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，整体规划、统筹安排，不断提高队伍的专业水平和职业能力，保证辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。

第二章 要求与职责

第四条 辅导员工作的要求是：恪守爱国守法、敬业爱生、育人为本、终身学习、为人师表的职业守则；围绕学生、关照学生、服务学生，把握学生成长规律，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养；引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地，成为又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

第五条 辅导员的主要工作职责是：

(一) 思想理论教育和价值引领。引导学生深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，深入开展中国特色社会主义、中国梦宣传教育和社会主义核心价值观教育，帮助学生不断坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。掌握学生思想行为特点及思想政治状况，有针对性地帮助学生处理好思想认识、价值取向、学习生活、择业交友等方面的具体问题。

(二) 党团和班级建设。开展学生骨干的遴选、培养、激励工作，开展学生入党积极分子培养教育工作，开展学生党员发展和教育管理服务工作，指导学生党支部和班团组织建设。

(三) 学风建设。熟悉了解学生所学专业的基本情况，激发学生学习兴趣，引导学生养成良好的学习习惯，掌握正确的学习方法。指导学生开展课外科技学术实践活动，营造浓厚学习氛围。

(四) 学生日常事务管理。开展入学教育、毕业生教育及相关管理和服务工作。组织开展学生军事训练。组织评选各类奖学金、助学金。指导学生办理助学贷款。组织学生开展勤工俭学活动，做好学生困难帮扶。为学生提供生活指导，促进学生和谐相处、互帮互助。

(五) 心理健康教育与咨询工作。协助学校心理健康教育机构开展心理健康教育，对学生心理问题进行初步排查和疏导，组织开展心理健康知识普及宣传活动，培育学生理性平和、乐观向上的健康心态。

(六) 网络思想政治教育。运用新媒体新技术，推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合。构建网络思想政治教育重要阵地，积极传播先进文化。加强学生网络素养教育，积极培养校园好网民，引导学生创作网络文化作品，弘扬主旋律，传播正能量。创新工作路径，加强与学生的网上互动交流，运用网络新媒体对学生开展思想引领、学习指导、生活辅导、心理咨询等。

(七) 校园危机事件应对。组织开展基本安全教育。参与学校、院(系)危机事件工作预案制定和执行。对校园危机事件进行初步处理, 稳定局面控制事态发展, 及时掌握危机事件信息并按程序上报。参与危机事件后期应对及总结研究分析。

(八) 职业规划与就业创业指导。为学生提供科学的职业生涯规划 and 就业指导以及相关服务, 帮助学生树立正确的就业观念, 引导学生到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业。

(九) 理论和实践研究。努力学习思想政治教育的基本理论和相关学科知识, 参加相关学科领域学术交流活动, 参与校内外思想政治教育课题或项目研究。

第三章 配备与选聘

第六条 高等学校应当按总体上师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位, 按照专兼结合、以专为主的原则, 足额配备到位。

专职辅导员是指在院(系)专职从事大学生日常思想政治教育工作的, 包括院(系)党委(党总支)副书记、学工组长、团委(团总支)书记等专职工作人员, 具有教师和管理人员双重身份。高等学校应参照专任教师聘任的待遇和保障, 与专职辅导员建立人事聘用关系。

高等学校可以从优秀专任教师、管理人员、研究生中选聘一定数量兼职辅导员。兼职辅导员工作量按专职辅导员工作量的三分之一核定。

第七条 辅导员应当符合以下基本条件:

(一) 具有较高的政治素质和坚定的理想信念, 坚决贯彻执行党的基本路线和各项方针政策, 有较强的政治敏感性和政治辨别力;

(二) 具备本科以上学历, 热爱大学生思想政治教育事业, 甘于奉献, 潜心育人, 具有强烈的事业心和责任感;

(三) 具有从事思想政治教育工作的宽口径知识储备, 掌握思想政治教育工作的基本原理和基础知识, 掌握思想政治教育专业基本理论、知识和方法, 掌握马克思主义中国化相关理论和知识, 掌握大学生思想政治教育工作的实务相关知识, 掌握有关法律法规知识;

(四) 具备较强的组织管理能力和语言、文字表达能力, 及教育引导能力、调查研究能力, 具备开展思想理论教育和价值引领工作的能力;

(五) 具有较强的纪律观念和规矩意识, 遵纪守法, 为人正直, 作风正派, 廉洁自律。

第八条 辅导员选聘工作要在高等学校党委统一领导下进行, 由学生工作部门、组织、人事、纪检等相关部门共同组织开展。根据辅导员基本条件要求和实际岗位需要, 确定具体选拔条件, 通过组织推荐和公开招聘相结合的方式, 经过笔试、面试、公示等相关程序进行选拔。

第九条 青年教师晋升高一级专业技术职务(职称), 须有至少一年担任辅导员或班主任工作经历并考核合格。高等学校要鼓励新入职教师以多种形式参与辅导员或班主任工作。

第四章 发展与培训

第十条 高等学校应当制定专门办法和激励保障机制, 落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求, 推动辅导员队伍专业化职业化建设。

第十一条 高等学校应当结合实际, 按专任教师职务岗位结构比例合理设置专职辅导员的相应教师职务岗位, 专职辅导员可按教师职务(职称)要求评聘思想政治教育学科或其他相关学科的专业技术职务(职称)。

专职辅导员专业技术职务(职称)评聘应更加注重考察工作业绩和育人实效, 单列计划、单设标准、单独评审。将优秀网络文化成果纳入专职辅导员的科研成果统计、职务(职称)评聘范围。

第十二条 高等学校可以成立专职辅导员专业技术职务(职称)聘任委员会, 具体负责本校专职辅导员专业技术职务(职称)聘任工作。聘任委员会一般应由学校党委有关负责人、学生工作、组织人事、教学科研部门负责人、相关学科专家等人员组成。

第十三条 高等学校应当制定辅导员管理岗位聘任办法，根据辅导员的任职年限及实际工作表现，确定相应级别的管理岗位等级。

第十四条 辅导员培训应当纳入高等学校师资队伍和干部队伍培训整体规划。

建立国家、省级和高等学校三级辅导员培训体系。教育部设立高等学校辅导员培训和研修基地，开展国家级示范培训。省级教育部门应当根据区域内现有高等学校辅导员规模数量设立辅导员培训专项经费，建立辅导员培训和研修基地，承担所在区域内高等学校辅导员的岗前培训、日常培训和骨干培训。高等学校负责对本校辅导员的系统培训，确保每名专职辅导员每年参加不少于16个学时的校级培训，每5年参加1次国家级或省级培训。

第十五条 省级教育部门、高等学校要积极选拔优秀辅导员参加国内国际交流学习和研修深造，创造条件支持辅导员到地方党政机关、企业、基层等挂职锻炼，支持辅导员结合大学生思想政治教育的工作实践和思想政治教育学科的发展开展研究。高等学校要鼓励辅导员在做好工作的基础上攻读相关专业学位，承担思想政治理论课等相关课程的教学工作，为辅导员提升专业水平和科研能力提供条件保障。

第十六条 高等学校要积极为辅导员的工作和生活创造便利条件，应根据辅导员的工作特点，在岗位津贴、办公条件、通讯经费等方面制定相关政策，为辅导员的工作和生活提供必要保障。

第五章 管理与考核

第十七条 高等学校辅导员实行学校和院（系）双重管理。

学生工作部门牵头负责辅导员的培养、培训和考核等工作，同时要与院（系）党委（党总支）共同做好辅导员日常管理工作。院（系）党委（党总支）负责对辅导员进行直接领导和管理。

第十八条 高等学校要根据辅导员职业能力标准，制定辅导员工作考核的具体办法，健全辅导员队伍的考核评价体系。对辅导员的考核评价应由学生工作部门牵头，组织人事部门、院（系）党委（党总支）和学生共同参与。考核结果与辅导员的职务聘任、奖惩、晋级等挂钩。

第十九条 教育部在全国教育系统先进集体和先进个人表彰中对高校优秀辅导员进行表彰。各地教育部门和高等学校要结合实际情况建立辅导员单独表彰体系并将优秀辅导员表彰奖励纳入各级教师、教育工作者表彰奖励体系中。

第六章 附 则

第二十条 本规定适用于普通高等学校辅导员队伍建设。其他类型高等学校的辅导员队伍建设或思想政治工作其他队伍建设可以参照本规定执行。

第二十一条 高等学校要根据本规定，结合实际制定相关实施细则，并报主管教育部门备案。

第二十二条 本规定自2017年10月1日起施行。原《普通高等学校辅导员队伍建设规定》同时废止。

刘延东在2017年全国教书育人楷模及优秀教师代表 座谈会上的讲话

老师们、同志们：

在第33个教师节即将到来之际，在党的十九大召开前夕，今天，我们来到首都师范大学考察，并与全国教书育人楷模及优秀教师代表座谈，共话教育改革发展大计。借此机会，我向在座各位老师为教育事业无私付出的辛劳、作出的杰出贡献表示崇高的敬意和衷心的感谢，向全国1570多万教师 and 广大教育工作者致以节日的祝贺！

刚才,参观了学校创新创业成果展,观摩了师范生培养课堂教学,并与国家教学名师、学科带头人等优秀教师见面,看到大家胸怀大爱、昂扬奋进的精神风貌,深感欣慰和振奋。6位优秀教师代表的发言发自肺腑、感人至深,展示了对党和人民教育事业的无限忠诚、对学生的深情关爱、对教书育人的崇高追求、对人民教师岗位的执着坚守。大家的意见建议很有见地,教育部要会同有关部门认真研究吸收。下面,我就加强新时期教师队伍建设谈三点意见。

一、党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育,推动教师队伍建设取得显著成绩

国运兴衰,系于教育。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作,亲切关心教师队伍建设。党的十八大以来,总书记多次主持召开中央深化改革领导小组会议,研究讨论教育改革发展事宜,亲自考察各类学校,给青少年学生回信。总书记多次就教师队伍建设发表重要讲话、作出重要指示,每年教师节都通过不同方式关怀慰问广大教师。今年5月,总书记对吉林大学教授黄大年先进事迹作出重要指示,强调要以黄大年同志为榜样,心有大我、至诚报国。

总书记关于教师工作的重要讲话和批示指示精神,概括起来,一是高度重视教师的独特地位和作用,指出教师是立教之本、兴教之源,是传播知识、传播思想、传播真理的工作,是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。党和国家事业发展需要一支宏大的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。二是对教师提出“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”的殷切希望,号召广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人,坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一,赋予了人民教师职责使命新的内涵。三是对形成尊师重教的良好风尚提出明确要求,强调各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性,把加强教师队伍建设作为基础工作来抓,让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性,让教师成为让人羡慕的职业。总书记的重要论述立意深远、内涵丰富、情真意切,是党中央治国理政新理念新思想新战略的重要组成部分,集中体现了习近平教育思想,进一步丰富了中国特色社会主义教育理论宝库。

李克强总理重视和关心教师工作,在国务院常务会上多次就教师队伍建设提出明确要求。去年4月,总理到清华、北大考察,召开高等教育改革创新座谈会,强调要充分调动广大教师的积极性,使教师安于从教、乐于从研。

总书记的重要讲话、指示精神和总理的要求,饱含着对教育事业的亲切关怀、对教师队伍的殷切期望,为推进教育改革发展指明了前进方向。在中央的高度和关心和重视下,各地方、各部门共同努力,教育事业的优先发展地位进一步显现,服务党和国家大局的能力进一步提升,我们在发展具有中国特色、世界水平的现代教育上迈出了坚实步伐。从各级各类教育发展水平看,学前教育毛入园率达到中高收入国家平均水平,义务教育普及率超过中高收入国家平均水平,高中阶段教育和高等教育毛入学率超过中高收入国家平均水平。从服务经济社会的能力看,职业学校每年输送近1000万技术技能人才,开展培训上亿人次。普通高校每年输送500多万专业人才,高校毕业生实现了就业率、就业人数和就业局势的三稳定。从改革创新的进展看,四梁八柱性质的顶层设计初步完成,2014年率先启动“一市两校”综合改革和高考综合改革试点,2015年在各地各部属高校全面铺开教育综合改革,2016年重点推进涉及体制机制的关键改革事项,教育的法治化和信息化水平不断提升。从保障条件看,在经济增速放缓、财政收支压力加大的情况下,确保国家财政性教育经费占国内生产总值保持在4%以上。从国际范围的影响看,国际经合组织发布的PISA(国际学生能力评估)2015测试结果中,我国(北京、上海、江苏、广东参加测试)成绩高于成员国平均成绩,从一个侧面反映了我国教育质量的提高。我国教育总体发展水平进入世界中上行列,为经济转型升级、创新驱动发展、民生改善和文化繁荣发挥了不可替代的作用。

党中央、国务院坚持把教师队伍建设作为强基固本的系统性工程来抓,推动教师队伍建设全面提质增效,取得了令人瞩目的成绩。

一是教师队伍面貌发生新变化。采取政策引导、投入倾斜、优化配置、待遇保障等一系列举措,吸引一流人才从教。教师学历层次得到提升,中小学、中职及高校专任教师的学历合格率分别达到99.2%、99.6%、98.7%以上,其中有93.7%的小学教师取得专科学历、82.5%的初中教师取得本科学历,分别比5年前高出8.7和10.9个百分点。年龄结构日趋优化,普通高校、中小学教师中45岁以下分别占69.8%和70.5%,青年教师成为主体,教师队伍更趋年轻化。师生结构比例更趋合理,与2012年相比,小学阶段师生比降低了0.59、初中降低了1.18、高中降低了1.82,师资配置状况进一步改善。

二是教师思想素质得到新提高。坚持加强教师队伍党的建设,推进全面从严治党要求落地,扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化,引导党员教师增强“四个意识”。加强教师思想政治教育,引导广大教师坚定“四个自信”,带头践行社会主义核心价值观。推进师德建设长效化、法治化,提出严禁违规收受礼品礼金等“六个严禁”,划出中小学教师十种师德禁行行为 and 高校师德七条红线。大力宣传李保国、黄大年等教师典型和全国教书育人楷模,以德立身、以德立学、以德施教逐步成为广大教师的思想认同和行动自觉。

三是教师专业发展取得新成效。坚持培养培训并举,师资力量整体素质和专业化程度进一步提升。连续实施教育部直属师范大学师范生免费教育,5年来累计培养5.2万人。启动实施卓越教师培养计划,建立了高校、地方政府与中小学“三位一体”协同育人新机制。实施中小学教师国培计划,5年来中央财政累计投入93.5亿元,培训超过900万人次。实施信息技术应用能力提升工程,累计培训中小学教师940多万人次。实施职业院校教师素质提高计划,中央财政每年投入近7亿元,组织25万名职教教师参加培训。

四是教师管理服务迈上新水平。紧紧围绕教育发展需求,不断创新管理举措,有效回应社会和教师关切的问题。深化中小学教师职称制度改革,打破中小学教师不能评正高级职称的“天花板”,首次评审教师近3000人。优化教师资源均衡配置,推进中小学校长教师交流轮岗,深化“县管校聘”示范改革,引导义务教育优秀校长教师向乡村、向薄弱学校流动。严把教师入口关质量关,研究制定各级各类教师专业标准,开展中小学教师资格考试和定期注册制度改革,试点范围扩大到28个省份。深化高校教师考核评价制度改革,突出教育教学业绩,探索建立科研代表作评价机制,引导教师潜心教书育人、静心研究学术。五是乡村教师队伍呈现新气象。全面落实乡村教师支持计划,实施连片特困地区乡村教师生活补助政策,2013年以来中央财政核拨奖补资金112亿元,惠及130多万人。每年招聘6万多名农村义务教育特岗教师。加强师范生本土化培养,定向培养“一专多能”的乡村教师。统一城乡教职工编制标准,目前21个省份的小学、21个省份的初中和28个省份的高中在编教职工配备均已比城市标准宽松。建立乡村教师荣誉制度,为乡村学校从教30年教师颁发荣誉证书,着力在全社会营造关心支持乡村教师的浓厚氛围,“下得去、留得住、教得好”的局面进一步形成。

党的十八大以来教育事业和教师工作的新进展新成绩,得益于党中央、国务院的高度重视,得益于各级党委和政府、各部门的共同努力,得益于社会各界的关心支持,更得益于广大人民教师的忘我奉献。长期以来,广大教师自觉贯彻党的教育方针、履行教书育人使命,在平凡的岗位上取得了不平凡的、无愧于人民的业绩。广大教师捧着一颗心来、不带半根草去,对教育工作满腔热忱,为学生成长倾注心血和智慧,撒播爱心,哺育人才;胸怀理想、心有大我,对教育强国梦不懈追求,把对教育事业的热爱、对学生的热爱融入爱国情、报国志,生动诠释了人民教师的光荣称号。我们为拥有这样一支教师队伍而自豪,党和政府感谢你们,人民感谢你们!

二、准确把握教师队伍建设新形势新任务,切实增强做好教师工作的责任感紧迫感

教育兴则国家兴,教师强才有教育强。当前,我国经济社会发展站在新的历史起点上,教师队伍建设也面临新的机遇和挑战。我们要认清大势、定位大局,以高度的责任感使命感推动教师队伍建设。

第一,牢牢立足实现中国梦的历史进程,把握人民教师的光荣使命。实现中华民族伟大复兴是近代以来中国人民最伟大的梦想。建党96年来,我们党领导人民实现了中华民族从站起来、富起来到强

起来的历史性飞跃。十八大以来,习近平总书记带领全党全军全国各族人民开创了中国特色社会主义事业新局面,实现了党和国家事业的继往开来。今天的中国正处于历史上发展最好的时期,我们比历史上任何时期都更接近实现中国梦的宏伟目标。同时要看到,我们面临的改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多也前所未有。新时期更好进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想,知识和人才的重要性愈发突出。加快我国从“大国”向“强国”迈进,推进经济强国、制造强国、科技强国、人才强国、文化强国、网络强国和健康中国建设,实施创新驱动发展战略,落实共建“一带一路”倡议,对多元多样的人才需求更加强烈,对高端创新人才的需求日益紧迫。今天课堂上的学生是未来实现中国梦的主力军,广大教师就是打造中华民族“梦之队”的筑梦人,必须自觉肩负起为学生和家庭逐梦、为国家和民族圆梦的历史使命。

第二,牢牢立足全面建成小康社会的决胜阶段,把握人民教师的责任担当。到2020年全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标,是我们党向人民、向历史作出的庄严承诺。经过改革开放近40年的发展,我国社会生产力水平明显提高,人民生活显著改善,群众需求呈现多样化多层次多方面的特点。特别是随着城镇化、信息化进程加快,人口老龄化加速,全面二胎政策实施,群众对优质、公平、多样化教育的需求日益强烈,对教师的素质能力提出新的更高要求。党中央把贫困人口脱贫作为全面建成小康社会的底线任务和标志性指标。使现有4300多万农村贫困人口摆脱贫困,关键要紧紧扭住教育这个脱贫致富的根本之策,提高贫困地区和贫困群众的自我发展能力,从根本上阻断贫困的代际传递。扶贫先扶智,治贫先治愚,教育惠民、教育富民迫切需要广大教师扎根一线,用知识和爱心助力乡村和民族地区的孩子们成长成才,帮扶贫困地区群众同全国人民一道进入小康社会。

第三,牢牢立足推进教育现代化的战略布局,把握教师工作的主攻方向。教育现代化是国家现代化的先导。“基本实现教育现代化”是2010年党中央、国务院颁布的教育规划纲要明确提出的战略目标之一,在党的十八大报告中被列为全面建成小康社会的重要内容。规划纲要实施7年特别是十八大以来,我国教育改革取得了新的重大成就,更加接近基本实现教育现代化的目标,也更有条件、更有信心实现教育现代化。可以说,我国教育既处于前所未有的“窗口期”,也处于爬坡跨越的“高原期”,必须把教师队伍建设作为提高教育现代化水平的根本,切实抓紧抓好。纵观世界大势,国际竞争日趋激烈,人才培养与争夺成为焦点,培养大批卓越教师正成为各国推进现代化事业的重要举措。国际创新竞争、人才竞争最终体现在教育竞争上,迫切要求我们集中精力加强高素质、专业化、创新型教师队伍建设,在人才培养中占领先机、争取主动,让最优秀的人培养出更优秀的人。

第四,牢牢立足教师队伍新的发展特征,把握教师工作的着力点突破口。当今时代,新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起,一些重大颠覆性技术创新正在创造新产业新业态,大数据、云计算、移动互联网等新一代信息技术同机器人和智能制造技术相互融合步伐加快。这不仅深刻改变着人类的思维方式,也对教育内容方式、形态模式和学习方式方法产生了革命性影响,对教师的知识储备和能力素质带来了新的挑战。同时,人民群众对共享教育改革成果的要求愈发强烈,对个性化教育、对优质师资力量需求日益旺盛,社会期望值不断加码,教师面对着工作、生活乃至社会舆论等多重压力。与时代需要和人民群众日益增长需求相比,目前教师队伍建设还不能完全适应。比如,有的地方对教育和教师工作重视不够,在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出,对教师队伍建设的力度亟须加大;师范教育体系有所削弱,对师范院校支持不够;有的教师素质能力难以适应新时期人才培养需要,思想政治素质和师德水平需要提升,专业化水平需要提高;教师特别是中小学教师地位待遇有待提高,职业吸引力不足;教师城乡结构、学科结构分布不尽合理,准入、招聘、交流、退出等体制机制还不完善。这些问题都需要采取针对性措施,抓紧研究解决。

三、以学习宣传贯彻十九大精神为契机,奋力开创教师队伍建设新局面

再过一个多月,党的十九大将要召开,学习好、宣传好、贯彻好党的十九大精神是贯穿党和国家全局工作的主线。我们要把学习宣传贯彻大会精神同深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话和治国理政新理念新思想新战略结合起来,深刻把握我国教育现代化的新形势新特征,保持清醒头脑和战略定力,

以对党负责、对人民负责、对历史负责的态度,科学谋划、主动作为,不断提高教师队伍整体素质,为办好中国特色、世界水平的现代教育夯实根基。从总体上看,一要确保方向、立德树人。坚持社会主义办学方向,坚持党管干部、党管人才,把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿到教书育人全过程,全面落实立德树人根本任务。二要把握规律、深化改革。遵循教育规律和教师成长发展规律,优化顶层设计,推动实践探索,破解发展瓶颈,把管理体制变革与机制创新作为突破口,增强教师的职业吸引力。三要强化保障、营造环境。把教师工作置于教育事业更加突出的战略位置,优先保障教师队伍建设需要,加大优秀教师表彰宣传力度,营造尊师重教的良好社会风尚。四要因地制宜、分类施策。立足中国国情,借鉴国际经验,根据各级各类学校教师的不同特点和具体实际,采取针对性的政策举措,努力形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

下面,我再讲几点意见,与大家共勉:

第一,以师德建设为首要,引导广大教师坚定理想信念。德高为师、身正为范,理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。要以提高思想政治素质为重点,引导全体教师以“四有好老师”为标准,不断增强立德树人的责任感和使命感,自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者,做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者。要加强教师队伍党的建设,充分尊重教师群体特点,政治上充分信任,思想上主动引导,工作上创造条件,生活上关心照顾,使思想政治工作接地气、入人心。要构筑覆盖各级各类学校的师德师风建设制度体系,强化师德考评,着力解决好师德失范、学术不端等问题。要加强师德典型发掘和宣传,深入开展全国教书育人楷模、教学名师等推选评选活动,激励和引导广大教师以德施教、以爱育人。

第二,以提高素质能力为核心,全面加强教师教育。近年来,对教师教育工作在一定程度上存在弱化倾向,需从教师实际需求出发,下功夫抓紧抓好。要加强培养培训,认真分析研判学前教育、义务教育、高中阶段教育、职业教育、高等教育等各级各类教师教育的短板,创新方式方法,分类提升教师的素质能力。要加大对师范院校的支持力度,改革招生制度和培养模式,整体提升师范院校和师范专业办学水平。要推动有基础的高水平综合大学成立教师教育学院、设立师范专业,加快建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系。要推进教育家办学,遴选培养一大批名师名校长,鼓励他们在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色,造就一批当代中国的教育家。

第三,以深化体制机制改革为动力,充分释放教师队伍活力。习近平总书记强调,不论在哪个层级推进改革,都要在大局下谋划、在大势中推进、在大事上作为。只要符合党中央要求、符合基层实际、符合群众需求,就要坚决改、大胆试。当前,要聚焦关键环节,深化中小学幼儿园教师的准入、招聘、职称和考核评价制度改革,优化教师资源配置,完善岗位管理制度,畅通教师职业发展通道。要完善职业院校专兼职教师聘用和考核制度,共建培训基地,支持与行业企业联合培养师资,建设技艺精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍。要深化高等学校人事制度改革,使高校具有更加自主灵活的用人权,改变部分教师重科研、轻教学的倾向。全面开展高校教师教学能力提升培训,重点抓好新入职和青年教师队伍专业发展,为高校培养人才培育生力军。

第四,以提高地位待遇为保障,真正让教师成为让人羡慕的职业。当前,一些地区的教师特别是农村中小学教师地位待遇偏低,在一定程度上制约了优秀人才从教的积极性。下一步,我们要在完善待遇保障和激励机制上加大力度,不断提升教师的政治地位、社会地位、职业地位。要健全中小学教师工资长效联动机制,形成有效体现教师工作量和绩效的收入分配办法。要深入实施乡村教师支持计划,全面落实集中连片特困地区和边远艰苦地区乡村教师生活补助政策。要推进高校教师薪酬制度改革,建立体现增加知识价值的收入分配机制,加大对教学型名师的岗位激励力度。要加大教师表彰力度,维护教师合法权益和职业尊严,使广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

老师们、同志们，做让学生健康成长、终身受益并永远铭记的好老师，做党和人民满意的好老师，应当成为每一位教师的崇高目标和毕生追求。这里，我送给在座各位老师和全国广大教师三句话：一是不忘初心，忠诚于党和人民的教育事业，崇德立教、为人师表，坚定职业信念，胸怀职业理想，满腔热情投身教育事业，努力做具有中国情怀、中国风格、中国气派的好教师。二是满怀爱心，爱岗敬业，遵循规律，用爱唤醒爱，用温情传递信赖，广泛播撒爱的种子，关注学生的心灵幸福和个性潜能，悉心浇灌学生自由舒展的心灵之花。三是独具匠心，潜心钻研，因材施教，更新知识结构，投身教育改革创新实践，点燃学生对真善美的向往和创新创造的激情，引领学生探求真知、追逐梦想，在报效祖国、服务人民中成长成才、建功立业。

老师们、同志们，伟大的事业需要一代代人同心同行、砥砺前行，让我们紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，牢记使命，开拓进取，全面开创教师队伍建设新局面，以优异成绩迎接党的十九大胜利召开，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

刘延东

2017年9月7日

努力办好人民满意的教育

教育部党组书记、部长 陈宝生

教育兴则国兴，教育强则国强。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，着眼于统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，对教育工作作出一系列重大决策部署。习近平同志站在时代发展前沿和国家战略高度就教育工作发表的一系列重要讲话，是党中央治国理政新理念新思想新战略在教育领域的集中体现，标志着我们党对中国特色社会主义教育规律的认识达到了新高度，指引着我国教育事业不断发展取得新成就。

进一步深化对中国特色社会主义教育规律的认识

党的十八大以来，习近平同志多次主持会议审议教育重大议题，多次到教育系统考察指导并发表一系列重要讲话，进一步深化了我们党对中国特色社会主义教育规律的认识，为办好人民满意的教育提供了根本遵循。

从教育和经济社会发展的内在关系出发，明确教育的重要地位。习近平同志指出：“教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。”“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”“当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。”这些重要论述从个人、社会、国家等层面强调了教育的重要地位，为教育优先发展战略奠定了理论基础。

从中国特色社会主义事业后继有人的高度，强调教育的根本任务在于立德树人。习近平同志强调，教育的根本任务是立德树人，“我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人”。这进一步回答了新形势下教育培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这个重大问题。教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须始终坚持正确政治方向，激励广大青少年自觉把个人理想追求融入国家和民族的事业中。

着眼社会主义教育的本质要求，明确以人民为中心的发展思想。习近平同志指出，人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。落实到教育上，他强调：“始终把教育摆在优先发展的战略位置，不断扩大投入，努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会，

努力让13亿人民享有更好更公平的教育,获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。”这彰显了鲜明的人民立场,蕴含着深厚的人民情怀,充分体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨。

基于对中外教育发展历史规律的深刻把握,强调我国教育发展要坚定不移走自己的路。习近平同志强调,我国教育发展要“扎根中国、融通中外,立足时代、面向未来,坚定不移走自己的路”“办好中国的世界一流大学,必须有中国特色”。这些重要论述是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信在教育领域的重要体现。独特的历史、文化和国情决定了我国必须走适合自己的教育发展道路,这是办好人民满意的教育的要求。

坚持党对教育事业的领导,把加强党的领导作为教育事业发展的根本保证。习近平同志高度重视党对教育事业的领导,强调“各级党委和政府要坚持把教育放在优先发展的战略位置,强化责任意识,及时研究解决教育改革发展的重大问题和群众关心的热点问题”。他还指出:“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。办好我们的高校,必须坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针。”这些重要论述深刻阐明了加强党的领导是教育事业发展的根本保证,教育必须始终坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为坚持和发展中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

让教育发展成果更多更公平地惠及全体人民

党的十八大以来,教育系统深入学习贯彻习近平同志系列重要讲话精神和党中央治国理政新理念新思想新战略,加快推进教育现代化,13亿多中国人享有更好更公平教育的梦想正在逐步成为现实。

努力保障人人享有受教育的机会,我国教育总体发展水平进入世界中上行列。5年来,我国坚持教育优先发展战略,国家财政性教育经费占国内生产总值的比例始终保持在4%以上,2016年首次超过3万亿元。教育普及程度进一步提高,为教育共享发展奠定了坚实基础。2016年学前3年毛入园率达到77.4%,比2012年提高12.9个百分点。小学净入学率达到99.9%,初中阶段毛入学率达到104.0%。九年义务教育巩固率达到93.4%,比2012年提高1.6个百分点,普及程度超过高收入国家平均水平。高中阶段毛入学率达到87.5%,比2012年提高2.5个百分点。高等教育毛入学率达到42.7%,比2012年提高12.7个百分点,超过中高收入国家平均水平。第三方评估表明,我国教育总体发展水平已进入世界中上行列。

落实立德树人根本任务,培养中国特色社会主义事业建设者和接班人。教育系统把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程,深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育。将法治教育纳入国民教育体系,促进青少年德法兼修。重视加强劳动教育,让青少年一代体会劳动艰辛、增强劳动意识。坚持不懈强化学校体育工作,让广大学生增强体质、强健体魄、锤炼意志品质。全面推进艺术教育,积淀学生艺术底蕴,提升学生审美素养,培养学生美丽心灵。

大力促进教育公平,努力让亿万孩子共享优质教育。教育系统以增强人民群众获得感为根本标准,努力通过教育帮助个体实现自我发展,帮扶贫困地区脱贫致富,促进社会纵向流动。一是加快缩小城乡差距。推进城乡学校建设、教师编制、生均公用经费基准定额、基本装备配置“四统一”。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件,实施国家农村和贫困地区定向招生专项计划。二是加快缩小区域差距。实施中西部高等教育振兴计划,实施国家支援中西部地区招生协作计划,加快发展民族教育。三是加快缩小校际差距。全国1824个县(市、区)通过义务教育均衡发展评估认定。四是加快缩小群体差距。进一步健全覆盖各级各类教育的家庭经济困难学生资助体系,免除普通高中建档立卡家庭经济困难学生学杂费。不断扩大残疾人受教育机会。完善进城务工人员随迁子女就学保障和农村留守儿童关爱服务体系。

坚持内涵发展,加快教育由量的增长向质的提升转变。把质量作为教育的生命线,坚持回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。深化基础教育人才培养模式改革,掀起“课堂革命”,努力培养学生的创新精神和实践能力。大力发展现代职业教育,推进具备条件的普通本科高校向应用型转变,统筹推进世界一流大学和一流学科建设。高校在实施创新驱动发展战略中发挥着越来越重要的作用,在

载人航天、量子通信、超级计算机等领域涌现了一批具有国际影响的标志性成果。积极推进教育对外开放,中国教育国际竞争力日益增强。

深化教育综合改革,关键领域和重要环节取得突破性进展。坚持目标导向和问题导向相结合、顶层设计和基层探索相结合、综合改革和重点突破相结合、改革创新和于法有据相结合,四梁八柱的改革框架搭建起来,改革红利不断显现。全面启动自恢复高考以来最系统、最全面的一次考试招生制度改革。推进普通高中学业水平考试和学生综合素质评价,克服“一考定终身”弊端。教育法、高等教育法、民办教育促进法一揽子法律修订完成。深化放管服改革,进一步落实和扩大高校办学自主权。全国普通本科高校章程制定核准工作基本完成。建立督政、督学、评估监测“三位一体”教育督导体系,督促政府依法履行教育职责,督促学校依法办学。

全面加强教育系统党的建设,教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。深入开展“两学一做”学习教育,突出教育系统全面从严治党合格、贯彻落实党中央治国理政新理念新思想新战略合格、共产党员行为和作风合格、改革发展稳定各项工作合格的“四个合格”特殊要求,广大党员、干部的“四个意识”进一步增强。推进基层党建全覆盖,认真贯彻普通高校党委领导下的校长负责制,加强高校院系、中小学、民办学校、中外合作办学院校党组织建设。深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,旗帜鲜明加强意识形态管理。

坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路

当前,我国经济发展进入新常态,大力实施创新驱动发展战略对加快提升劳动者素质和受教育水平提出了新要求;随着生活水平提高,人民群众对教育的期待越来越高、越来越多样化。面对新形势新任务新挑战,我们必须深入学习贯彻习近平同志关于教育事业发展的论述,牢牢坚持社会主义办学方向,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路,努力发展具有中国特色世界水平的现代教育。

教育是为国家、民族和每个人未来发展作准备的事业,必须有长远规划。教育部正在研究制定《中国教育现代化2030》,对未来教育发展作出全面部署,力争到2030年总体实现教育现代化,教育总体发展水平达到发达国家平均水平,为我国进入创新型国家前列奠定坚实基础。面向未来,发展具有中国特色世界水平的现代教育,要求我们紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围,解放思想、开拓创新。要始终坚持以德为先,把理想信念教育放在首位,把社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程,不断增强广大青少年对中国特色社会主义的政治认同、情感认同、价值认同;始终坚持以教育公平促进社会公平正义,面向人人、面向社会,努力提供公平、优质、包容的教育,让每个人都有人生出彩的机会;始终坚持以学习者为中心,为不同层次、不同类型的受教育者提供个性化、多样化、高质量的教育服务,促进学习者主动学习、释放潜能、全面发展;始终坚持协同育人,推进学校教育、社会教育、家庭教育有机融合,深化校企合作、产教融合,努力把社会资源转化为育人资源;始终坚持学习型社会建设,创造人人可学、时时可学、处处可学的环境,让学习成为一种生存需要和生活方式;始终坚持推进教育治理体系和治理能力现代化,构建全社会共同参与建设、共同参与治理、共同分享成果的教育发展新格局。

他山之石

徐州工程学院:积极构建应用型人才培养新模式

以“大应用观”引领人才培养模式改革。坚持培养目标与产业需求相统一、教学标准与行业标准相统一、课程体系与岗位能力相统一、理论教学与实践教学相统一、实训过程与生产过程相统一,精准定位应用型人才培养目标,科学编制人才培养方案,系统改革重组原有课程体系,加大实践教学学

分比重和实训比例。邀请企业人员参与课程设计,校企联合开发基于真实生产过程与工艺的课程教学资源 and 实训项目,彰显“工学结合,理实一体”的培养特色,促进学生专业应用能力与职业需求有机结合。

以“大工程观”引领学科专业一体化建设。坚持学科发展回归现实工程本源,统筹抓好专业学科协调发展、专业产业匹配建设、应用性科学研究、实习实训平台建设、双师双能队伍建设等关键环节,引领推动学科专业一体化建设。对接地方六大优势产业,建设六大专业群,优化专业结构,提升专业水准,强化实训平台,着力提升服务地方产业创新发展的能力。积极推进“双师双能型”专业教师队伍建设,坚持“教师即工程师”的理念,实现教育教学全面对接工程需求,提高学生解决工程实际问题能力。

以“大生活观”引领大学生综合素养提升。实施大学生素养提升“五个一工程”,即每个学生读讲一本文学著作、掌握一种乐器演技、爱上一项体育运动、参与一次社会实践、加入一个科技创新团队,引导学生树立爱社会、爱生活、爱创造的高尚情操。开设人文、实践、创业等180余门选修课程,编著《大学人文读本》《大学生社会实践理论与方法》等10余部教材,组织学生积极参加“挑战杯”、数学建模等竞赛,促进学生全面发展,实现由培养拓展能力欠缺的“技术人”向培养全面协调发展的“社会人”的根本转变。

以“大文化观”引领大学校园文化建设。构建“专业文化+校园文化”两级协同文化发展机制,发挥专业在校园文化建设中的生力军作用,凝练专业精神,提升专业素养,实现文化落在专业上。丰富专业文化载体,打造9个特色化专业文化展示平台、专业文化博物馆,面向社会开放,每年接待中小学生参观7500余人次。打造知名文学创作和文学研究品牌,弘扬主旋律,点亮青年学子心灵。

黄淮学院:转向应用型,高校师资队伍怎能掉队?

人才引进难题,怎么破?

黄淮学院在人才引进上因为缺少良好的区位优势以及重点院校的品牌优势,确实给人才引进带来了一定的困难。经过对引才方式的不断改进创新,实现了高层次人才队伍整体实力的提升,破解了高层次人才引进的难题。

首先是加强高层次人才的引进与聘用,重点加强师资薄弱学科人才与专业领军人才的引进;对特殊急需的高层次人才,实行“一人一策”“一事一议”,通过外聘、特聘等形式,吸引一批高级职称、高学历优秀专家和具有工程实践背景的优秀人才来校工作。

在加强外引的同时,加大对现有教师培养的力。修订完善培养培训的相关优惠配套政策,进一步鼓励教师攻读学历学位。通过发放档案工资、生活补贴、报销学费、住宿费,毕业后享受当年引进高层次人才的部分优惠政策等措施,充分调动教师攻读学历学位的积极性。

双师双能型师资队伍,怎么建?

理清思路,实施双师双能型师资队伍建设方案。学校成立了应用技术大学研究中心,对“双师双能型”教师概念的的内涵外延、培养办法、考评聘用、管理机制等深度研究。在此基础上,制定了以满足学校教师成长和专业发展需要为出发点,以特色专业和六大重点学科专业集群师资培养为核心的双师双能型师资队伍建设方案,多次召开全校教职工动员大会,统一思想,凝聚共识。

筑巢引凤,吸引双师双能型高层次人才汇集。为了吸引和留住更多的海内外高层次应用型人才来校任教,学校在编制、待遇、聘用和考核等方面出台了更为灵活和优惠的政策措施。如加强同市编制办的协调沟通,在争取常规编制计划的同时,积极争取应用型人才专项编制;重视应用型学科、专业的人才引进,把行业企业经历、职业资格证书、海外留学背景等作为选人用人的重要依据;实施“双聘

人才引入计划”，加大从行业企业引进兼职教师的力度，每年聘请100多位国内行业专家、企业能手担任兼职教师，全程参与学校应用型人才培养；提高应用型人才的科研经费和住房补贴，做到事业留人、情感留人和待遇留人。

注重培养，全面提升双师双能型队伍素质。第一，制定双师双能型教师培养培训五年行动计划，建立应用型教师培养长效机制。学校每年选派100名左右的“三高”人员（高职称、高学历、高职务）到企业挂职锻炼，参与企业的产品研发、技术革新；实施“院企人才合作培养工程”，与校外专家、企业高管、行业能手结对子，使教师培养培训长期化、制度化。

第二，积极开展国际交流合作，大力实施“创新创业种子师资海外培训计划”，开阔教师国际化视野。学校主动对接国家“一带一路”战略规划，与英国、印度、美国、马来西亚、台湾等国家和地区的20所知名高校建立校际合作，选派业务骨干赴海外学习培训和考察交流。同时大力引进国外知名专家、外籍教师授课，通过采取课程引进、全英教学和双语课程等形式，推进学科专业国际化。

第三，依托校内外教师培养实践平台，提升教师教学实践能力。学校依托创业园建立了“黄淮学院众创空间”；依托学校大学生创新创业中心、梦工场等先进的实验实训仪器设备，开展创新创业创意师资培训，促进教师专业化成长；依托华为、中兴等国内知名企业及科研院所，搭建教师实践实训基地，定期组织专业教师到实践基地接受培训，提升教师教学实践能力。

搭建平台，支持教师创新创业。在支持教师依据所学专业到企业挂职、开展实践能力培训培养的基础上，学校出台政策大力支持教师依托专业带领学生创新创业、创办实体企业，为教师创新创业免费提供办公场所，按所带学生人数折算工作量。

建章立制，建立健全双师双能型队伍建设制度机制。学校不仅重视情感留人、待遇留人，还重视制度留人。学校着眼于建设特色鲜明的应用型大学目标定位，出台了《关于加强教师实践能力培养的实施办法》《关于加强双师双能教师队伍建设的意见》《黄淮学院“校内特聘教授”实施办法》等规章制度，做好师资队伍建设的顶层设计，为各二级学院师资结构的调整、转型和队伍建设指明方向。

师资队伍转型，怎么转？

学校加快推进部分停招专业、师资富裕专业的教师向相近学科、专业转型，支持鼓励这一部分教师转课程进修学习、转岗培训，促使他们尽早向新增专业、师资力量紧缺专业流转，促进师资队伍的均衡发展。

加大双师双能型师资队伍建设的经费投入。学校还设立了双师双能师资“专项基金”，主要用于双师双能型教师的奖励资助及培养培训，凡被学校认定为“双师双能型”的教师，给予一定的资助。

创新应用型师资队伍建设管理体制机制改革。师资队伍管理体制机制改革既是时代发展的需要，也是高校自身建设的内在要求。学校围绕应用型学科专业领军人才队伍建设和“四跨”（跨学科、跨专业、跨产业、跨高校）协同创新团队建设，积极探索双师双能型教师队伍建设管理的新模式新办法。如在地方普通高校中率先组织实施“校内教授”评选工作，创新高校校内评聘制度改革。

新教师培训，怎么做？

学校对于新入职的青年教师的培养培训工作高度重视。针对青年教师群体专门出台了《黄淮学院新进教师培养管理暂行办法》，对新进教师进行扎实的岗前培训。

严格实行上岗准入制。新进教师上岗前，需进行为期十天的岗前培训，内容涉及教学能力培训、科研能力指导、学校政策解读、教学技能实训、教师职业生涯规划辅导、学生思想工作方法指导等多个方面，并在培训结束后，进行严格的结业考核，考核通过后，方可上讲台。

实行导师制和助教制。新进教师上岗后，为进一步提升新进教师的教学能力，我校出台了《黄淮学院青年教师导师制、助教制实施办法》，选派有丰富教学经验和较高学术水平的指导教师对青年教师进行传、帮、带，促进青年教师尽快成长。

实施“青年教师实践能力提升计划”，提升新进教师的实践教学能力。学校要求新进青年教师到实验室至少担任1年的实验员，提高青年教师的实践教学能力。通过采取这些措施，加快了新进青年教师的成长和发展。

政策解读

教育部、财政部、国家发展改革委有关负责人就“双一流”建设有关情况答记者问

2017年1月，经国务院同意，教育部、财政部、国家发展改革委（以下简称三部委）印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》（以下简称《实施办法》），“双一流”建设进入实施操作阶段。日前，“双一流”建设高校及建设学科名单正式公布，三部委有关负责人就相关问题回答了记者提问。

1. “双一流”建设实施推进的基本原则是什么？

答：为贯彻落实党中央国务院关于2017年稳中求进工作总基调要求，结合“双一流”建设实际，经广泛征求意见，确定总的工作原则是稳中求进、继承创新、改革发展。

稳中求进，即从建设基础出发，平稳开局，平稳过渡，平稳推进，不搞全体发动、推倒重来；继承创新，即充分考虑“211工程”“985工程”等高等教育重点建设基础，继承好已有建设成效，同时创新建设管理模式，充分调动各方面的资源和力量，促进高等教育区域协调发展；改革发展，即以改革为动力，既要坚持竞争开放、动态调整，打破身份固化，强化绩效激励，又要强调改革引领、深化综合改革，切实推动高校内涵式发展、提高质量。

2. “双一流”建设高校及建设学科是如何遴选认定的？

答：根据《总体方案》《实施办法》，“双一流”建设高校通过竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选产生。在广泛听取意见的基础上，以增量方式统筹推动建设，以存量改革激发建设活力。“双一流”建设高校及建设学科的认定遴选程序主要分为四个步骤：

第一步，根据《总体方案》《实施办法》，组建“双一流”建设专家委员会，充分发挥高层次战略专家作用，具体承担遴选认定和审核建设方案的有关工作。

第二步，依托专家委员会，以学科为基础，确定遴选认定标准，产生拟建设高校名单及拟建设学科。具体分为三个环节：首先，综合考虑有关第三方评价的权威性、影响力及高校认可度，论证确定采用的第三方评价结果；然后，以中国特色学科评价为主，特别是反映人才培养和学科水平的评价，酌情参考国际评价，统筹考虑国家战略、行业区域急需、不可替代性等因素，论证形成一流学科建设高校认定标准；最后，根据认定标准，遴选产生137所一流学科建设高校建议名单，随之对应产生了拟建设学科。

在一流学科建设高校建议名单基础上，综合评价论证提出42所一流大学建设高校建议。一流大学建设高校重在一流学科基础上的学校整体建设、重点建设，全面提升人才培养水平和创新能力；一流学科建设高校重在优势学科建设，促进特色发展。此后，根据专家委员会的建议，三部委审议确定“双一流”拟建设高校及拟建设学科名单。

第三步，确定拟建设高校的建设方案。拟建设高校编制论证建设方案，经所属省级人民政府或主管部门审核后，报三部委。专家委员会对拟建设高校的建设方案进行审议咨询，首先把牢政治关，其

次坚持综合评价和内涵发展导向,逐校对建设方案提出具体咨询意见。三部委研究后,根据咨询意见通知有关高校修改完善建设方案,并对修改完善情况进行核对把关。

第四步,三部委根据专家委员会意见,研究确定一流大学、一流学科建设高校及建设学科,报国务院批准。

其中,专家委员会根据国家需求、布局、区域发展以及政策连续性等因素,建议部分高校自主确定了一批建设学科,考虑到这批学科的特殊性,在名单中特予注明。

需要说明的是,此次遴选认定所产生的是“建设”高校及“建设”学科,重点在“建设”,是迈向世界一流的起点,而不是认定这些学校和学科就是世界一流大学和一流学科,能否成为世界一流大学和一流学科还要看最终的建设成效。

3. 对“双一流”建设高校遴选认定体现了哪些战略考虑?

答:遴选认定“双一流”建设高校,既要破除封闭固化的做法,打破终身制,又要考虑高等教育战略布局,考虑国家急需、特色鲜明、无可替代的学科。注意突出四个重点:

一是坚持中国特色、世界一流。落实“四个服务”要求,加强党的领导,贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,坚持内涵发展,扎根中国大地办大学,积极探索世界一流大学建设的中国道路中国模式。

二是鼓励和支持高水平建设。“双一流”建设的目标是进入世界一流大学和一流学科前列或行列,是突破性工程,重在扶优扶强、引领示范,必须坚持高水平、鼓励高水平、支持高水平。

三是服务国家重大战略布局。把国家重大战略布局作为遴选“双一流”建设高校的重要因素,把“211工程”“985工程”等作为重要基础,发挥“双一流”建设对区域、行业发展的支撑带动作用。

四是扶持特殊需求。对于经过长期建设、具备鲜明特色且无可替代的学科或领域,国家经济社会发展迫切需求,但在第三方评价中难以体现的高校予以扶持。

在这里要特别说明,一流大学建设高校的遴选,既要体现冲击一流的水平,也要与我们的国情国力相适应;既要服务国家重大战略布局,也要与以往重点建设项目平稳衔接。专家委员会讨论确定:以学科为基础,一流大学拟建设高校从一流学科拟建设高校中遴选产生,主要根据客观数据和综合评价。

有两个主要考虑:一是落实稳中求进、继承创新的原则,既要继承原“985工程”建设基础,又要以改革促进发展,以改革增加建设动力,特别是加大对那些需要加强建设的高校的压力,实行存量改革、激发活力。二是促进区域协调发展,重点围绕服务国家重大战略,并有利于加快中西部高等教育发展。同时,考虑到一流大学建设高校的整体建设任务更重,示范效应更加明显,更需要提升主动性和积极性,为打破身份固化、激发建设活力,将一流大学区分为A、B两类。这样做主要是希望督促所有的一流大学建设高校加快改革、加快发展,并推动归入B类的高校正视差距、奋起直追。

在具体工作中,将做到三个同等,即同等重视、同等建设、同等评价。同等重视,就是一视同仁,都是一流大学建设高校,都是冲击世界一流的重点建设对象;同等建设,就是建设方案同等要求,政策经费等都同等覆盖;同等考核,都按照一流大学建设高校标准评估考核,一个尺子一个标准。

4. 遴选认定的第三方评价是如何选择的?结果是否达到预期?各方对此次遴选的评价如何?

答:对于大学、学科的第三方评价,目前国内、国际有几十种。选用第三方评价的原则,一是坚持中国特色,即坚持正确的政治方向、坚持服务国家需求、坚持传承中国文化,引导高校把“四个服务”作为建设的出发点和落脚点,不简单套用国外的标准排名,不把中国特色狭义理解等同于学科特色;二是坚持综合性、多维度,利用各类评价,从各个侧面、多个维度对高校实际情况进行评价,不与单纯的人才指标、论文指标挂钩;三是坚持定性评价与定量评价相结合,发挥综合效用。

专家委员会经过比较论证,综合各方意见建议,考虑第三方评价的权威性、影响力及高校认可度,从我国实际和可操作性出发,确定采用的国内国际评价为:(1)4类国内第三方评价:一是人才培养类,体现高校人才培养水平,涵盖本科生和研究生教育;二是学科水平类,体现高校学科水平;三是

贡献奖励类,体现高校学科的社会贡献;四是政策导向类,综合考虑高校服务国家重大需求、重大发展战略布局以及政策连续性等因素。(2)高校认可度较高、客观性较强的国际第三方学科评价,体现各学科点的实力水平及国际影响力。

依托选定的上述第三方评价,专家委员会论证形成一流学科建设高校认定标准,突出考查有关高校的人才培养质量、学科水平、服务国家重大战略需求的贡献度等。评价大学办学质量是一个世界难题,国内外从来没有一个评价及其标准能够获得大家的一致认可。此次遴选认定制定的标准,是在现有条件下比较科学合理、共识比较广泛、负面影响比较小、相对最可行的标准。

此次遴选得到各方的认可和好评。有关地方表示,“双一流”建设站位高、视野广,体现了国家计划国家标准,有利于全国高等教育质量的整体提高。专家委员会委员认为,程序设计科学合理,不申报、不评审,杜绝了不正常的人情往来,结合各种因素依据第三方评价结果实行综合认定,标准全面客观,符合我国高等教育发展实际。高校认为,不申报、不折腾,不干扰高校正常教学科研秩序,有利于学校把精力和重心放到自身内涵建设上来。有的高校表示,标准客观公正,程序严格规范,虽然自身没有占到“便宜”,但充分认可。

5. 遴选认定工作有哪些机制创新?

答:三部委在总结以往重点建设经验的基础上,充分借鉴教育体制改革、科技体制改革、高等院校设置、国家重大科技专项等工作的推进机制,积极推进“双一流”建设高校认定遴选机制的改革创新,主要有:

一是充分发挥专家作用。成立专家委员会、建立战略专家咨询组织,是“双一流”建设的重要创新,也是实施推进的重要保证。专家委员会由来自有关部委、高校、科研机构、学会协会和咨询机构的代表组成,特别兼顾了马克思主义理论、中国传统文化、思想政治教育方面的代表,具有很高的代表性、权威性,不仅在认定遴选方面发挥重要作用,在建设方案咨询、跟踪指导、建设中期和周期评价等方面也发挥重要作用。

二是改革认定工作流程。采用认定方式遴选,不组织高校申报,不需主管部门推荐,在确定一流学科建设范围时,专家委员会不对具体高校或学科进行评审,而是根据国家战略、水平标准、特殊需求等原则,论证确定认定标准,再根据认定标准遴选产生拟建设高校。专家不直接对某一高校是否纳入“双一流”建设范围做出评判。认定标准对所有高校一视同仁,不区分中央高校、地方高校,最大程度保证遴选的公平公正、开放竞争。

三是依托第三方评价。认定遴选标准的依据、数据,充分依托第三方评价,根据已公开发布、可公开获取、高校普遍认可的国内、国外第三方权威评价结果确定,以中国特色学科评价为主要依据,体现内涵发展要求,注重既有成效的客观评价、整体评价、质量评价,不与各类头衔的人才数量、各类基地平台条件等挂钩,坚决纠正高校数人头、拼硬件、铺摊子等恶性竞争、短期行为。

需要特别强调的是,遴选认定不是一劳永逸。“双一流”建设以学科为基础,对建设过程实施动态监测,实行动态管理。建设过程中,将根据建设高校的建设方案和自评报告,参考有影响力的第三方评价,对建设成效进行评价。根据评价结果等情况,对实施有力、进展良好、成效明显的,加大支持力度;对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的,提出警示并减小支持力度。对于建设过程中出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍无改善的高校及学科,及时调整出建设范围。建设期末,将根据建设高校的建设方案及整体自评报告,参考有影响力的第三方评价,对建设成效进行期末评价。根据期末评价结果等情况,重新确定下一轮建设范围,有进有出,打破身份固化,不搞终身制。

6. “双一流”建设高校及建设学科的建设方案主要内容是什么?

答:经过专家论证、主管部门审核、“双一流”建设专家委员会审议咨询,最终形成了“双一流”建设高校及建设学科的建设方案。

建设方案突出强调贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和关于中管高校巡视情况的重要讲话精神,加强党对高校的领导,坚持社会主义办学方向,坚持中国特色、世界一流,坚持内

涵建设,落实立德树人根本任务;坚持综合评价和内涵发展导向,兼顾前瞻性和可行性,制定相互衔接的近期、中期和远期目标,对学科建设作了系统安排部署,详细规划设计路径、内容、举措。一流大学建设高校,通盘考虑学校整体目标和建设学科目标,统筹安排部署;一流学科建设高校,把建设学科摆在建设方案的中心位置,同时也对学校学科整体建设作出长期规划安排。

建设方案由高校另行公布。

7. 下一步进入实操阶段的“双一流”建设有哪些重点工作?

答:下一步,“双一流”建设进入新阶段,工作思路和工作任务将进一步深化。三部委的工作重心将从遴选建设高校和建设学科转换到有效推进实施上来,建设高校将从凝练学科方向、编制建设方案转化到全面落实上来。

主要工作分为两个方面,一是推动建设高校深化认识,通过座谈会、宣讲会、培训班等多种形式,结合学习贯彻“十九大”精神,深入宣传解读“双一流”建设精神实质,进一步统一思想、深化认识、交流经验,采取典型引路的办法,带动帮助建设高校开好头、起好步、走对路,抓好建设落实。二是研究制定绩效评价办法和相关政策举措,通过高校在内的各方面力量共同努力,深入论证提出新时期中国特色的世界一流大学和一流学科标准,一方面为建设中期评价指导和周期评价作准备,另一方面把研究制定绩效评价办法的过程变成建设高校统一思想、凝聚共识的过程,成为推动“双一流”建设的有力抓手,引导“双一流”建设健康发展。

院部探索

协同创新 开放融合 助推深度转型

——安徽三联学院探索高等教育特色发展之路

安徽三联学院始创于1997年,是我省第一所民办高校,开创了安徽省民办高等教育的先河。2008年升格为本科院校。二十年来,学校秉承“厚德 博学 砺能 树人”校训,坚持“特色办学、错位发展,产教融合、服务地方”的办学思路,致力于建设服务中小微企业发展的“百年老校”。

围绕应用型人才培养,该校不断加强应用型学科专业建设,构建“1223”人才培养模式,积极探索高等教育改革创新,走出了一条产学研一体化办学的特色发展之路。

协同互动 彰显产学研办学特色

学校紧扣安徽“大力发展公共安全、电子信息、高端装备制造等战略性新兴产业”及合肥市“大力打造机器人产业、国家级动漫和服务外包基地”等发展战略,面向电子信息、汽车、家电、装备制造、现代服务业和文化创意等支柱产业,设置了交通工程、电子信息工程、机器人工程、智能科学与技术、护理学等49个本专科专业,涉及工学、管理学、经济学、艺术学、文学、医学、法学等七大学科门类,形成了布局合理、特色鲜明、优势突出的学科专业体系。

作为安徽三联投资集团战略“版图”的重要组成部分,安徽三联学院依托集团优势,与集团下属企业开展深度合作,实现联动发展。探索校企协同创新、合作育人之路,构建了“产学研一体化”办学模式。学校与集团下属的三联交通公司、三联机器人公司、上海联岸公司等企业合作,建校伊始即引进企业师资,编写人才培养方案,合作开发教材,合作建设实验室,共同科技攻关,形成紧密型、互哺式的“自体产学研”的办学特色。

在学科专业建设过程中,学校打通学科壁垒,实现专业交叉融合,形成了“交通安全类、智能控制类、数字艺术类、健康养老类”四个新型学科专业群。同时,为了实现专业链与产业链、创新链对

接,2014年,学校成立“交通安全”“服务机器人”和“数字艺术”三个协同创新中心,进一步深化了与集团下属企业的合作办学,为高等教育改革和创新发展提供了新的范例。

在推进“自体产学研”的同时,学校加大与行业产业深度合作育人的力度,不断深化校企合作,构建“异体产学研”合作机制。目前已与138家企事业单位建立了稳定的校企合作育人关系。先后与科大智能股份有限公司、科大讯飞、合肥万宝、合肥惠而浦等企业开设“科大智能班、讯飞班、万宝班、惠而浦班”等特色冠名班,为企业培养一大批应用型专门人才。

学校持续加大创新教育力度,以三个协同创新中心和“竹棵学官”“亚洲文化”“剪纸艺术”研究中心等科研创新平台为抓手,大力提升科技创新水平。该校交通工程学院与三联交通公司、三联事故预防研究所开展科研合作,研发了驾驶人考试系统、道路交通环境智能治理系统等多个产品,获得多项国家级、省部级奖项及国家专利,实现了成果的有效转化;计算机工程学院、电子电气工程学院与机器人公司协同开展技术研发和科技攻关,研发的机器人“阳扬”于2015年参加全球互联网大会。

公益办学 践行社会责任担当

学校秉承公益办学理念,本着“兴教报国,回馈社会”的初衷,在办学实践中注重人文关怀,崇尚“公益、大爱”的责任使命,坚持“生为本,师为根,质量促发展”办学理念,立足合肥,面向安徽,辐射长三角,致力于服务区域经济社会发展,注重培养学生的社会责任感、创新创业精神和实践能力。办学20年来,为社会输送各类专门人才4.5万余人。

学校着力打造“公益三联,大爱江淮”校园文化,以志愿服务活动为载体,创建服务中心,建立服务基地,优化服务内容,增强学生的社会责任感和公益服务意识,内化于心,外化于行。“公益三联,大爱江淮”的校园文化已成为该校积极践行社会主义核心价值观的有效途径和形式,不仅是学校办学精神的体现,也是青年学子价值追求的方向。该校现有在校社团会员总数10000余人,占总学生数的70%以上;现有注册志愿者13400人,志愿服务基地120余家,青年志愿者服务分队210支。

桃李不言,下自成蹊。如今,“公益三联,大爱江淮”的精神,已贯穿到学校教书育人的各个环节,越来越多的学生热心加入到志愿者服务团队,围绕普法宣传、防艾普及、关爱留守儿童、助老助残、网络文明等志愿服务活动为重点,仅2016年就开展了志愿服务活动1000余次,参与者1.7万余人,受到社会各界一致关注和好评。2015年、2016年连续获得中国青年志愿服务项目大赛银奖。

学校通过开展志愿服务活动,塑造优质校园文化品牌,弘扬“公益、大爱”精神,传播社会公益正能量,营造了诚信、友善、和谐的校园文化氛围。

合作共赢 提升国际化办学品质

建校以来,学校坚持开放办学,整合优质办学资源,搭建合作交流平台,拓宽合作办学空间,不断提升国际化办学水平。

立于民办教育发展的潮头,如何打造一支国际化的师资队伍,是学校国际化办学之路面临的首要问题。20年来,学校积极邀请美国威斯康星大学、密歇根大学、德克萨斯大学奥斯汀分校,日本东京大学、大阪大学等上百位国际知名专家学者,广泛参与国际学术交流与合作,通过“内引外联”,引进留学归国的高端人才。与此同时,学校还专门制定了青年教师培养计划,鼓励和资助青年教师海外读博、出国访学。在学校政策的支持下,第一位“尝鲜”的教师江秀丽,于2012年出国攻读博士学位,现已学成归来,任该校外语学院执行院长。随着国际交流活动的深入开展,学校师资队伍愈加壮大,办学综合质量进一步提升。

近年来,学校在国际合作育人方面不断拓宽渠道与形式,从最初的暑期实践到合作办学,从出国留学到交换生项目,从校际合作到中外合作办学,走出了一条独具特色的国际化办学之路。该校与日本北陆大学、日本西九州大学、韩国拿撒勒大学等签订协议,已有100余人出国留学深造;2015年,与澳大利亚埃迪斯科文大学签订“2+2”中外合作办学协议;2016年,学校新增暑期赴美实践、赴爱尔兰交换生项目。

在加强合作办学的基础上，学校致力于推动亚洲文化研究与交流，不断扩大中华优秀传统文化的影响力。2015年5月，该校举办了“亚洲文化研究中心”揭牌仪式暨第一届亚洲文化国际学术研讨会，为研究中华及亚洲文化的专家学者提供了国际交流平台。学校响应国家“一带一路”倡议，积极促进亚洲教育与文化的交流合作，探索建立亚洲私立大学共同体合作机制。

岁月如梭，只争朝夕。二十年，历经懵懂，走过青涩，安徽三联学院经过茁壮成长，必将迎来华美蝶变。金秋九月，正值建校20周年庆典之际，中外私立大学校长圆桌会议在学校举行，来自世界各地的私立大学校长们，围绕“亚洲私立大学共同体探索”这一主题，勾画合作蓝图，共商发展大计。

在这片沃土上，安徽三联学院将继续发扬“勇闯难关、拼搏向前；开拓创新、争创辉煌”学校精神，取得新的更大成绩！（本文刊于《安徽日报》2017年9月26日）