

教 学 简 报

安徽三联学院教务处 编印

第 2 期（总第 36 期）

2016 年 3 月 31 日

本 期 导 读

★ 高教动态

- 教育部召开直属高校“十三五”规划编制和中央部门所属高校教育教学改革专项工作视频会议
- 教育部：将对高校弹性学制和休学创业作出规定

★ 工作简讯

- 我校 3 月份教育教学工作动态

★ 学习园地

- 刘延东副总理在国务院学位委员会第三十二次会议上的讲话
- 巩固成果 开拓创新 以教育信息化全面推动教育现代化——刘延东副总理在第二次全国教育信息化工作电视电话会议上的讲话

★ 他山之石

- 山东理工大学：构建大学生创新创业新格局
- 西安电子科技大学：深化本科教育教学改革 着力提升人才培养质量

★ 政策解读

- 国务院学位办解读 2014 年学位授权点专项评估结果

高教动态

教育部召开直属高校“十三五”规划编制和中央部门 所属高校教育教学改革专项工作视频会议

将建设一流本科教育纳入“双一流”建设方案

教育部3月29日召开直属高校“十三五”规划编制和中央部门所属高校教育教学改革专项工作视频会议，教育部党组成员、副部长林蕙青出席并讲话。

林蕙青强调了高校“十三五”规划编制的重要意义，全面分析了当前高等教育改革发展面临的新形势，梳理了高校“十三五”规划编制工作中存在的突出问题，对直属高校“十三五”规划编制工作提出了明确要求。她指出，各校在编制“十三五”规划过程中，要以党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以发展更高质量的高等教育为主题，以服务经济社会发展为导向，以推进世界一流大学和一流学科建设为契机，把握时代特征，结合学校实际，深化改革创新，提升办学水平，力争在未来5年实现改革发展新的历史性跨越。她强调，必须坚持需求导向、目标导向、问题导向，在规划中进一步强化人才培养中心地位，大力推进开放办学，加大改革力度，不断提升大学治理水平。并要求加强组织领导，强化规划与各项改革方案的衔接，加强规划实施保障机制建设，形成实施规划的合力。

林蕙青指出，要把握中央高校深化教育教学改革的工作重点，从深入推进创新创业教育改革、调整优化学科专业结构、完善协同育人机制、深入推进拔尖创新人才培养、推进信息技术与教育教学深度融合等方面着力深化教育教学改革。她强调，一流本科是一流大学的重要基础和基本特征，各高校要大力发展建设一流本科教育，将建设一流本科教育纳入“双一流”建设方案，不断提升教学水平和创新能力。

会议由教育部高教司司长张大良主持，北京大学、清华大学、上海交通大学、南京大学、四川大学作典型发言，教育部及有关部委司局负责同志，直属高校分管规划、教学工作的校领导，其他中央高校分管教学工作的校领导参加会议。

教育部：将对高校弹性学制和休学创业作出规定

3月9日下午，围绕高校创新创业教育的话题，教育部副部长林蕙青与网友进行了在线交流。她透露，关于社会广泛关注的大学生休学创业，教育部今年将正式发布新修订的《普通高等学校学生管理规定》，对弹性学制和休学创业等作出明确规定。

林蕙青说，国务院办公厅2015年印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》已明确提出：“实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业”。目前，一些地方和高校细化了规定，如有的省规定学生可保留学籍八年休学创业。今年，教育部将正式发布新修订的《普通高等学校学生管理规定》，对弹性学制和休学创业等作出明确规定。

在被问及“应该由谁来教授创新创业课程”时，林蕙青认为，应该让亲身参与过创新创业的优秀人才进到校园、站上讲台。“教育部正在推动各地各高校遴选聘请知名科学家、创业成功者、企业家、

风险投资人等担任创新创业课教师。教育部和地方教育部门将搭建网上平台,年底前基本建成全国万名优秀创新创业导师人才库。”

她指出,职业生涯规划是高校就业指导服务的重要内容,教育部要求各高校都要开设职业生涯规划课程,帮助学生结合个人志趣,了解社会需求,选择适合自己的就业岗位。教育部将推动高校在加强课程建设、提高课程质量上下功夫。

据统计,今年高校毕业生将达到765万,比去年增加16万。

“我们鼓励大学生创新创业,但也希望大学生要学好基础知识,提高基础本领,并做好心理准备,脚踏实地,艰苦奋斗。”林蕙青表示,教育部将积极为广大创业学子服务,推动高校开展好创新创业教育。

工作简讯

●近日,教育部发布了《教育部办公厅关于公布第八批“精品视频公开课”名单的通知》(教高厅函[2016]15号),我校经济管理学院荣兆梓教授主讲的《劳动与价值》课程获批为国家级精品视频公开课,构建了“国家-省-校”三级质量工程体系。

●3月2日,学校召开2015-2016学年第四次教学联席会议。会上,教务处、实验室与设备管理处、质评办分别汇报了本学期工作思路、工作要点及近期工作安排;同时,各参会单位就需要协调解决的问题进行了交流。接着,校长助理操晓峰对各类教学检查工作中的总结环节提出了要求,同时希望全体教学管理人员加强对教学质量保障“三道防线”的理论研究。最后,副校长姜发根作总结发言,他要求各单位认真学习领会上述部门的汇报内容,有计划、有部署的安排好各项教学工作。他指出,要准确把握“十三五”规划的三个关键词“质量、改革、特色”,从而统筹、稳步的推进教育教学质量。

●日前,《教育部关于公布2015年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》(教高函[2016]2号)、《安徽省教育厅转发教育部关于公布2015年度高等学校本科专业设置备案或审批结果的通知》(皖教教高[2016]17号)下发,我校家政学(030305T)、物联网工程(080905)两个本科专业获批。其中,我校获批安徽省首个家政学本科专业,得到了多家媒体的广泛关注。至此,我校本科专业数已达34个,初步形成了以工为主,管、经、艺、文、医、法等多学科协调发展的学科专业格局。

●3月9-11日,副校长姜发根带领我校教务处、师资处、就业创业处、科研处等部门负责人赴西安翻译学院、西京学院、西安思源学院、西安外事学院等四所高校考察学习。考查中就应用型高水平大学建设、人才培养模式、学科专业建设、师资队伍建设、创新创业教育、科研创新平台建设、校企合作育人等方面与相关院校进行了深入的交流。

●3月16日下午,安徽文达信息工程学院邱克副校长一行9人来我校考察交流。我校副校长王瑞友及教务处、实验室与设备管理处、就业创业处等部门负责人参加接待,并与来宾进行了深入的沟通与交流。

●3月21日下午,我校召开2016年国家级大学生创新创业训练计划项目申报布置会。会上,教务处汇报了我校大学生创新创业训练计划项目建设情况,布置了2016年国家级大学生创新创业训练计划项目申报工作。随后,与会人员就创新创业教育开展了交流。最后,副校长姜发根强调,各单位要高度重视,准确把握创新创业教育的基本要求,把创新创业教育贯穿人才培养的全过程。加强过程管理和成果管理,着力培养大学生的创新精神、创业意识和创业能力,进一步推进我校应用型人才培养模式改革。

●2016年3月26-27日,我校顺利组织2016年上半年全国计算机等级考试(NCRE)。此次考试我校报考人数为839人,分24个场次进行。考试前夕,根据教育部、省考试院要求及相关会议精神,我校安排了机房管理员和考务负责人参加了会议,并制定了各项保密、诚信考试的措施;对考试的实施作了周密部署,包括光盘、加密锁的安全保密工作;考试设备的检查维护及运行系统的安装调试;监考人员的安排等,确保了此次考试的顺利实施。考试期间,合肥市考试院、合肥市教育局领导莅临考试现场检查指导,各项工作得到了领导们的肯定。

●3月31日,我校召开2016年本科专业人才培养方案制(修)订工作启动会。会上,教务处就2016年版本科专业人才培养方案制(修)订的原则意见和人才培养方案模版作了详细解读,并就具体工作作了细致安排。姜发根副校长作了“关于人才培养的思考”专题报告。他指出,此次人才培养方案制(修)订处在“十三五”规划开局之年的关键时机,各教学单位和课程归口单位需高度重视此项工作,认真扎实地做好调研与论证工作,科学合理制(修)订各专业人才培养方案,切实保障人才培养方案的纲领性地位。

学习园地

刘延东副总理在国务院学位委员会第三十二次会议上的讲话

在“十二五”胜利收官、“十三五”开局之际,我们召开国务院学位委员会第三十二次会议,主要任务是深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会以及中央经济工作会议精神,认真落实国务院决策部署,总结工作,分析形势,研究“十三五”期间学位与研究生教育发展的重大问题,安排部署2016年工作,把中央关于发展的新理念新要求落实到全面提高研究生教育质量的具体任务上,为推动教育事业在“十三五”期间实现更高质量、更有效率、更加公平的发展,推动教育现代化取得重要进展奠定扎实基础。

刚刚过去的2015年,国务院学位委员会及整个学位与研究生教育战线认真贯彻落实党中央、国务院决策部署,坚持以提高质量为核心,主动作为,真抓实干,推进学位授权体系调整优化,探索研究生培养模式改革,构建学位质量保障体系,完善学位法律法规制度,各方面工作都取得新的进展,呈现出可喜局面。这些成绩的取得,凝聚了各位委员和整个战线的智慧和汗水,得力于各部门的大力支持,离不开社会各界的关心和帮助。在此,我向各位委员、向关心支持学位与研究生教育的各界人士表示衷心感谢!

刚才,四位委员作了很好的发言,听了很受启发。下面,我就学位与研究生教育工作谈三点意见。

一、“十二五”期间学位与研究生教育改革发展成绩显著,为“十三五”打下了坚实基础

“十二五”时期是我国教育改革很不平凡的五年。党的十八大以来,党中央和新一届政府高度重视、加强领导,把教育摆在优先发展的地位,不断加大投入,给予切实保障,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》确定的阶段性目标任务总体完成,我国教育普及水平和人力资源开发水平大幅提升,教育公平迈出重要步伐,质量稳步提高,结构不断优化调整,改革取得重要突破,服务经济社会发展能力显著增强,国际影响力不断扩大,我国教育发展迈上了一个新的台阶,总体发展水平进入世界中上行列。五年来,学位与研究生教育坚持“服务需求、提高质量”主线,深化综合改革,创新培养机制,取得了显著成绩。

第一, 研究生教育支撑经济社会发展的作用更加突出。一是高层次人才资源供给有较大幅度增长。2015年, 在学研究生已达到230万人, 比2010年增长约20%; 2014年授予博士、硕士学位66.9万人, 比2010年增长32%。2014年专业学位硕士研究生招生占硕士研究生招生总数的比例达43.5%, 比2008年刚刚提出发展专业学位时的7%有大幅提高。二是学科类型结构更加适应经济社会发展需要。新的学科目录增加了艺术学门类, 一级学科数量从原来的89个增加到111个, 增设了“网络空间安全”等22个与国家重大战略需求、产业发展和改善民生相关的急需学科。专业学位种类增加到40个, 基本覆盖国民经济和社会发展的主要领域。三是研究生参与科技创新的贡献度不断提高。2010年以来, 在自然科学基金各类资助项目中, 硕士生占参与研究人数的27.27%, 博士生占20.24%。许多具有世界领先水平的研究成果, 主要研究人员都是我们自己培养的博士。

第二, 重点领域重大改革迈出坚实步伐。2013年全国研究生教育工作会议明确了“服务需求、提高质量”的改革思路, 提出了实现发展方式、类型结构、培养模式和评价机制根本转变的改革目标和主要任务, 研究生教育进入综合改革全面启动阶段。一是研究生思想政治教育进一步加强。马克思主义理论学科建设和指导研究生培养工作取得新进展。研究生担任助研、助教、助管和辅导员工作的作用进一步增强, 建立了研究生科学道德和学风建设长效机制。2011年至2014年, 全国共举办各类宣讲教育活动5.6万余场, 接受宣讲教育的研究生近470万人次。二是产学研结合培养专业学位研究生的新模式趋于成型。特别是临床医学人才培养改革取得重大突破, 构建了以“5+3”为主体的标准化、规范化培养体系。工程博士专业学位以国家科技重大专项为纽带组成产学研联合体, 初步实现了高层次人才培养与国家重大任务紧密结合、高水平大学和行业骨干企业紧密结合、人才培养与科技创新过程紧密结合。建筑学、翻译、物流工程等专业学位实现了与职业资格证书、行业组织认证的有效衔接。三是形成科教结合协同培养人才的新机制。教育部与中科院启动实施科教结合协同育人行动计划, 支持高校与工程院联合培养博士研究生, 搭建起了高校与科研院所跨学科、跨领域、跨系统深度合作的战略平台和沟通桥梁。探索了博士招生“申请-考核”制, 完善了硕士研究生推荐免试制度。四是学位授权调适机制进一步完善。2011年以来, 全国共新增硕士专业学位授权点1398个, 学术学位授权点不再作为增列专业学位授权点的先决条件, 鼓励学校将学术学位授权点调整为专业学位授权点。在试点基础上, 2015年底将博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整工作扩大到所有省市。5所民办高校成为硕士专业学位研究生培养单位。五是大力推进简政放权和政府职能转变。取消了研究生院设置、国家重点学科审批等7项审批、评审评选事项, 加强政策引导和事中事后监管, 完善了中央主导、加大省级统筹、调动培养单位积极性的三级管理体制。

第三, 质量保障和投入支持体系更加完善。一是“五位一体”质量保障体系框架基本确立。召开了我国恢复研究生教育以来的第一次全国研究生教育质量工作会议, 出台了学位授权点评估等系列文件, 初步构建了以学位授予单位为基础, 教育行政部门为引导, 学术组织、行业部门和社会机构参与的质量保证和监督体系框架。二是开展了学位授权点合格评估工作。启动了新一轮学位授权点合格评估和专项评估, 已经完成的专项评估涉及447个学位授予单位、2296个学位授权点, 调整和撤销了一批学位授权点, 引起较大反响。三是健全了研究生投入与资助政策体系。研究生生均综合定额拨款大幅提高, 中央和地方财政每年增加投入200多亿元。建立健全了以政府投入为主、受教育者合理分担、培养单位多渠道筹集经费的投入机制, 完善了奖助体系, 进一步加大资助比例、提高资助水平。2008年以来, 中央财政对“211工程”、“985工程”等重点建设项目共投入专项资金近900亿元, 带动了地方政府和高校、社会的大量投入, 推动了高等教育投资主体由单一结构向多元结构转变。

第四, 研究生教育的国际影响不断提升。“211工程”、“985工程”等重点建设项目实现了学科发展与平台基地建设、人才培养、科技创新、队伍建设的良性互动, 一批学科达到或接近国际先进水平, 为探索中国特色、世界一流的高水平大学建设之路积累了宝贵的经验。我国高校在世界大学排名总体呈现上升态势, 在论文和声誉指标方面进步显著。2015年, 我国内地有25所高校进入英国QS世界大学排名500强, 600余个学科进入美国基本科学指标(ESI)前百分之一, 位列全球第六, 约50

个学科进入ESI前千分之一。在生命科学、物理学、化学等基础学科领域,一批高水平大学已经形成了持续做出重大原创性成果的能力。吸引培育了一批国内外顶尖的学术带头人,目前“千人计划”中在高校工作人数占比达63.8%。研究生教育对国际学生的吸引力明显增强,2014年在校来华留学研究生近5万人,比2010年翻了一番。

五年来的实践积累了宝贵经验:一是坚持全面贯彻党的教育方针,以立德树人为根本任务,努力培养具有社会责任感、创新能力和实践能力的高层次人才;二是坚持服务国家战略需求和社会经济发展需求,努力突破体制机制障碍,提升人才培养质量;三是坚持遵循研究生教育规律,深化学位与研究生教育改革,探索中国特色研究生教育发展道路;四是坚持开放合作,互利共赢,有效调动国内外有利因素,立足国情,借鉴国外有益经验,推动研究生教育不断迈上新台阶。这些经验来之不易,我们要倍加珍惜,继续发扬光大。

二、充分认识大形势大背景对学位与研究生教育的新要求

今年是全面建成小康社会决胜阶段的开局之年,也是推进结构性改革的攻坚之年。面对错综复杂的国际形势和艰巨繁重的国内改革发展稳定任务,学位与研究生教育机遇与挑战并存,任务更加艰巨繁重。只有始终围绕中心、立足大局,科学研判新形势,准确把握新要求,才能把工作做实做好。

第一,“四个全面”战略布局对学位与研究生教育提出了新要求。党的十八大以来,以习近平同志为总书记的党中央统筹国内国际两个大局,提出协调推进“四个全面”的战略布局,这是事关长远的顶层设计,是我们党在新形势下治国理政的总方略。“四个全面”是开创性的大战略、大布局,在这个战略布局中,全面建成小康社会是战略目标,处于中心位置,全面深化改革、全面依法治国是战略举措,全面从严治党是战略保证。每一个“全面”都是一个系统工程。现在,全面建成小康社会进入冲刺阶段,破难题、防风险、补短板,实现更高水平更有质量发展的任务非常繁重,全面深化改革还有许多硬骨头要啃,还有不少硬仗要打。研究生教育作为国民教育序列的顶端,肩负着“高端人才供给”和“科技创新”的双重使命,对实现国家战略、支撑现代化强国建设具有重大意义,必须按照“四个全面”战略布局,牢牢扭住提高质量这个中心,突出结构调整优化和培养模式转变,实现更高质量、更有效率发展。

第二,“五个发展”理念为学位与研究生教育提供了新机遇。“十三五”时期是全面建成小康社会的决胜阶段。当前我国经济发展进入新常态,呈现出经济结构优化、发展动力转换、发展方式加快转变的态势。新常态要有新作为,新作为要有新理念。我们党提出了创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念,集中体现了今后五年乃至更长一段时期我国的发展思路、方向和着力点。推动学位与研究生教育改革发展,必须自觉贯彻落实“五个发展”新理念。创新发展要求学位与研究生教育必须加快体制机制改革,破除发展障碍,建立充满活力的人才培养体系,培养学生创新精神,提高科技创新能力,为各方面创新提供高素质人才、知识和技术支撑。协调发展要求学位与研究生教育必须主动适应经济社会发展新常态,动态调整优化学位授权和学科专业布局,加快发展新兴交叉学科,加强研究生教育结构与区域经济社会发展水平的紧密对接,加强人才培养与社会需求的紧密衔接。绿色发展要求学位与研究生教育必须坚持可持续发展理念,更加注重内涵式发展,既保持合理发展速度,更关注提高发展质量和效益;同时坚决遏制学术腐败,积极净化学术生态环境。开放发展要求学位与研究生教育必须具备国际视野、全球眼光,加强与世界各国在人才培养、科学研究等方面的深度交流合作;充分调动各方积极性,吸引行业企业、社会组织等积极参与到学位与研究生教育中来。共享发展要求学位与研究生教育必须更加注重供给侧改革,提供优质教育供给,运用“互联网+”等信息技术手段,加快推进课程、师资等优质教育资源共享,推动教育整体水平不断提高。

第三,新科技革命对学位与研究生教育提出了新挑战。当前世界范围内新一轮科技革命和产业变革蓄势待发,信息技术、生物技术、新材料技术、新能源技术广泛渗透,带动以绿色、智能、泛在为特征的群体性技术突破,重大颠覆性创新不时出现,可以说,创新已经成为大国竞争的新赛场,谁主导创新,谁就主导赛场规则和比赛进程。特别是互联网等信息技术迅猛发展,加速创新要素在科技前

沿、战略性新兴产业的整合汇聚,促进了创新成果的高效转化,推动世界进入了创新时代,创新与人才的竞争愈加激烈。一是创优占先正成为越来越多国家的战略选择。世界主要发达国家相继推出抢占一流的发展计划,采用超前的发展理念、组织形态、教育手段,培养适应全球挑战的学术领军人才和引领产业创新发展的行业领袖人才。二是开放合作加快向更深更广发展。世界各国通过整合内部资源、引进外部资源,加强研究生教育的开放、交流与合作,大学与企业、科研机构之间的合作创新更加紧密,研究生培养的国际化趋势更加显著。三是教育科技领域内创新要素汇聚与集成力度加大。研究生教育具有创新要素高度汇聚的天然优势,如何发挥好这种优势,抢抓新科技革命机遇,把握“互联网+”潮流,形成更好的科教协同、交叉融合发展机制,更好地发挥研究生教育对知识发现和科技创新的重要作用,大有文章可做。四是质量评价标准和保障体系建设进程加快。人才培养的质量监督与保障正成为越来越多国家的自觉行动,质量保障主体日趋多元,关于质量合作、质量保证和文凭认证的议题、项目、协议等日益增多。

第四,教育现代化对学位与研究生教育提出了新任务。十八届五中全会提出到2020年教育现代化取得重要进展,达到这一目标,时间紧迫,任务艰巨。研究生教育具有高端人才和智力密集的优势,对各级各类教育具有引领示范作用,在教育现代化中应当走在前列。研究生教育的现代化,关键是要看发展理念、质量观念、体制机制等是否符合现代化的要求。一要看是否富有活力和效率,是否成为社会创新创造的动力和源泉;二要看是否具备完善的现代研究生教育制度,是否形成现代的公共教育治理体系;三要看是否建立起完善的质量监督和管理服务体系,是否形成各种资源有效汇聚和协同的机制;四要看是否具有宽广的国际视野,是否形成国际合作竞争的格局。这项工作涉及方方面面,需要我们抓好顶层设计、前瞻布局,改革创新、加快推进。

同时也要看到,与党和国家的要求、人民群众的期盼以及国际先进水平相比,我国的研究生教育还存在较大差距。一是发展理念尚未转变到位,主动服务经济社会发展需求的机制还不健全;二是培养模式还不完善,研究生的创新能力和实践能力还需进一步提升;三是质量保障体系建设和监督力度还需进一步加强;四是开放合作效益需要提高,国际影响力需要进一步增强。必须牢固树立发展新理念,在服务需求、优化结构、创新机制上下大力气,努力提高学位与研究生教育发展的质量和效益。

三、科学谋划,提高质量,推动“十三五”研究生教育发展迈上新台阶

提高教育质量,是十八届五中全会提出的明确要求和发展目标。经过三十多年的发展,我国研究生教育基本实现了立足国内自主培养高层次人才的战略目标,“十三五”时期必须坚持以提高质量为中心,以服务需求为导向,更加突出培养模式转变,突出体制机制创新,突出结构调整优化,突出调动各方资源参与,突出走向国际、开放发展,统筹推进世界一流大学和一流学科建设,为建设创新型国家和人力资源强国、全面建成小康社会提供坚强的人才支撑。这里,我重点强调五个方面。

第一,科学制定研究生教育发展“十三五”规划。以国家“十三五”规划为统领,结合教育改革总体发展要求,立足推动研究生教育发展转型,抓紧制定研究生教育发展“十三五”规划,提前谋划,前瞻部署。要更加注重发展质量和效益,把发展速度保持在合理的增长区间内,把发展质量和效益放在更加突出位置,实现不同层次、不同类型、不同区域研究生培养质量稳步提升,更加适应社会需求。要更加注重培养模式转变,把寓教于研、激励创新作为根本要求,把促进研究生成才成长作为出发点和落脚点,科教协同、产学研结合培养创新人才。要更加注重体制机制创新,继续全面深化综合改革,分类指导、分类改革,强化相关制度的联动和协同。要更加注重结构调整与优化,根据新技术、新产业、新业态的需求,推进学科结构布局更趋合理,区域发展更加平衡,不同层次、不同类型的研究生比例更加协调。要更加注重调动各方积极性,发挥市场在资源配置中的决定性作用,吸引行业企业、社会组织等利益相关方积极参与,更好地对接社会需求、拓展投入渠道、扩大创新创业资源。要更加注重开放合作,实行“引进来”和“走出去”相结合,特别要和“一带一路”战略、亚洲基础设施投资银行等更好地结合,加强与国家软实力提升有关的学科建设和人才培养,打造研究生教育发展利益

共同体。通过转变发展理念和发展方式,力争到2020年全面实现研究生教育发展转型,形成立足国内、各方参与的高水平人才培养体系。

第二,优化供给适应需求动态调整发展结构。要着眼“五个发展”急需领域,前瞻谋划,统筹考虑,实现服务需求与优化供给的对接,健全动态调节机制,协同推动招生计划管理体制、授权审核制度、投入支持方式的改革。要优化学科结构,优先布局、建设一批国家发展急需、影响未来发展的学科专业,促进人文社科与理工科、基础学科与应用学科协调发展。以前沿问题或重大科学、重大工程问题为导向,设置新兴、交叉学科。健全学科预警机制,对学科水平持续低下、长期脱离社会需求的学科实行预警乃至取消。根据办学质量、办学特色等因素分配资金,调整引导学科建设方向。要增强招生计划的主动性,主动对接国家重大战略需求,改进完善招生计划分配方式,调整优化招生结构,适度增加重点发展地区。要优化培养类型,稳步发展专业学位博士研究生教育,积极发展专业学位硕士研究生教育,加快完善专业学位授权体系。要健全授权审核机制,统筹学术学位与专业学位授权审核,实现常态化授权审核,健全授权点动态调整和强制退出机制。加强前瞻布局,促进学位授权与研究生培养有效衔接,提高主动服务经济社会发展能力。

第三,着力深化研究生培养模式改革。增强研究生社会责任感、创新能力和实践能力,是研究生教育发展的重点和难点。从调查结果看,一些培养单位对研究生思想政治和品德教育不够重视,对研究生批判精神、发现问题和提出问题的能力培养不够,部分博士生原始创新能力不足,在开辟新领域、提出独创性见解等方面存在较大差距;专业学位硕士生实践能力还比较弱,创新创业教育还不足。要坚持育人为本、能力为重,坚持立德树人,加强对习近平总书记系列重要讲话精神的深入研究阐释,切实推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑,加强马克思主义理论学科建设,深入推进研究生思想政治理论课教学改革,培育和践行社会主义核心价值观。加强研究生党建工作,使党员教育与研究生的成长成才相结合。要坚持个性化培养,强化问题导向的学术训练和实践培养,大力提高博士生的创新能力水平,提升专业学位研究生职业发展能力。要坚持科教协同、产学研结合,促进科研优势资源、行业优质资源与研究生培养深度融合,鼓励跨学科、跨机构、跨部门协同培养,支持高校与行业企业建设联合培养基地,构建合作培养新机制。要坚持内外兼顾、加强合作,对接“一带一路”等国家重大战略,推进双边和多边学位互认工作,支持培养单位与国际高水平大学和研究机构联合培养博士生,有条件的培养单位可依托自身优势到海外开展研究生教育。积极参与中外人文交流,主动参与国际组织活动和规则制定,加快培养能够参与国际事务与国际竞争的专门人才。扩大来华留学研究生培养规模,吸引更多国外优秀人才来华,拓展开放合作的深度和广度。现在,我们的研究生培养还缺少有效可行的分流退出机制,有的培养单位对研究生宽进宽出,对毕业要求相对较松。要坚持有效选材、严把出口,健全更加科学有效、公平公正的考核选拔体系,完善有利于选拔具有创新潜质人才的机制,探索国家统一组织能力水平测试、培养单位自行组织专业综合素质测评、参考学生在校期间学业成绩相结合的硕士研究生选拔方式,研究建立研究生分流退出制度。要坚持导师为要、做强队伍,完善权责统一的导师负责制,强化师德师风建设。建立导师分类评聘、分类考核评价制度和岗位动态调整机制,完善校内外“双导师”制,优化导师队伍结构,支持导师国内外学术交流、访学和参与行业企业实践。

第四,创新完善质量评价机制和监督保障体系。经过多年发展,我国学位与研究生教育质量保障和监督体系不断完善,但有的培养单位质量保证制度不健全、执行不到位,提高培养质量的内生动力不足。学术评价体系中片面追求论文发表数量的不良倾向仍较严重,存在急功近利、浮躁之风,“十年磨一剑”的宽松科研环境有待进一步营造。还有部分培养单位学风建设不到位,论文造假剽窃等学术不端行为时有发生。下一步,要充分调动培养单位、学术组织等主体的积极性,科学评价、严格监督,加快健全研究生教育内部质量保证体系,改变培养单位主体责任意识不强、有效制度缺失、执行不力等状况。将管理重心下移,促进培养单位完善科学的评价机制,开展质量评价工作,尤其是建设世界一流大学的高校,更应建立一流的质量标准,争创高水平研究生教育。要大力推进科研诚信和学

术道德教育,健全学术不端惩戒机制,对学术造假行为零容忍严打击,将相关制度规范化具体化,像中央八项规定一样严格执行,抓住几个典型案例严肃处理,整肃风气。要加强政府的依法监管,进一步简政放权,清理各种制约创新创造的制度和规范,加强事中事后监管,综合运用法律政策、规划拨款、信息公开等手段,督促培养单位提高培养质量。进一步强化地方政府对研究生教育质量的评估与监督职责。要充分发挥第三方评价作用,引导支持第三方机构建立独立、科学、公正的多样化评估机制,充分调动行业部门或协会开展需求预测、标准衔接和质量认证的积极性。要建立绩效导向的资源配置机制,形成激励约束机制,资金等各项资源的分配向培养质量高、特色鲜明的单位倾斜。

第五,统筹推进世界一流大学和一流学科建设。高水平研究生教育是世界一流大学和一流学科的突出特征。“十三五”期间,我国高水平大学建设要取得新突破,就必须把建设一流的研究生教育体系放在重要位置。要坚持中国特色,扎根中国大地办一流大学和一流研究生教育,努力将其打造成为中国文化的名片、民族复兴的重要支点。要以一流学科为基础,突出学科的学术引领性、社会贡献度和国际影响力,形成一批稳居世界前列的学科,突出交叉融合和协同创新,打造更多的学科高峰和人才高地,促进创新型、复合型、应用型高层次人才成长。要以绩效评价为抓手,把教学水平和人才培养质量作为绩效评价的重要指标,强化目标管理,建立绩效评价结果与投入挂钩的动态调整机制,让绩效好的能进来、绩效差的能退出。要以改革创新为动力,加快推进现代大学制度建设,聚焦教师人事制度、人才培养模式、科技成果转化、资源募集机制等关键改革,争取尽快取得实质性突破。要正确处理重点建设与整体提高的关系,以一流大学和一流学科建设为引领,加大对中西部高校的扶持力度,促进部属高校与省属高校深度合作,鼓励和支持各类学校合理定位、办出特色、争创一流。

全面建成小康社会新的目标要求已经明确,发展征程已经开启。让我们紧密团结在以习近平同志为总书记的党中央周围,按照党中央、国务院的决策部署,开拓创新,锐意进取、真抓实干,不断开创学位与研究生教育改革发展新局面,为夺取全面建成小康社会决胜阶段的伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献!

巩固成果 开拓创新

以教育信息化全面推动教育现代化

——刘延东副总理在第二次全国教育信息化工作电视电话会议上的讲话

在举国上下深入学习党的十八届五中全会精神,统筹谋划“十三五”工作之际,我们召开第二次全国教育信息化工作会议,主要任务是全面贯彻落实五中全会精神和国务院决策部署,总结第一次全国教育信息化工作会议以来的成绩和经验,部署“十三五”教育信息化工作,巩固成果、开拓创新,以教育信息化推动教育现代化,加快我国从教育大国向教育强国迈进。刚才,有关省、市和学校代表作了交流发言,听了很受启发和鼓舞。下面,我讲四点意见:

一、教育信息化工作成效显著,极大推动了教育事业的改革发展

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》发布实施后,特别是新一届政府成立以及召开第一次全国教育信息化工作会议三年来,教育信息化步伐明显加快,工作力度空前加大,呈现出教育系统全力推进、社会力量广泛参与的良好局面,初步探索出了一条信息技术与教育教学有机融合、具有中国特色的教育信息化发展路子。

第一,教育信息化战略地位得以确立。党中央、国务院高度重视教育信息化。十八届三中全会强调,要大力促进教育公平,构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制。十八届五中全

会进一步明确推进教育信息化的要求。习近平总书记强调,中国要坚持不懈推进教育信息化,通过教育信息化大力促进教育公平。李克强总理要求,要运用现代信息技术让贫困地区和农村的孩子共享优质教育资源。国务院相关部门认真贯彻党中央、国务院决策部署,密切配合,协同推进。各地纷纷出台教育信息化规划,建立机制,狠抓落实。教育信息化工作产生了良好的社会反响,并在国际上引起广泛关注。今年5月,联合国教科文组织首届国际教育信息化大会在中国召开,国际社会高度评价我国教育信息化的进展与成就。

第二,“三通两平台”工程进展顺利。“三通两平台”工程是“十二五”教育信息化工作的核心任务,启动三年来进展迅速,总体上超出了预期目标。

一是“宽带网络校校通”取得重大进展。全国中小学互联网接入率由2011年的不足25%上升到85%,多媒体教室拥有率达77%。北京、上海、江苏、浙江和新疆生产建设兵团的学校,已全部接入互联网并拥有多媒体教室。学校网络教学环境大幅改善,信息化应用基础条件进一步夯实。

二是“优质资源班班通”取得显著成效。“教学点数字教育资源全覆盖”项目有力推进,提高了教学点音乐、美术、英语等国家规定课程的开课率,惠及400多万偏远地区的孩子。“一师一优课、一课一名师”活动的开展,调动全国500多万名教师参与、晒课300多万堂。这种“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学,使优质教育资源覆盖面不断扩大,促进了教育质量的进一步提高。

三是“网络学习空间人人通”实现跨越式发展。全国超过30%的学校开通网络学习空间,数量从2012年的60万个增长到4200万个,应用范围从职业教育扩展到各级各类教育。网络学习空间的应用推动了教学资源共享和教学方式转变,学生学习更加积极主动,教学管理更加开放透明,家校互动更加迅捷畅通。

四是教育资源和教育管理两大平台全面应用。国家教育资源公共服务平台2012年底上线运行,已与26个地方平台互联互通,国家教育资源云服务体系建设迈出重要步伐。教育管理公共服务平台两级(国家、省)建设、五级(国家、省、市、县、校)应用格局基本形成,全国学生、教职工、教育机构等管理信息系统和国家级数据中心基本建成,全国学校“一校一码”、学生电子学籍“一人一号”基本实现。

第三,广大教师信息技术应用能力全面提升。“全国中小学教师信息技术应用能力提升工程”实施以来,600多万名教师、5万多名校长参加培训,提升了信息技术应用能力。教育部对全国县区以上教育厅局长进行了全员轮训,各地举办管理人员、教师及校长培训,教育战线信息化管理能力和执行力普遍提高。

第四,教育信息化推进机制不断创新。各地各有关部门紧密配合、统筹协调,成立领导机构,形成了协同推进的合力。积极探索“政府政策支持、企业参与建设、学校持续使用”机制,推进了教育信息化基础设施建设。针对地方财力有限、投入不足等难题,各地采取企业垫资建设、融资租赁服务等多种形式,调动了社会力量参与教育信息化的积极性。

总之,我们在世界最大规模教育体系里,初步构建了广覆盖、多层次的教育信息化系统,使农村、边远、贫困、民族地区缩小了教育差距和数字鸿沟,推进了教育公平;使优质教育资源惠及了广大师生,提升了教育质量。“十二五”教育信息化成绩的取得,是党中央、国务院高度重视、正确领导的结果,是各地各有关部门和各级各类学校共同努力的结果,充分证明我国教育信息化的理念、思路 and 措施符合国情和教情。同时,要清醒认识到,与党中央、国务院要求相比,与发达国家深度应用、融合创新的水平相比,我们的工作仍存在差距。一是思想认识尚需深化。一些地方和学校仍然没有深刻认识信息社会对教育的新要求新挑战,没有认识到教育信息化的革命性作用。信息化与教育教学“两张皮”现象仍然存在,推进教育信息化的积极性有待提高,力度有待加大。二是体制机制尚需创新。教育信息化工作各主体的责任须进一步厘清,数字教育资源的知识产权保护和利益分配机制仍须完善,广大师生和教育管理者的应用动力有待进一步激发。三是网络安全意识和防护能力尚需加强。一些地方和学校没有意识到,在当今网络时代,网络传播不仅涉及教育安全,还涉及国家安全。学校网络安

全事件时有发生,只管建设不顾安全、只管硬件忽视软件、只管数据采集不顾数据维护的粗放式管理模式普遍存在。四是信息化建设推进进度不平衡。受制于经济社会发展水平等多种因素,有的地区已大力推进教育信息化应用并尝试融合创新,而有的地区基础设施建设任务仍未完成。面对这些困难和问题,需要进一步提高认识,转变观念,齐心协力,攻坚克难。

二、全面落实中央要求、准确把握时代发展脉搏,充分认识教育信息化面临的新形势新要求

当前,全球互联网大变革、大发展、大融合日益加深,世界范围内教育信息化飞速发展,以信息化推动教育变革的机遇不容错失。加快推进教育信息化的重要性紧迫性前所未有地凸显出来,具体体现在:

第一,推进教育信息化是落实中央决策部署的必然要求。十八届五中全会要求,要推进教育信息化,发展远程教育,扩大优质教育资源覆盖面。习近平总书记在中央网络安全和信息化领导小组第一次会议上作出了“没有信息化就没有现代化”的重要论断;为国际教育信息化大会发贺信,指出要因应信息技术的发展,推动教育变革和创新,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会,培养大批适应信息社会需要的创新人才。李克强总理多次主持召开国务院常务会议,对实施“互联网+”行动计划、国家大数据战略作出重要部署,要求探索新型教育服务供给方式,鼓励学校利用数字教育资源及教育服务平台,逐步探索网络化教育新模式,扩大优质教育资源覆盖面;探索发挥大数据对变革教育方式、促进教育公平、提升教育质量的支撑作用。教育系统必须深刻领会中央精神,切实把思想和行动统一到中央决策部署上来,把教育信息化作为教育战线落实中央要求的具体行动,以信息化推动教育的创新发展。

第二,推进教育信息化是顺应世界信息化发展趋势的应有之义。当前,信息技术发展日新月异,移动互联网、物联网、云计算、大数据等技术日渐成熟,信息化对人类的生产和生活乃至思维、学习方式等都已产生巨大影响,为教育改革注入了新活力。教育信息化对教育领域的变革作用日益显著,全球浸润式大学和即时可学式大学引发广泛关注,慕课(MOOC)风行全球,新的教学模式蓬勃发展,正在重塑人们的学习行为和对教育的理解。教育信息化已成为国际社会关注的热点和信息产业新的增长点。发达国家相继出台政策措施,强调以应用为导向,有效提升教育信息化水平。这些新趋势为教育变革提供了可能,也为我国教育信息化发展提供了借鉴。我们必须紧抓这一轮世界信息化发展机遇,将互联网和信息技术新成果转化为教育创新发展的动力。

第三,推进教育信息化是实现教育现代化取得重要进展的有力保障。到2020年教育现代化取得重要进展,这是党中央站在如期全面建成小康社会的战略全局高度作出的重大部署,为“十三五”时期教育改革发展指明了方向。教育现代化的核心就是要提高教育质量摆在更加重要的战略地位,让每个孩子都能接受公平优质的教育;就是要真正推动素质教育,更加重视培养责任意识、创新精神和实践能力,构建起符合时代要求、满足群众需要的现代化教育体系。教育现代化不仅仅是教育技术手段和装备现代化,它涉及教育理念和体制、人才培养模式、教育教学方式和内容等多个方面。教育现代化要取得重要进展,就必须把教育信息化作为重要引擎。我们必须充分利用现代信息技术,加快完善网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,推动社会主义核心价值观网络传播与弘扬,更加便捷高效地向农村、边远、贫困、民族地区推送优质教育资源;充分发挥信息化的革命性影响,提高人才培养质量,丰富科学研究和社会服务内涵,满足学习型社会的发展需求。

三、深化应用、融合创新,扎实做好“十三五”教育信息化工作

“十三五”教育信息化工作要深入贯彻党的十八届五中全会要求,坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,服务国家战略,聚焦重大问题和短板,谋好篇、布好局,扎实推进,务求实效。

第一,要坚持以应用为核心,确保实现“三个基本”的目标。

“十三五”教育信息化工作要强化深度应用、融合创新,大力提升信息化在推进教育公平、提高教育质量中的效能。要运用信息技术来设计和推进“教改”、“课改”,促进教学方法、管理模式以

及教育服务供给方式的变革,以教育信息化支撑人才培养和创新创业,推进教育现代化目标实现和人力资源强国建设。

到“十三五”末,教育信息化要实现三大目标:一是基本建成“人人皆学、处处能学、时时可学”、与国家教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系;二是基本实现教育信息化对高素质人才培养和教育领域综合改革的支撑作用;三是基本形成具有国际先进水平、信息技术与教育教学融合发展的中国特色发展路子,向世界教育信息化先进水平赶超。

第二,要进一步完善“三通两平台”工程,努力做到“四个提升”。

一是提升教育信息化基础支撑能力。加快推进“宽带网络校校通”,基本实现学校宽带网络全覆盖,提升出口带宽,完善网络教学环境。加强无线校园建设和应用,实现具备条件的城镇学校无线网络全覆盖。全面推进“优质资源班班通”,基本建成数字教育资源公共服务体系。“网络学习空间人人通”更加普及、深入,为学习者提供方便快捷的资源服务,基本形成与学习型社会相适应的信息化服务体系。

二是提升教育信息化服务教学与管理的能力。要推进教育资源公共服务平台建设,统筹规划国家平台和地方平台建设,避免硬件设施重复浪费;鼓励企业根据市场需求建设平台。要完善教育管理公共服务平台建设,加强基础数据的管理与应用,实现多方共享和有效对接。要加强资源平台、管理平台的整合集成,形成覆盖全国、协同服务、互联互通的教育云服务体系,支撑教育教学和教育管理。

三是提升教育信息化促进教育公平、提高教育质量的能力。通过“专递课堂”,大力推广“一校带多校”的教学教研组织模式,既要提高教学点和薄弱学校的开课率,更要重视提高教育教学质量。通过“名师课堂”,充分发挥名师的示范、辐射和指导作用,提升广大教师的教学能力和水平。通过“名校网络课堂”,鼓励名校带动薄弱学校,使优质教育资源得到共享。原则上所有教师都应利用信息技术改进教学方法、创新教学模式,推进课堂信息化教学全面普及。

四是提升数字教育资源开发与服务供给能力。加快制定数字教育资源标准规范,加大知识产权保护力度。用好存量资源,采取多种方式为教学应用提供服务,特别是为农村、边远、贫困、民族地区学校提供免费服务,帮助这些地区会用、用好信息化资源。培育社会化的资源服务市场,采用政府购买服务等方式,鼓励有资质的企业、机构开发优质资源、提供优质服务。坚持面向人人、没有围墙、超越时空,办好开放大学、老年大学、就业技能培训等,提供广覆盖、多层次、高品质的教育公共服务,为全民学习、终身学习提供有力支撑,让优质教育资源更好地惠及普通民众。

第三,要加快信息技术推动教育创新步伐,着力实现“四个拓展”。

一是从服务教育自身拓展为服务国家经济社会发展。教育信息化要紧紧围绕国家重大需求,在“一带一路”、大数据等国家重大战略中发挥作用。要抢抓新科技革命机遇,把握“互联网+”潮流,通过开放共享教育科技资源,为创客、众创等创新活动提供支持,开辟大学生就业新途径,拓展全社会创新创业的边界和空间。发挥市场作用,引导社会资本广泛参与,催生适合国情的教育信息化新业态,培育新的经济增长点。扩大国际视野,加强国际交流合作,为中华语言文化、中国优质教育资源走向世界开辟更多渠道,抢占信息化制高点,增加国际话语权。

二是从服务课堂学习拓展为支撑网络化的泛在学习。积极利用成熟技术和平台,集成教学、学习、管理等功能,拓展课堂外延,统筹推进实名制、组织化、可管可控的网络学习空间。促进传统教育与信息化教育优势互补,引导教师应用网络空间开展备课授课、学习指导等教学活动。鼓励学生个性化学习、自主学习和协作学习。倡导学校利用网络空间开展学生综合评价、教学综合分析,提高管理效率,减轻师生负担。

三是从服务教育教学拓展为服务育人全过程。依托信息技术营造信息化教学环境,推动教学理念、方式和内容改革,创新人才培养模式,促进因材施教、个性化培养。积极探索信息技术在创业大学、创客教育、微课堂等方面的应用,提升学生的信息素养和创新创业能力,促进学生全面发展。完善标准,将教师信息技术应用能力与教学培训紧密结合,纳入师范生培养和教师、校长考核评价体系。

四是从服务一般性教育管理拓展为全面提升教育治理能力。发挥信息化在政府职能转变、教育管理流程再造中的作用,促进简政放权,创新治理方式,提高教育决策、管理和服务水平。推进管理信息化与教育教学深度融合,推动学校管理过程精细化、教学分析即时化,实现学校自我管理、自我约束、自我发展。利用信息化实现政府部门、学校、社会广泛连接与互通,推动管、办、评分离,形成高效的教育治理体系。

四、加强领导、狠抓落实,形成全面深入推进教育信息化的强大合力

当前,教育信息化工作已进入深化应用、融合创新的发展新阶段。要按照“四个全面”战略布局要求,明确职责、狠抓落实,勇于担当、主动作为,切实把全面深入推进教育信息化作为事关教育改革发展重大任务抓紧、抓实、抓好。

一要明确职责,统筹推进。当前我们正处在贯彻落实五中全会精神、谋划“十三五”工作的关键时期,各级政府要积极承担起推进教育信息化的主体责任,将教育信息化纳入“十三五”规划,整体设计、系统部署。教育行政部门要做好牵头推进、沟通协调工作,会同有关部门研究制定相关政策。发展改革、财政、工业和信息化等部门要在规划、项目、经费安排中加大对教育信息化特别是中西部地区教育信息化的支持力度。各地要进一步理顺教育信息化管理体制,加强组织领导和统筹协调,建立“一把手”责任制,健全管理部门、业务部门、技术部门的分工协作机制。同时,积极鼓励社会力量参与,形成政府、社会和学校共同推进教育信息化的良好格局。

二要深化改革,创新机制。要发挥改革的突破性和先导性作用,加快形成有利于调动各方积极性的体制机制,在教育信息化资金筹措、建设运营维护、资源服务、教学应用等方面出实招、破难题、建机制,形成良好的政策环境。切实转变政府职能,发挥市场在资源配置中的决定性作用,探索建立政府和市场作用相互补充、相互促进的教育信息化工作新机制。要阳光建设,阳光运行,接受社会监督,坚决防止腐败行为。强化网络安全保障机制,在教育信息化快速推进的同时,明确网络安全责任,加强防范,堵塞漏洞,建章立制,确保网络安全与信息化协调发展,坚决保障教育安全和国家安全。

三要分类指导,务求实效。要结合不同区域自身实际,确定工作重点。东部地区要率先完成教育信息化发展目标任务,实现深度应用;中西部地区要在加快补足短板的基础上,推进常态化应用。各地要将教育信息化纳入基本办学条件和教育现代化指标体系,研究制定针对区域、学校、课程、教师、学生信息化水平的评价体系和办法。加强教育督导工作,督促各地政府创造性地做好本地区教育信息化工作。

全面深入推进教育信息化,使命光荣、责任重大。让我们在以习近平同志为总书记的党中央领导下,巩固成果、开拓创新,锐意进取、真抓实干,不断开创教育信息化工作的新局面,为夺取全面建成小康社会决胜阶段的伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献!

他山之石

山东理工大学:构建大学生创新创业新格局

山东理工大学坚持高起点、高标准、高要求,构建大学生创新创业工作专业化和特色化新格局。

营造创新创业氛围。持续加大创新创业扶持力度,规划建设“创客中心”和多个“大学生创业实验室”,为创新创业团队配置高标准的办公设备,建立创新创业图书角。发挥新媒体的宣传覆盖作用,运用手机APP、微信公众平台等新媒体,建立汇集大学生创新创业政策信息、政策咨询、信息查询、智

能服务等于一体的“一站式”综合信息服务平台,加强创业政策宣传和服务。通过“博学讲堂”、“创业论坛”,开展创新创业理论讲解和实践分析,举办创新创业竞赛,宣传表彰先进典型,营造积极向上的创新创业文化氛围。

搭建创新创业平台。坚持创新引领创业、创业推动创新的理念,依托原有的大学生第二课堂基础条件,打造具有专业特色的大学生科技创新平台,为大学生创业提供智力支持和项目支撑。积极寻求企业、校友等多方资源支持,重点依托地方政府各级各类大学生创业孵化园区、企业创业实践基地等,联合打造一批将创新创业实训、创新创业指导、创业孵化相结合的大学生创业平台。

促进资本项目融合。依托自身师资力量和专业优势,鼓励教师利用专业和科研课题组建学生创新创业团队,同时为学生团队配备专业指导教师,全方位为有志于创新创业的教师和学生提供支持和服务,促进产学研用四位一体格局的形成。广泛吸纳校友、企业、社会等各方面资源,积极争取财政支持,为具有创新创业前景和市场开发潜力的项目联系提供无息贷款。设立大学生创业基金,每年评选一批优秀团队项目进行奖励资助,逐步摸索和建立优秀大学生创新创业项目融资机制,实现资本与项目的无缝对接。

完善保障机制。建立和规范入驻筛选机制、孵化培育机制、市场推广机制和监管反馈机制,全程跟踪指导。对申请入驻的团队项目进行资质评估和专家筛选,保证申请项目与入驻需求相契合。在孵化培育阶段,入驻团队可免费使用创业实验室和各类办公设备,安排专人提供工商、税务、知识产权、企业年检等事务的咨询服务,不定期组织和举办创新创业论坛、创业培训。在市场推广阶段,通过开办项目超市,将企业创新需求与大学生创新创业有效对接,积极吸纳社会风投带动项目落地,为学生创业团队打通学校与市场的“最后一公里”。加大监管反馈力度,引导大学生树立诚信意识、责任意识和竞争意识,全程跟踪、规范创业团队的经营行为,通过月报、年报等形式掌握项目的实际运营状况和财务收支,促进大学生创新创业工作健康、可持续发展。

西安电子科技大学: 深化本科教育教学改革 着力提升人才培养质量

西安电子科技大学实施“本科教育质量提升计划”,在人才培养、体系建设、教学创新及学生能力素质提升等方面取得积极成效。

强化学院办学主体。推进以学院为办学主体的综合改革,各学院根据专业特色和教育现状自主提出发展举措,形成各具特色的学院本科教育改革整体方案。实施项目任务申请、中期检查交流、年终总结提升三阶段管理,项目规划和经费使用全部下放学院。教授为本科生上课、教师关注“以学生为中心”的教学改革、学院积极谋划激发活力的机制体制和创新举措、全校重视本科教学的氛围初步形成。

开展专业大类招生试点。完成专业合并大类招生方案,先行试点管理科学与工程专业大类招生改革,进一步明确了专业计划增减、预警和退出的动态调整机制。启动2016版人才培养方案修订工作,对通识教育课和基础平台课进行优化,构建专业分流机制,持续打造优势专业类。

构建教育质量监控体系。“开展‘0962’教学考核,构建专业质量‘地貌图’,采集分析本科教学基本状态数据等环节,实现对教学运行状态的实时常态化监测分析反馈,形成闭环机制。强化重点环节管理,新建及修订教学管理制度6项,出台研究生承担本科助教工作管理办法、选修课选课管理办法等制度。

重视MOOC资源建设。实施MOOC混合式教学改革试点,构建“西电学堂”开放课程资源体系,200余门课程建立网站,推出学校教师主讲的MOOC课程,点击率超过27万余次。开展多样化教师培训活动、教学质量评价和教学竞赛活动,举办名师讲堂、教学技能培训、青年教师讲课竞赛和实验技能专题竞赛、“微课”教学竞赛、多媒体课件竞赛等。用数字档案全面记录教学工作任务和业绩,引入专

家诊断指导,帮助教师教学能力提升。

强化创新实践教育。2015年新增3个国家级实验教学中心,增长50%,总数达到9个。推进校企合作,校外实践教育基地达到64个。以能力素质培养“第二张成绩单”为量化评价导向,把创新创业教育纳入大学生课程体系,启动本科生实验实践能力达标测试。2015年,立项国家级大学生创新创业项目120个,培育2016年项目280个;获得省级以上学生竞赛奖项674项,其中国家奖83项;在首届“互联网+”大学生创新创业大赛上获2枚金奖。

政策解读

国务院学位办解读 2014 年学位授权点专项评估结果

日前,2014年学位授权点专项评估结果经国务院学位委员会第三十二次会议审议通过。根据评估结果,不合格的4个博士学位点、4个硕士学位点、42个专业学位点被撤销,引发舆论广泛关注。

“根据《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》,学位授权点评估将作为教育质量监测和政策引导的常态化手段,引导督促学位授予单位健全完善质量保证和监督体系,以更好地促使学位授予单位注重质量自律、注重人才培养、注重学科建设,不断提高研究生教育质量。”对此,国务院学位办有关负责人表示,本次专项评估结果及处理意见下达后,国务院学位委员会将尽快向有关学位授予单位反馈学科评议组和教指委的评估意见,督促有关学位授予单位根据评估结果和反馈意见,认真总结,针对存在的问题,采取得力措施,加强整改,保证培养质量。

据介绍,本次专项评估范围是2009年—2011年获得授权的学术学位授权点和专业学位授权点。应参加评估的学位授权点共计2296个,其中学术学位授权点381个、专业学位授权点1915个(含311个工程专业学位领域),涉及78个一级学科、37个专业学位类别、447个学位授予单位。

根据专家评议意见,2097个学位授权点评估结果认定为“合格”;95个学位授权点评估结果认定为“限期整改”,其中博士学位授权点5个、硕士学位授权点90个;50个学位授权点评估结果认定为“不合格”,其中博士学位授权点5个、硕士学位授权点45个。此外,有54个学位授权点,学位授予单位主动提出放弃授权(其中,有13个学位授权点已在2015年动态调整试点中撤销学位授权)。

“根据学科评议组和教指委反馈的评估意见,‘不合格’和‘限期整改’的学位授权点,主要存在在人才培养目标不明确、师资队伍配备不足、课程体系和实习实践条件不完备等问题。”这位负责人表示,根据此次专项评估结果,评估结果为“合格”的学位授权点,可继续行使学位授权。评估结果为“限期整改”的学位授权点,自发文之日起进行为期2年的整改,2016年招生工作结束后暂停招生。整改结束后接受复评,复评结果为“合格”的恢复招生,复评结果达不到“合格”的撤销学位授权。评估结果为“不合格”的学位授权点,自发文之日起撤销学位授权,5年之内不得重新申请。

其中,对于学位授予单位主动提出放弃授权的学位授权点,自发文之日起撤销学位授权。对于撤销授权的学位授权点,2016年研究生招生工作结束后不得招生,在学研究生按原渠道培养、授予学位。对于限期整改和撤销授权的博士学位授权点,其同一学科的硕士学位授权点继续行使硕士学位授权并招收硕士研究生。

这位负责人介绍说,2014年学位授权点专项评估由国务院学位办负责,根据《学位授权点合格评估办法》,委托78个学科评议组和33个教指委组织实施,主要检查学位授权点研究生培养体系的完备性,包括师资队伍、人才培养和质量保证等,具体评估指标体系由学科评议组和教指委结合各学科或专业学位类别人才培养特点分别制定。

学位授予单位按照专项评估要求,准备评估材料报送“全国学位与研究生教育质量信息平台”。

学科评议组和教指委通过调阅评估材料,以通讯评议或会议评议的方式进行评估,确有必要的,可选择部分学位授权点实地考察。学科评议组成员和教指委委员评议后对学位授权点提出评议意见,评议意见分为“合格”和“不合格”。

“评估结果根据参评专家评议意见认定。”这位负责人表示,1/3(含1/3)至1/2(不含1/2)的参评专家认为“不合格”的学位授权点属于限期整改的学位授权点;1/2(含1/2)以上的参评专家认为“不合格”的学位授权点属于不合格学位授权点;其他学位授权点属于合格学位授权点。

根据《学位授权点合格评估办法》,学位授权点评估遵循科学、客观、公正的原则,以人才培养为核心,重点评估研究生教育质量和学位授予质量,分为专项评估和合格评估。新增学位授权点获得学位授权满3年后,须接受专项评估。获得学位授权满6年的学位授权点,须进行合格评估,合格评估每6年进行一轮,每一轮评估的前5年为自我评估阶段,最后1年为随机抽评阶段。博士学位授权点合格评估由国务院学位委员会办公室组织实施,硕士学位授权点合格评估由各省级学位委员会组织实施;其中,军队系统学位授权点合格评估,由中国人民解放军学位委员会组织实施。

“学位授权点评估是学位与研究生教育质量保证和监督体系的重要内容,是教育行政部门进行质量监管的重要举措,对保证学位授权点和研究生教育质量具有重要意义。”这位负责人说。